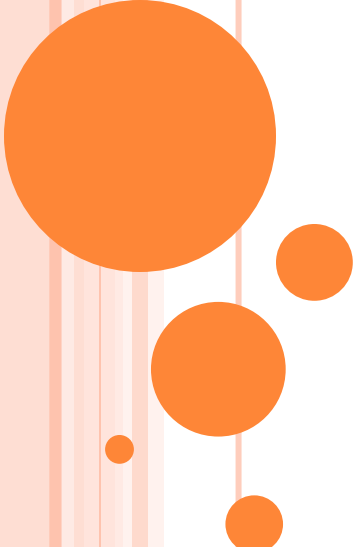


«10 ИГР ДЛЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ» ТЕХНОЛОГИЯ Е.В.РЫЛЕЕВОЙ



**(игры, развивающие у детей навыки
культурного общения, сотрудничества,
работу в команде)**

Оформила ст.воспитатель Деревнина Л.А.

- Игра N 1. «Волшебная палочка»
- Игра N 2. «Найди свою группу»
- Игра N 3. «Давай думать вместе»
- Игра N 4. «Живые прыгалки»
- Игра N 5. «Нарисуй то же своим цветом»
- Игра N 6. «Найди свое место в ряду»
- Игра N 7. «Зрительный зал»
- Игра N 8. «Радиоэфир»
- Игра N 9. «Покажите нам...»
- Игра N 10. «Волшебные картинки»



ИГРА № 1 «ВОЛШЕБНАЯ ПАЛОЧКА»



- Задачи, ориентированные на социальное развитие детей, формирование навыков речевого этикета:
- -заинтересованно выслушивать всех участников игры
- -быстро включаться в групповую работу
- -самостоятельно оценивать ответы и высказывания других детей
- -выражать свое мнение публично
- -сдерживать свое желание подсказывать
- -придерживаться правила очередности в высказывании своего мнения
- **Материал:** заменитель «волшебной палочки» (карандаш, указка, ручка, любой другой предмет удлиненной формы). Организация игрового пространства: все участники игры (включая водящего) становятся в круг, лицом к центру. Руки свободны.
- **Правила и ход игры:**
- - Это «волшебная палочка» потому, что знает все в мире. Сейчас волшебная палочка у меня. Значит, я водящий. Выбираю себе партнера в кругу (педагог подходит к любому из детей). Задаю ему вопрос. Если ответ будет правильным, палочка перейдет в руки к отвечающему, если нет - останется у водящего. Все остальные участники игры будут внимательно следить за ответами, и помогать волшебной палочке. Но делать это надо по правилам. Говорить может тот, у кого волшебная палочка. Если вы согласны с ответом, нужно сообщить об этом палочке аплодисментами. Если нет, вы должны сообщить об этом палочке топаньем.
- **Темы:** «Осенние приметы», «Профессии», «Космос», «Месяцы года», «Зимние приметы» и т.д.



ИГРА № 2 «НАЙДИ СВОЮ ГРУППУ»

- **Задачи**, ориентированные на социальное развитие детей:
- 1. Создание условий для социального творчества ребят и их экспериментирования в учебной и игровой деятельности
- 2. Воспитание культуры диалога
- 3. Воспитание ответственности за принятое решение
- 4. Умение включаться в работу сверстников и действовать в рамках границ, обозначенных правилами игры
- **Правила игры и ход игры:**
- Игра применяется, когда нужно ввести детей в тему занятия и разделить на подгруппы.
- **1 вариант.** Используются «разрезные картинки» с разных цветов и такие же цветковые метки на столах. Картинки лежат рисунком вверх. Дети берут картинку, переворачивают ее, идут к столу с таким же цветом. Так они собираются в подгруппу. А потом собирают пазлы разрезной картинки. Так они определяют тему для своей подгруппы
- **2 вариант.** Используются карточки с определенными изображениями. Карточки перевернуты. Дети переворачивают, делают обобщения. Например: «Герои русских народных сказок», «Птицы» (домашние, перелетные, зимующие)
- **3 вариант.** Без опоры на наглядность. Дети делятся на подгруппы, определив одинаковый звук в своих именах. А так же классификации (деревья, животные и т.д.)

ИГРА № 3 «ДАВАЙ ДУМАТЬ ВМЕСТЕ»

- **Задачи,**
ориентированные
на социальное
развитие детей:
- 1. Закрепление
навыков культуры
диалога
- 2. Воспитание
ответственности за
принятое решение
- 3. Развитие навыков
культурного
социального
творчества
- 4. Создание условий
для
самоопределения
каждого ребенка в
коллективной
деятельности



- **Правила игры и ход игры:**
- На столе разложены карточки изображением вниз. Каждый ребенок берет карточку, показывает всем, ищет себе пару, по общим признакам и они вместе выполняют задание. Например: У божьей коровки 2 точки, и у домика 2 окна. Мама и ребенок. Профессия и его инструмент. У тельняшки полоски и у зебры полоски. (Свой выбор дети должны обосновать).



ИГРА №4 «ЖИВЫЕ ПРЫГАЛКИ»

- **Задачи,** ориентированные на социальное развитие детей:
 - 1. Формировать «зоны радости» в групповой игре
 - 2. Воспитывать привычку согласовывать свои действия с партнерами по игре
 - **Правила игры и ход игры:**
 - Двое детей крутят скакалку
 - (мне нравится то, что я делаю, независимо от того,
 - с кем это делаю)
 - Дети разделяются по парам по определенному признаку,
 - (так чтобы имена начинались на один и тот же звук),
 - а потом каждая пара крутит свои прыгалки.
- Правила игры и ход игры:**



ИГРА № 5 «НАРИСУЙ ТО ЖЕ СВОИМ ЦВЕТОМ»

- **Задачи,** ориентированные на социальное развитие детей:
 - 1. Формировать навык согласованных действий в условиях ограниченного пространства
 - 2. Содействовать освоению правил честного соперничества, закреплять навык самоконтроля
- **Правила и ход игры:**
 - Детям дается задание, связанное с продуктивной деятельностью (рисованием).
 - Детям нужно воспроизвести определенный образец (знак, цифра, буква, геометрическая фигура).
 - Дети разбиваются на группы по 5-6 человек, и выполняют задание своим цветом.



ИГРА № 6 «НАЙДИ СВОЕ МЕСТО В РЯДУ»

- **Задачи,** ориентированные на социальное развитие детей:
 - 1. Воспитание навыка соблюдения очередности, заданной правилами
 - 2. Развитие способности к поиску своего места в группе
 - 3. Стимулирование способности детей к осмыслению своих отличительных особенностей
- **Правила и ход игры:**
 - Детям выдаются картинки, которые изображают какой – то процесс: «Роста растения», «Строительство», «Изготовления блюда» и.т.д. Дети должны объединиться в группу и выстроиться по – порядку в последовательности, который определяет тот или иной процесс.



ИГРА № 7 «ЗРИТЕЛЬНЫЙ ЗАЛ»

- **Задачи**, ориентированные на социальное развитие детей:
- 1. Повышение культуры диалога
- 2. Воспитание ответственности за принятое решение
- 3. Формирование навыка включения в коллективную деятельность по правилам
- 4. Проверка уровня осознания ребенком своих отличительных особенностей, отражающегося в его речевой деятельности



- **Правила и ход игры:**
- Используя наглядность, дети выстраиваются в ряды, а потом еще каким-то образом объединяют их. Например: Тема «Мое любимое занятие». Стульчики поставлены рядами. На первом стуле лежат карточки: «Книга», «Телевизор», «Вид спорта», «Игрушка».
- Дети сначала занимают места в первом ряду, а потом пересаживаются в другой ряд, в зависимости от того какие вопросы задает воспитатель: «Назови свою любимую телепередачу? Какая твоя любимая книга?»



ИГРА № 8 «РАДИОЭФИР»

- **Задачи,**
ориентированные на социальное развитие детей:
- 1. Стимулирование способности активного слушания
- 2. Воспитание культуры устной речи (ясного и грамотного изложения своих мыслей)
- 3. Формирование навыка контроля за правильностью выполнения задания
- **Правила и ход игры:**
- Воспитатель предлагает ребенку описать объект, создавая игровую ситуацию: «Идет радиоэфир», «Вызови службу спасения», «Объяви по радио» и т.д.
- Ребенок берет в руки микрофон и выполняет задание.



ИГРА № 9 «ПОКАЖИ НАМ»

- **Задачи,**
ориентированные на социальное развитие детей:
- 1. Формирование навыка координации совместных действий в пространстве игровой комнаты
- 2. Развитие умения взглянуть на себя со стороны
- 3. Воспитание чувства ответственности за конечный результат
- **Правила и ход игры:**
- Дети самостоятельно разделяются на подгруппы в зависимости от задания и выполняют его. Например:
- изобразите букву, изобразите цифру, самое длинное животное, самое сильное животное и.т.д.



ИГРА № 10 «ВОЛШЕБНЫЕ КАРТИНКИ»

- Задачи, ориентированные на социальное развитие детей:
- -Воспитание привычки оценивать свой вклад в коллективную работу
- -Формирование навыка определения границ допустимой самостоятельности
- в группе сверстников
- -Развитие потребности в творческом самовыражении
- Правила и ход игры:
- Дети создают определенные образы и подчиняются определенным правилам.
- Дети делятся на подгруппы и выполняют задание. Нарисуйте человека, семью, улицу и.т.д. задание одно, выполняет его каждая подгруппа, а потом сравнивается.

