

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайский край Усть-Пристанский район
с.Усть-Чарышская Пристань**

**Пед.совет по теме:
«Система работы ДОУ по социально- коммуникативному
развитию дошкольников»**

**Доклад из опыта работы по теме:
«Организация работы по реализации коллективных проектов
предусмотренных программой воспитания»**

**Подготовила воспитатель:
Салькова С.В.**

2023г

В настоящее время перед нами стоит задача, формирования компетентной, социально-адаптированной личности, способной ориентироваться в информационном пространстве, отстаивать свою точку зрения, продуктивно и конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Решению этой задачи способствует использование коллективных проектов.

Реализация коллективной проектной деятельности в ДОУ – это прежде всего сотрудничество, в которое вовлекаются дети, педагоги и родители.

Этот метод, всегда предполагает решение какой – либо проблемы и получение результата. Очень важно, чтобы у детей возник интерес к этой проблеме, а еще лучше, если ребенок сам обнаружит проблему и у него возникает желание решить её.

За основу беру образовательные программы:

-Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2014 год.

-Программа воспитания

- Программа «Край родной»

В своей практической деятельности я использую разные виды проектов:

Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то начиная с младшего возраста я используются ролево-игровые и творческие проекты:

Ролево-игровой (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей и решают по своему поставленные проблемы); Например проект «Все профессии нужны. Все профессии важны» во второй младшей группе. Была создана и оформлена развивающая предметно-пространственная среда, которая вызвала интерес детей и умения осуществлять их действия.

Использование игрового пространства позволила:

- индивидуализировать обучение с помощью игрового пространства, каждому ребенку участвовать в игровом процессе, выполнить игровые роли в собственном ритме, использовать полученные знания в практическом применении, принимать во внимание деятельность других воспитанников, корректировать и развивать игровой сюжет.

Второй вид проекта-творческий (оформление результата в виде детского праздника) Например проект «Волшебница осень!» в группе

раннего развития и проект «Осень! Осень! В гости просим!» в младшей группе. Где итогом проекта было развлечение, где дети выполняли задания волшебницы Осени.

Информационно-практико-ориентированный: где дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы; Например проект «Моя семья – моя радость» в этом проекте повысилась заинтересованность родителей во взаимодействии их с ДОУ, сформировались доверительные и партнерские отношения детей, родителей и воспитателя. Где итогом проекта был оформлен фотоальбом «Моя семья»

Исследовательско-творческий – где дети экспериментируют, а затем результаты

оформляют в виде рисунков, выставок и т.д.; Живя в стране богатой полезными ископаемыми, у детей нет знаний об окружающих нас камнях и минералах. Например проект «Что скрывается в недрах земли» в подготовительной группе мы с детьми знакомимся с разнообразием камней, которые помогают ближе познакомиться с природой России.

Приобщение детей к исследовательской деятельности, что является средством формирования у них любознательности, интереса и бережного отношения к природным богатствам.

Смешанные типы проектов по предметно-содержательной области: Например по здоровьесбережению проект «Будь здоров, малыш!» в группе раннего развития и проект в младшей группе «Быть здоровыми хотим!», где дети не только играют в подвижные, музыкальные, пальчиковые игры, но и знакомятся с окружающим миром, осваивают культурно-гигиенические навыки, слушают сказки, загадки и мн.др.

Кроме перечисленных групповых проектов, мы с семьей Андрея Маслина осуществили **индивидуальный проект** «Плесень на хлебе», где итогом проекта было участие в краевом конкурсе Юных исследователей Алтайского края.

Для более полного усвоения материала мною были изготовлены дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, пальчиковые игры при помощи которых закреплялись и углублялись знания дошкольников.

В проектной деятельности так же участвуют родители.

Активная работа с родителями привела к тому, что они не только стали средством информации и поддержки ребенка, но и сами активно включились в проектную деятельность, а также обогатили свой педагогический опыт,

испытали чувство сопричастности и удовлетворения от совместной с детьми работы.

ВЫВОД

В результате дети проявляют любознательность, наблюдательность, задают вопросы, у них появился познавательный интерес, самостоятельность, творческие способности. Дети стали более активные и раскрепощённые.

Выставка.

Здесь на выставке представлены мои методические разработки, которые я использую в своей работе с детьми, в проектах, занятиях, досугах, в режимных моментах. Параллельно я накапливаю и пополняю этот материал на будущее для среднего и старшего возраста.