

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Незабудка»  
с. Усть - Чарышская Пристань  
Алтайский край Усть-Пристанский район

## Мастер - класс

### Организация работы с детьми

### по воспитанию дружеских взаимоотношений

### «Дружба начинается с улыбки»



Воспитатель:  
Салькова С.В.

2023г

**Цель:** представить методы и приемы по знакомству и закреплению правил дружбы у детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

- раскрыть перед педагогами специфику и роль дидактических игр по воспитанию дружеских отношений в детском коллективе.

- продемонстрировать эффективные методы и приемы работы с детьми: дидактические игры и дидактические пособия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом одним из основных направлений развития детей является социально-коммуникативное. Оно направлено на развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых.

К концу дошкольного возраста могут и должны быть сформированы ценностные основы (дружеские отношения, доброта, милосердие, сострадание).

К сожалению, сейчас дети недостаточно проявляют дружеские отношения. Связанно это с тем, что материальные ценности преобладают над нравственными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, взаимопомощи, дружбе. Данная проблема актуальна именно сейчас, когда мы наблюдаем такую ситуацию (равнодушный социум, пропаганда насилия, компьютеризация жизни). Я считаю, что малышам нужно учить дружить.

По мнению возрастных психологов, в дошкольном возрасте наибольшей популярностью в плане дружбы пользуются дети, опрятные внешне и способные предложить интересное игровое взаимодействие.

**Игра «С чего начинается дружба» (от 3-х лет)**

Звучит аудиозапись песни «Дружба начинается с улыбки».

Так с чего же начинается дружба?

Все: С улыбки!

Улыбка – это символ доброты, хорошего настроения и дружелюбия. Вот так, легко мы разгадали **первое правило дружбы: «Чаще улыбайся – и у тебя будет много друзей!»**.

Я предлагаю поиграть в игру. Мы будем передавать сердечко (шарик) и дарить друг другу улыбку. *Коллеги передают друг другу воздушный шарик .*

Введите такой ритуал в жизнь вашей группы, и вы увидите, как трудно вначале будет детям держать зрительный контакт, улыбаться друг другу. Но со временем дети перестанут стесняться, зрительный контакт становится все продолжительней, а улыбки более искренними. Эта игра дает возможность ребенку обратить внимание на сверстника в доброжелательной обстановке, а не в ситуации, когда ему кто-то помешал: сломал постройку, толкнул, обидел.

Предлагаю коллегам обыграть игры: **Я – мои друзья** (от 3 лет)

Все сидят в кругу и тихонько повторяют: «я» - руки ложатся к себе на грудь, «мои друзья» - руки дважды касаются коленей у себя и соседей справа и слева. Если хорошо держать этот ритм, то можно добавить к нему песенку про дружбу.

**Трубка мира** (мыльные пузыри) (от 3-х лет)

Оборудование: баночка мыльных пузырей.

Все участники мастер-класса садятся в круг.

Вы знаете, как выражали дружбу древние индейцы? Они использовали трубку мира! А мы сейчас будем использовать вместо трубки мира мыльные пузыри. Пусть каждый по очереди выдует для нас пузырьки мира!

Все выдувают мыльные пузыри.

**«Ниточка с иголочкой»** (от 4 лет)

Впереди колонны идёт ведущий. Ведущий ходит, меняя направление движения, а остальные повторяют его шаги след в след, как будто они связаны невидимой ниточкой.

**«Канатоходец»** (от 4 лет)

Оборудование: длинная веревка или резинка

Участники разбиваются на пары. Им предлагается представить себя артистами цирка – канатоходцами. Они репетируют хождение по канату над пропастью. Один педагог аккуратно ступает по веревке, а другой поддерживает его за руку. Остальные «болеют» за «канатоходца». Далее пара меняется ролями.

История **«Как Мишка с Ежиком поссорились»** (от 5 лет)

(решение проблемной ситуации)

На проектор выводится изображение медведя, ежа и качелей.



*В тихом лесу, среди кустов и дорожек,*

*Жили два друга Мишка и Ёжик*

*Как-то они на прогулку пошли*

*И на поляне качели нашли.*

*Ёжик навстречу качелям шагнул*

*Мишка качели к себе потянул*

*Мишка: «Я первый!»*

*А Ёжик: «Нет, я!»*

*Не уступают друг другу друзья.*

*Мишка обиделся: «Значит ты Ёж,*

*Как друг мне совсем не хорош!»*

Что произошло, что не поделили Мишка и Ежик?

Мишка и Ежик не поделили качели.

Почему Мишка решил не дружить с Ёжиком?

Ежик не уступил Мишке качели.

Как Мишке и Ежику помириться?

Им надо договориться: кто будет кататься первый, а кто второй. Один из них должен уступить.

Представим, что Мишка и Ежик помирились. И вот как выглядит эта история с весёлым, добрым концом.

*В тихом лесу, среди кустов и дорожек,*

*Жили два друга Мишка и Ёжик*

*Как-то они на прогулку пошли*

*И на поляне качели нашли.*

*Ёжик навстречу качелям шагнул*

*Мишка качели к себе потянул*

*Мишка сказал: «Покачаю тебя,*

*Мы ведь с тобою, Ёжик, друзья!»*



Какое правило дружбы помогла нам разгадать эта история?

**«Умей уступить».**

**«Цветок дружбы»** (от 5 лет)

Всем участникам предлагается превратиться в красивые цветы, с которыми хочется дружить. Каждый выбирал себе цветок, в который он хотел бы превратиться. Выбирается садовник. Сначала садовник «сажает семечко» - игрок поджимает ноги, садится на стульчик, опускает голову - он «семечко». Садовник поглаживает его - «закапывает ямку». Затем из леечки слегка поливает на голову водой. «Семечко начинает расти» - игрок тихонько встает, поднимая вверх руки. Ведущий помогает ему, поддерживая его за пальцы. Когда «цветок вырастает», все хлопают и говорят ему: «Какой красивый цветок. Мы хотим дружить с тобой».

Творческое задание **«Мы с тобой друзья»** (от 6 лет).

Оборудование: альбомный лист, простой карандаш, ластик, фломастеры, карандаши или цветные мелки, ножницы, клей.

1. Обвести левую ладонь простым карандашом на середине листа

2. На этот рисунок положить правую руку и обвести правый большой палец

3. Переверните рисунок пальчиками вниз.

4. Включаем фантазию, творчество! Проведите вертикальную линию, разделив рисунок на две одинаковые части. Рисуем овал головы себе и своему другу.

Дорисовываем детали лица, ладони, элементы одежды, обувь ...

У вас получились два друга

Правило дружбы: **«Поддерживать друг друга!»**

Автор: большими помощниками в работе по формированию дружеских отношений стали книги. Детская художественная литература всегда являлась активным средством воздействия на чувства ребенка.

Рассказы В. Осеевой короткие, но очень глубокие, на их примере можно объяснить детям, что такое дружба и для чего нужны друзья.

Также уделяем внимание работе с пословицами и поговорками. Мы проговариваем пословицы, обсуждаем их смысл, закрепляем знание пословиц в игре **«Доскажи пословицу»**, используем их при решении конфликтных ситуаций.

Следующее правило нам помогут разгадать пословицы. Только я их забыла, поэтому попрошу вас помочь мне их вспомнить.

- Человек без друзей, что дерево ... *(без корней)*.

Как вы понимаете эту пословицу?

(Ответ): Человек без друзей одинокий, без опоры, ему не на кого положиться.

- Нет друга – ищи, а нашел ... *(береги)*.

Что означает эта пословица?

(Ответ): Друзей надо беречь, не обижать, дорожить ими.

Воспитатель: Существует огромное количество пословиц о дружбе. Я уверена, что вы их знаете и используете в работе с детьми.

И я предлагаю вам закончить пословицы.



Пословицы нас учат беречь друзей и ценить дружбу. Ведь друга найти непросто, а если он есть, то нужно его беречь. Друг из беды выручит, всегда поможет.

Какое правило Дружбы помогли нам разгадать пословицы?

(Ответ): **«Друзей надо беречь!»**.

Воспитатель: Уважаемые коллеги, большое спасибо, что вы участвуете в моем мастер-классе, помогаете мне. Ведь настоящие друзья всегда помогают друг другу.

Догадались, какое следующее правило дружбы?

(Ответ): **помогай всем, кто нуждается в помощи и у тебя будет много друзей.**

Уважаемые коллеги, я предлагаю вам немного подвигаться и принять участие в шуточной динамической паузе **«Помогатор»**. Это танец, который очень любят дети.

### **Танец «Помогатор»**

Такие динамические паузы помогают детям снять напряжение и способствуют сплочению детского коллектива.

Следующее правило: **«Нужно помогать!»**.

А чтобы закрепить правила дружбы, предлагаю игру с элементами ТРИЗ **«Что хорошо, а что плохо для дружбы?»**, игру **«Весело – грустно»**.

### **Игра «Весёлый – грустный»**

Цель. Учить детей понимать эмоциональные состояния сказочных персонажей, изображённых на картинках, осуществлять перенос знаний об эмоциональных состояниях на конкретные образы сказок.

Оборудование.

Предметные картинки:

Колобок (весёлый, грустный)

Репка (весёлая, грустная)

