

**Годовой отчет о проделанной работе
в младшей группе
за 2022– 2023 учебный год**

Подготовила воспитатель:
Салькова С.В.

В младшую группу «Звездочки» посещают 13 детей: 8 мальчиков и 5 девочек, в возрасте 3 – 4 лет. Дети по развитию соответствуют своим возрастным особенностям. На протяжении всего учебного года велась большая работа по формированию целостного, дружного детского коллектива, что дало свои положительные результаты.

В течение учебного года дети развивались согласно возрасту, изучали программные материалы и показали положительную динамику развития.

Воспитательно-образовательный процесс был ориентирован на реализацию образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой», программы «Край родной», календарного плана воспитательной работы, на основе циклограммы и в соответствии с задачами годового плана работы ДОУ.

Поставленные цели и задачи достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, познавательной, продуктивно, музыкальной. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физические, познавательно-речевые, художественно-эстетические.

Систематически с детьми проводилась организованная образовательная деятельность по следующим областям:

- «Социально-коммуникабельное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

К началу учебного года нами была подготовлена развивающая среда, которая была разделена на центры с учетом гендерного подхода и в соответствии с принципом гибкого зонирования. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься, в одно и то же время, разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Нами была проделана огромная работа по наполнению методических и дидактических подборок. Мы обогатили новыми сказками в книжный уголок, познавательными энциклопедиями, дополнили уголок театрализации.

В течение учебного года мы изготовили различные игры по познавательному и речевому развитию, развитию мелкой моторики рук. Подобрана картотека игр по социальному и социально-коммуникативному развитию, игры на развитие логики и мышления.

Проведен мониторинг развития детей на начало и конец учебного года.

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале. Итоговый показатель по образовательным областям составил (среднее значение):

- Социально – коммуникативное – 4,3 (3,5)
- Познавательное развитие – 4,3 (3,6)
- Речевое развитие – 4,3 (3,5)
- Художественно – эстетическое развитие – 4,3 (3,6)
- Физическое развитие – 4,5 (3,7)

Согласно программе перед воспитателями были поставлены следующие годовые задачи, которые решались в течение всего учебного года во всех сферах деятельности.

1. Формировать основу духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДОУ.
2. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольника в триаде: семья-педагог-ребенок.

Педагогический процесс был ориентирован на формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического и психического развития, его индивидуальных возможностей и способностей. С детьми систематически проводились НОД в соответствии с программой и утвержденным расписанием. В течение года соблюдался режим дня в соответствии теплым и холодным периодами. Можно выделить три основные направления работы педагога:

1. Работа с детьми.
2. Работа с родителями.

3. Повышение уровня квалификации педагога – самообразование.
Работа велась непосредственно по пяти образовательным областям.

1. Социально – коммуникативное развитие.

В данном направлении велась большая работа. Проводились беседы, разные сюжетно-ролевые игры с обыгрыванием заданных сюжетов, игровые ситуации. В начале года некоторые дети не могли рассказать о своей семье, назвать имена своих родителей. В связи с этим велась работа не только с детьми, но и с родителями. Некоторые дети не могли самостоятельно одеваться, прибегая к помощи воспитателя. Для этого проводились беседы, показ и объяснение, что и в какой последовательности нужно одевать. Учили как вести себя за столом во время приема пищи, не сорить и пользоваться салфеткой, быть опрятными и следить за своим внешним видом. Работа велась по обучению детей правилам поведения в природе, как надо обращаться с животными и с природой. Некоторые дети не могли убирать игрушки после игр по просьбе воспитателя. Конечно, работали над таким вопросом, как формирование основ безопасного поведения. Использовали в своей работе беседы, игровые ситуации, наглядный материал. К концу года мы добились хороших результатов, а именно: дети стали проявлять интерес к словам и действиям воспитателя, дети стали выражать свои просьбы, высказывая их воспитателю. Эмоционально откликаются на происходящее. С удовольствием вступают в трудовую деятельность, подражая взрослому, правильно называют инструменты. Стали проявлять самостоятельность в самообслуживании, к помощи воспитателя прибегают в исключительных случаях. Дети с удовольствием стали проявлять интерес к правилам безопасности поведения, с интересом слушают и запоминают стихи и потешки о правилах поведения, что способствует лучшему усвоению правил безопасного поведения.

Но мы можем сказать, что не все дети вышли на средний уровень, есть дети, которые находятся на низком уровне и с ними, будет проводиться работа дальше, с учетом их индивидуальных и психологических особенностей. Остаются несколько вопросов в данном разделе, по которым будет дальше вестись работа, а именно перспектива на следующий учебный год: вовлекать абсолютно всех детей в трудовую деятельность, вызывать желание трудиться, продолжать воспитывать самостоятельность в самообслуживании, учить детей разнообразию в игровой деятельности, подавлять негативные реакции на просьбы взрослых, работать с теми детьми более эффективно, у которых наблюдается неустойчивое настроение.

2. Познавательное развитие.

Велась работа по различению цветов, используя разные виды игр: это д/и «Найди свой цвет», «Угадай какой цвет?» и др., НОД, индивидуальная работа с детьми. В разных видах деятельности давались первоначальные представления о геометрических фигурах. К концу года практически все дети знают названия геометрических фигур, таких как: круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник. Могут находить в окружающем мире предметы, напоминающие геометрические фигуры. В ходе познания нового могут использовать разные способы обследования, сравнивают 2 предмета по 1-2 признакам. По сравнению с началом учебного года дети к концу учебного года стали проявлять большой интерес к НОД, знают, где они находятся, знают свою группу, где в группе и на каком месте находятся игрушки, книги и т. д. В начале года не все дети могли назвать свое имя, фамилию и возраст. Мы в течение всего года знакомили детей с явлениями живой и неживой природы, дети к концу научились называть, различать диких и домашних животных, растений, различать части растений, называть и различать времена года, называть признаки каждого времени года. Проводя работу в течение всего учебного года, мы достигли определенных результатов. Дети больше стали проявлять активность, с удовольствием включаться в экспериментальную деятельность, повысилась словарная активность в процессе познания, стали задавать больше вопросов, стали свободно называть свое имя и фамилию, пол и возраст. Конечно, нельзя сказать, что все дети достигли положительных результатов. Есть дети, с которыми будем продолжать работу.

В своей работе по развитию познавательной активности с детьми использовалась проектная деятельность, что повысило эффективность работы. В течение года были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Осень, осень - в гости просим»,
2. Проект «Мое село - мая малая Родина»,
3. Проект «Моя семья - моя радость»,
4. Проект «Все профессии нужны. Все профессии важны».

3. Речевое развитие.

В начале учебного года в нашей группе многие детей не разговаривали или разговаривали очень плохо. Речь была развита в соответствии с возрастными особенностями лишь у нескольких детей. Поэтому мы в своей работе уделили большое внимание по развитию речи детей. Формировали интерес детей к художественной литературе. Знакомили детей с разными произведениями в соответствии с возрастом. Читали, заучивали наизусть. Формировали умение работать по картинкам, рассказывать, составлять небольшие рассказы по сюжетным картинкам. Формировали формы речевого этикета. Знакомили как с монологической, так и с диалогической речью, используя д/и, театрализованную деятельность. Во всех видах деятельности обогащали словарный запас детей. Проводили лексическую работу, объясняли значение непонятных слов детям. В ходе работы по развитию речи постоянно использовались пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, игры-подражания для постановки того или иного звука, упражнения на развитие речевого дыхания и т. д. Прививали интерес к фольклору, знакомя детей с произведениями данного жанра. Планировали работу так, чтобы дети с удовольствием и вниманием слушали, что им читает или рассказывает воспитатель. Большую роль в развитии речи детей данного возраста играет театрализованная деятельность. На протяжении всего периода учили детей воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок, дети с удовольствием участвовали в играх-драматизациях, что способствует лучшему развитию речи детей.

К концу года мы получили неплохие результаты. Конечно, есть дети, с которыми еще предстоит индивидуальная работа. А, в общем, мы добились много. Дети с удовольствием вступают в диалог, как с воспитателем, так и друг с другом, понимают обращенную к ним речь, отвечают на вопросы, приучили здороваться и прощаться с воспитателем, умеют составлять короткие рассказы по картинке, речь стала более эмоциональной. Знакомя детей с художественными произведениями, научили узнавать произведения по картинкам и иллюстрациям. Дети научились пересказывать знакомые им сказки, читать короткие стихи наизусть. Конечно же, есть вопросы, над которыми надо работать. Есть дети в группе, которые не реагируют на обращение ко всем детям. Не запоминает и не знает наизусть ни одного стихотворения. Не умеет общаться вежливо как с детьми, так и со сверстниками.

4. Художественно-эстетическое развитие.

Этому разделу программы мы уделяли большое внимание. В начале года, у многих детей была слабо развита мелкая моторика рук. Большинство детей не умели держать кисть, набирать краску. Не владели простейшими приемами лепки: раскатывание, сплющивание.

В течение года мы знакомили детей с народным искусством, показывали глиняные раскрашенные игрушки, игрушки из дерева, с живописными образами, картинками. Учили детей рассматривать, эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности. В аппликации знакомили детей со свойствами бумаги, учили создавать композиции из готовых заготовок. В течение года учили детей пользоваться клеем, намазывать его кистью и пользоваться салфеткой. На занятиях по лепке знакомили детей со свойствами пластилина, глины, соленого теста. Учили создавать простейшие формы.

Непосредственно предоставляли детям возможность заниматься конструированием. Знакомили со строительным материалом, с названием строительных деталей и их различие. Детям предлагалось заниматься конструированием как индивидуально, так и коллективно. Работая в этой области, мы добились неплохих результатов. Дети стали с удовольствием эмоционально откликаться на красивый предмет или рисунок, с большим увлечением рассматривали народные игрушки. Большинство детей научились правильно держать кисть и карандаш, аккуратно выполнять свою работу. Но в группе есть дети, которые испытывают затруднения: не могут держать правильно карандаш и кисть, не могут выполнить задание без помощи воспитателя. Но мы будем работать, учитывая индивидуальные особенности этих детей.

5. Физическое развитие.

В свою очередь физическое развитие детей имеет большое значение в их развитии. В течение года проводили следующую работу: НОД, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, спортивные развлечения. Когда дети пришли в младшую группу, они не могли выполнить движения по команде воспитателя, путали верх и низ, право и лево. По команде «*ходьба змейкой*», не понимали, что от них хотят. Некоторые дети не умели прыгать на двух ногах.

Ежедневно проводились с детьми подвижные игры. Мы знакомили детей с новыми играми, с правилами. Учили, что играя в подвижную игру надо обязательно соблюдать правила. Конечно же воспитывали у детей элементарные умения и навыки гигиены (умывание, одевание, навыки еды, уборки и т. д., знакомили и закрепляли элементарные знания детей о режиме дня. Проводя такую работу, добились определенных результатов. Дети с удовольствием стали двигаться, у детей при выполнении

определенных движений сформировалась координация движений, стали быстрее реагировать на команды и сигналы воспитателя, с большим удовольствием участвуют в подвижных играх, соблюдая правила. Дети стали соблюдать КГН и применять их на практике.

Но есть еще над чем работать. Есть дети, которые малоподвижны, неуверенно выполняют упражнения, не могут согласовывать свои движения с движениями других детей. Не соблюдают КГН.

На протяжении всего учебного года мы тесно взаимодействовали с семьями воспитанников. В течение года проводились родительские собрания. На каждом собрании происходит вручение грамот и благодарственных писем родителям.

Работая по календарно-воспитательному плану в течении учебного года были проведены мероприятия:

- Совместно с муз. руководителем Темниковой Т.И. мы провели запланированные мероприятия (развлечения): «Осенние чудеса», «На веселой на лужайке», «Здравствуй Новый год», «Пришла коляда – отворяй ворота», «Очень маму я люблю», театрализованное представление «наша дружная семейка»;
- Беседы, чтение художественных произведений патриотического направления, о семье, дружбе и сотрудничестве, о культуре поведения;
- Коллективные проекты: «Осень, осень - в гости просим», «Мое село- мая малая Родина », «Моя семья - моя радость», «Все профессии нужны. Все профессии важны»;
- Проводили дни здоровья: «Зимние забавы», «Встреча с доктором Витаминной», в течении учебного года проводились закаливающие процедуры «Солнце, воздух - вода наши лучшие друзья»;
- Мини-музеи и коллекции: «Русская изба», «Музей деревянной игрушки», индивидуальная коллекция мини - машин Вани М ;
- выставки и фотовыставки: «Золотые руки не знают скуки», «Профессии наших мам и пап»;
- использовали макеты: «Бабушкино подворье», «Русская изба», «Космос», «Военное сражение», «Времена года и дикие животные», «Все профессии нужны»;
- лэпбуки:« Моя дружная семья»,
- оформлен огород на окне «Подворье»;
- проводили акции: Акция посвященная месячнику пожилого человека «Окно Победы», « Своих не бросаем»;
- В течении учебного года воспитатели, воспитанники и родители принимали участие в конкурсах:
 - ✓ в ДОО осенняя выставка поделок «Осенние чудеса»(Семен Г.-благодарность, Вика Ч.- благодарность, Ангелина П.- благодарность),
 - ✓ всероссийский конкурс «Времена года» (Вика Ч. 1 место),
 - ✓ всероссийский конкурс «Зимушка-зима» (Оля К. 1место),
 - ✓ всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Мой папа и я за безопасные дороги», посвященный к дню защитника Отечества (Семен Г.-грамота, Вика Ч.- грамота, Оля К.-грамота, Катя З.- грамота),
 - ✓ районный конкурс «За волшебной дверью творчества» (Женя Х.- участие, Семен Г.- 1 место),
 - ✓ всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми Вечный огонь» (Федя Р., Лиза Ч., Ульяна С., Артур А., Ваня М.)

Все цели и задачи, поставленные на этот год, мы выполнили.

Недостатки: В связи с тем, что часто болеющие дети, много пропускают занятия, плохо усваивают программный материал. Снижение посещаемости.

Выводы: Результаты деятельности за 2022- 2023 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, музыкального руководителя, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учётом проблем и успехов, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2023 - 2024 учебный год:

1. Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
2. Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей;
3. Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе;
4. Использовать дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. В речевом развитии больше внимания уделить индивидуальной подготовке детей.
5. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений в природе.
- 6.Большое внимание уделить развитию речи у детей, работе над звукопроизношением.
7. Продолжение целенаправленной работы по всем образовательным областям.
8. Повышение уровня педагогического мастерства путём самообразования.