

## **«Развитие общения и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста»**

«Ввести ребенка в мир человеческих отношений – одна из важных задач воспитания личности ребенка дошкольного возраста»

В. А. Сухомлинский

Одной из задач дошкольного периода является социализация ребенка и важнейшая ее часть – развитие коммуникативности, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

По определению известного психолога Р. С. Немова, коммуникативные способности – это умения и навыки общения человека с людьми, от которых зависит его успешность.

Задачи моей педагогической работы по развитию общения и коммуникативных способностей:

- обучать умению слушать и слышать другого;**
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях;**
- создать атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и любви;**
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;**

Ребёнок всему учиться в общении с взрослыми, ранний опыт дошкольника создает тот фон, который ведет к развитию речи умение слушать и думать. Я считаю, что правильно не только тогда, когда ребёнка учим отвечать на вопросы взрослого, но ценнее для ребенка, когда взрослый умело, подводит к тому, что ребенок сам захочет их задавать, может инициативно высказываться, налаживать взаимодействия, устанавливать с окружающими доверительные эмоционально-положительные контакты вежливо вести спор, поддерживать содержательный разговор, беседу.

В своей работе с детьми дошкольного возраста мы, воспитатели, часто встречаемся с проблемами взаимоотношений между дошкольниками, с конфликтными ситуациями в группе.

Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, помогают друг другу, а иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Для разговоров со сверстниками, как правило, характерны резкие интонации, крик, смех. Эмоциональная напряженность и конфликтность детских отношений значительно выше, чем среди взрослых.

Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам. Между тем, опыт первых отношений со сверстниками и является тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности ребенка. Мотивы, побуждающие ребенка вступать в общение, связаны с тремя его главными потребностями: потребностью во впечатлениях, потребностью в активной деятельности, потребностью в признании и поддержке.

Работу по развитию коммуникативных навыков детей я начинаю с младшего возраста, потому что потребность в общении со сверстниками возникает у ребенка очень рано, впервые заявляя о себе на третьем году жизни. Тогда же появляются и первые проблемы в общении.

В своей работе я использовать такие формы работы с детьми



Игра - ведущая деятельность детей, поэтому игровая деятельность проходит через все формы работы с детьми. Играя, дети учатся общению друг с другом, умению подчинять свои интересы интересам других. Игра способствует развитию произвольного поведения ребенка, развитию коммуникативных способностей, навыкам общения.

В младшей группе знакомимся с правилами совместной игры, учимся договариваться, соблюдать правило игры, распределять роли. Любимая игрушка в руках другого ребенка уже не вызывает панического страха ее потерять. Усвоив закон «очередности» и отдавая на время свое «сокровище» товарищу, он и сам может претендовать на его игрушку (Например: я предлагаю к грузовику приятеля добавить свой кубик – получится загрузка транспорта, и можно строить домик). Так возникающая сюжетная игра становится настолько привлекательной, что играющие вместе дети преодолевают каждый свой эгоизм, начинают согласовывать свои действия по заранее оговоренным правилам.

Механизм управления своим поведением, подчинения правилам складывается именно в сюжетно – ролевой игре. В младшей группе дети с удовольствием играют в игры «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Семья» и др. игровые ситуации.

В нашей группе дети очень любят играть в игру «Улыбка» - глядя друг другу в глаза, они дарят свою улыбку, так дети учатся устанавливать контакт.

«Давайте познакомимся»- передавая игрушку по кругу, дети называют свое имя.

В игре «Ау» ребенку, который стоит спиной, легче преодолеть барьер в общении, побороть тревогу.

В игре «Добрые слова» - это те добрые слова, которые мы употребляем в речи, которые помогают детям быть вежливыми, помириться друг с другом, слова - приветствия и т. д.

Активно использую в своей работе игры для релаксации, пальчиковые игры, музыкальные паузы, которые помогают настроиться на позитивное настроение, получить удовольствие от совместных игр.

Детей постарше учу понимать взаимоотношения людей по жестам, позе, мимике, они с удовольствием играют в игру «Угадай», «Походки», игры – пантомимы. Благодаря таким играм ребенок учится выражать свои эмоции и распознавать эмоции, которые другие дети пытаются передать при помощи мимики и жестов, способствуют сближению детей, преодолеть застенчивость.

Для развития умения устанавливать благоприятный эмоциональный контакт детям предлагаются следующие упражнения. Например: «Как можно нас называть по – разному?» Выбирается ведущий. Остальные дети, представляя, что они - это его мама, папа, бабушка, дедушка, друзья, которые его очень любят, произносят его имя.

Очень полезна старая и всем известная игра «Жмурки» - она помогает ребенку почувствовать себя в роли лидера, что может, в случае успеха, значительно воздействовать на самооценку.

Я считаю, что можно играть в разные игры в «Прятки», «Магазин», и просто надувать шары, кто быстрее, главное, чтобы ребенок успешно справлялся с заданием и учился достойно проигрывать.

В работе со старшими детьми при развитии коммуникативных навыков детей я использую технологию проблемных ситуаций.

### **Ситуации гуманистического выбора**

Ставлю детей перед выбором: откликнуться на проблемы других детей или предпочесть личные интересы и проявить безразличие?

### **«Научи своего друга тому, что умеешь сам»**

Я побуждаю детей к проявлению внимания друг к другу, взаимопомощи и сотрудничеству: научить лепить, мастерить игрушки, играть в настольные игры, бросать в цель, одеваться на прогулку. Побуждая детей поделиться опытом, я помогаю им войти в роль «учителя», т.е. быть терпеливыми, внимательными и снисходительными к трудностям и ошибкам сверстников.

### **Проблемные ситуации типа «Как быть, что делать?»**

Это различные ситуации затруднения, которые я создаю, чтобы пробудить инициативу, самостоятельность, сообразительность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение.

В старших группах, совместно с детьми составляем правила и традиции группы. На пример поздравление именинника, исполнение для него хоровода, проговаривание пожеланий.

Со старшими детьми заполняли экран «Добрых дел», где дети сами решали и объясняли, кто получит звездочку, за добрые поступки и дела.

Это развивает у старших детей готовность и умение свободно и самостоятельно формулировать свое мнение. высказывать суждения по разным темам, вести диалог с детьми и взрослыми. Хорошей традицией стало проведение утреннего сбора «Утро радостных встреч», на которых могли определять тему нового проекта или обмениваться новостями, игры не требующие большой подвижности: игры-фантазии, игры-цепочки, игры-шутки. В младшей группе провожу пальчиковую игру, игру-приветствие, что позволяет развить у детей общительность и настроить на эмоциональный контакт.

Я считаю, что мало научить детей просто общению, важно развить у них сопереживание, постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания друг друга, т. е. эмпатии.

Для развития у детей эмпатии и эмпатийного поведения, я предлагаю им участие в кукольном спектакле, драматизации сказок не только в качестве зрителей, но и в качестве актеров – это помогает научить детей видеть эмоциональное отношение к тому или иному персонажу.

Для обогащения и совершенствования детской речи, а значит и развития его коммуникативных навыков огромную роль играет семья. На родительских собраниях, в индивидуальных беседах, наглядной информации, нацеливаем родителей на создание благоприятной речевой среды, на расширение круга общения ребенка, на организацию совместного времяпровождения.

Работая над развитием у детей общения и коммуникативных навыков, на примере моих выпускников, можно сказать, что дети активно и свободно общаются с детьми и взрослыми, если возникают конфликтные ситуации, могут найти решение проблемы. Преобладание детей с хорошим уровнем самооценки, умело ориентируются в любой жизненной ситуации

