

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Незабудка»

Алтайский край Усть - Пристанский район

Районный конкурс «Воспитать человека-2023», посвященный году педагога и наставника



с. Усть-Чарышская Пристань

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Незабудка»

Алтайский край Усть - Пристанский район

с.Усть- Чарышская Пристань

Информационно-познавательный ПРОЕКТ

в младшей группе

«Все профессии нужны. Все профессии важны»



Авторы проекта:

Воспитатель Салькова С. В.

Старший воспитатель Деревнина Л. А.



Паспорт проекта

Название: «Все профессии нужны.

Все профессии важны»

Вид проекта: информационно-познавательный,
индивидуальный, групповой.

Продолжительность проекта:
с 23 января по 03 февраля 2023 года

Участники проекта:
воспитанники и воспитатели, родители
младшей группы «Звездочки»



Актуальность:

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная с младшего возраста, проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду. Представления о профессиях у ребенка ограничены небогатым жизненным опытом. Чтобы расширить знания о разнообразии профессий, было принято решение о создании образовательного проекта на тему "Все профессии нужны. Все профессии важны".

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, с того, что ближе детям.



Проблема:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, и поэтому родитель становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В это же время, в связи с возрастными особенностями, у детей наблюдается малая активность детей в сюжетно-ролевых играх, отражающих труд взрослых, однообразие сюжета, не особо развит интерес к труду, при проведении бесед отмечаются затруднения при ответах на вопросы: «Кем работает мама, папа?, Кто приготовил нам суп?, Кто постирал постель?, Зачем это нужно людям?».

Не все дети могут узнать, назвать орудия труда, имеющие отношение к выполнению трудовых действий по профессиям.



Цель проекта:

Познакомить детей с разнообразием профессий и важностью труда в любой профессиональной деятельности, дать конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников в 3-4 года.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Развивать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.
2. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
3. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей.
4. Воспитывать уважение друг к другу, к взрослым.

Для родителей:

1. Заинтересовать родителей, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта.
2. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами для ознакомления с разными профессиями.



Материалы и оборудование:

- Уголок для сюжетно – ролевых игр: плита, стол, диван, два кресла, стол, пожарная машина (из пропилена и ткани), модульный конструктор,
- Спец.одежда: повара, строителя, пожарного, врача, шофера.

Оборудование для занятий.

Ноутбук, презентации Power Point.

Фотоальбом «Профессии наших родителей»,

Фотовыставка «Профессии наших мам и пап».

Предметно-развивающая среда:

- Оформление макета «Все профессии важны. Все профессии нужны».
- Подборка картотеки дидактических, подвижных, пальчиковых, сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».
- Подборка наглядно-демонстрационного материала.
- Подборка наглядно-дидактического материала.
- Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, загадок.
- Подборка музыки и песен о профессиях.
- Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.
- Подборка пособий и атрибутов для сюжетно - ролевых игр по теме «Профессии»
- Атрибутика: посуда, овощи и фрукты, инструменты для строителя, инструменты для врача, руль для шофера и др.



Планируемые результаты:

- вызвать интерес к окружающему миру;
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе о профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей);
- обогащение игрового опыта детей;
- обеспечить активность ребенка в процессе его социализации.

Мы хотим узнать:

- Какие бывают профессии,
- Чем занимаются люди разных профессий,
- Какие профессии у наших родителей,
- Какие знания и качества нужны для той или иной профессии,
- Взаимосвязь профессий.

Перспектива работы:

Изучить взаимосвязь и взаимопомощь людей разных профессий в рамках работы одного или нескольких предприятий.



Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный:

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа:

- Определение целей и задач проекта;
- Разработка плана реализации проекта;
- Подбор наглядно-дидактического материала, иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях;
- Разработка конспектов организованной деятельности;
- Бесед по ознакомлению детей с профессиями;
- Организация предметно-развивающей среды в группе;
- Беседа с мамами с целью привлечения их к совместной деятельности;
- Рассказ родителей о своей работе детям;
- Создание индивидуального коллажа, совместно с родителями, на тему «Профессия моих родителей»

II этап - Организационный:

1. Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»

2. Составление календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

3. Организация развивающей предметной среды:

- подбор художественной литературы в книжном уголке;
- подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических словесных, настольных, пальчиковых, сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями;
- пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.



III этап - Познавательно-творческий:

Реализация основных видов деятельности по плану проекта:

- экскурсии и наблюдения:
экскурсия по детскому саду, прачка, кухня, кабинет завхоза.
- организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:
НОД по социализации на тему: «Повар. Экскурсия в столовую детского сада».
«Знакомство с трудом прачки. Экскурсия в прачечную»,
«Знакомство с трудом завхоза. Экскурсия в помещение заведующего хозяйством».
- Итоговое развлечение «Путешествие в страну Профессия».
- Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада:
«Что такое профессия?»
«Кто нас воспитывает?» (работники ДОУ),
«Знакомство с профессией повара»
«Знакомство с профессией прачка»
«Знакомство с профессией врача»
«Кто построил новый дом?» (строители)
«Кто такой водитель?»
«Профессия пожарного»
- Чтение художественной литературы:
Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Айболит», Н. Найденова «Ольга Павловна»,
Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»
- Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр:
Словесные игры: «Профессии», «Угадай кто это», «Магазин посуды», «Угадайте, что я делаю»,
«Что сначала, что потом», «Угадай профессию».
Настольные игры: «Профессии», «Волшебный мешочек».
- Конструирование из Лего: «Строим дом», «Магазин инструментов».
- Собери картинки (лото): строитель, пожарник, водитель (шофер), повар, врач;
- Сюжетно-ролевые игры: ««Больница», «Салон красоты», «Кафе», «Детский сад»,
«Строители», «Пожарные».
- Раскрашивание раскрасок по теме Профессии»
- Лепка: Изготовление фруктов: яблоки, бананы (пластилин) .
- Создание макета « Все профессии важны. Все профессии нужны»

У дошкольников появился интерес к данной теме, что в сюжетно-ролевых играх дети творчески обыгрывают сюжеты игр: «Больница», «Столовая», «Прачечная», «Детский сад» и др..

Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей воспитанников. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к их социализации.



В процессе реализации проекта применялись следующие методы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о профессии, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в сюжетно ролевой игре;
- беседа является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, позволяющие выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний.



Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- ✓ личноно – ориентированной,
- ✓ здоровьесберегающих,
- ✓ проектной деятельности,
- ✓ информационно - коммуникативные,
- ✓ технологии развивающего обучения.
- ✓ игровых технологий

Практическая значимость проекта:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Воспитание через организацию совместной познавательно-исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
- Создание методической копилки по окружающему миру.
- Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию начальных представлений о профессии.
- Укрепление связи семьи и ДОО.



Взаимодействие с семьями:

- Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»
- «Как знакомить детей с профессиями»
- Беседа-консультация: «Технология изготовления коллажа
«Профессия моих родителей»
- Привлечение родителей к пополнению фотоальбома
«Профессии наших родителей»
- Участие родителей в оформлении фотовыставки
«Профессии наших мам и пап».



Перспективный план работы с детьми:

Первая неделя с 23.01 по 27.01	План проведения
Понедельник	<p>Оформление макета «Все профессии важны. Все профессии нужны».</p> <p>Ситуативный разговор о профессиях родителей и сотрудниках детского сада.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что мы задумали?»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский – «Кем быть?»</p>
Вторник	<p>Оформление наглядно-демонстрационного материала по теме «Профессии»</p> <p>Беседа «Что такое профессия?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Солдаты»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Чертков – «Детям о профессиях»</p> <p>Словесная игра: «Назови правильно профессии»</p>
Среда	<p>Беседа «Кто нас воспитывает?» (работники ДОУ)</p> <p>Дидактическая игра: Разрезные картинки «Лото» (Профессии)</p> <p>Пальчиковая игра: «Профессии» (театр)</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Чертков – «Детям о профессиях»</p>
Четверг	<p>Беседа «Знакомство с профессией повара»</p> <p>Экскурсия в столовую ДОУ и в помещение заведующего хозяйством (знакомство с трудом завхоза).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Повар», «Кафе»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Остудим чай», «Накормим овощи и фрукты»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Чертков – Детям о профессиях: «Доярка», «Повар»</p>
Пятница	<p>Беседа «Знакомство с профессией прачка»</p> <p>Экскурсия-наблюдение в прачечную</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>Музыкальная игра «Мы маме помогли и платочки постирали»</p>



Вторая неделя с 30.01 по 03.02	План проведения
Понедельник	Беседа «Знакомство с профессией врача» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит» А. Барто «Ветеринарный врач». Словесная игра: «Волшебный мешочек» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» сюжеты: «На приеме у зубного врача», « В поликлинике»
Вторник	Беседа «Кто такой водитель ?» (шофер) Сюжетно-ролевая игра: «Водители», игра по ПДД Игры малой подвижности: «Одень куклу по профессии» (вырезная кукла) Индивидуальная выставка машинок Миллер Вани Раскрашивание сюжетных картинок по теме «Профессии» Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофер».
Среда	Беседа «Кто построил новый дом?» (строители) Конструирование из модулей «Строим дом» Сюжетно-ролевая игра «Строители» Пальчиковая игра: «Мы построим новый дом» Чтение художественной литературы: А. Барто – «Маляр» Б. Заходер - «Строители», С. Чертков – Детям о профессиях: «Столяр»
Четверг	Беседа: « Знакомство с профессия пожарный и МЧС» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии» Игры с вкладышами: «Пожарный», «Паровозик» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественной литературы: С. Чертков – Детям о профессиях: «Пожарный»
Пятница	Настольная сюжетно-ролевая игра «Профессии» Дидактическая игра «Лабиринты.Профессии» Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Загадывание загадок по теме "Профессии" Итоговое занятие «Профессия пожарного» Фотовыставка «Профессии наших мам и пап»

