**Картотека дидактических игр**

**по финансовой грамотности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

****

**Подготовила воспитатель:**

 **Драничникова И.А.**

**Цель картотеки разъяснить следующие понятия:**

* **Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!**
* **Сначала зарабатываем – потом тратим.**
* **Стоимость товара зависит от качества, нужности сложности его производства.**
* **Деньги любят счет.**
* **Финансы нужно планировать.**
* **Твои деньги бывают объектом чужого интереса.**
* **Не все покупается.**
* **Финансы – это интересно и увлекательно!**

**СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Кто кем работает?

2. Кто это делает?

3. Разложи товар

4. Нужные покупки

5. Овощи-фрукты

6. Не ошибись

7. Много-мало

8. Дорого-дёшево

9. Потребность – возможность

10. Запланированная покупка

****11. Умелые ручки

12. Что важнее

13. Что откуда берётся?

14. Бюджет

15. Сдача

16. Надо и хочу

17. Осознанный выбор

18. Хлопайте в ладоши, если это надо

19. Школа банкиров

20. Товарный поезд

21. Какие бывают доходы

**1. Игра « Кто кем работает?»**

**Цель:** уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий,  как называется их рабочее место.

**Материал**. Карточки с изображением людей той или иной профессии.

**Ход игры:**

 Воспитатель – в детском саду;

 учитель – в школе;

 врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

 повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т.д.

**2. Игра « Кто это делает?»**

**Цель:** упражнять ребят в умении определять название профессии по названию действий.

**Ход игры:** Подстригает, укладывает, моет, причёсывает, сушит – (парикмахер);

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит – (прачка);

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает – (продавец);

Чистит, моет, жарит, стряпает, солит, пробует, кормит – (повар) и т.п.

**3. Игра «Разложите товар»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по общим признакам; закреплять знания малышей о разновидности торговых объектов.

**Ход игры:**

Перед ребенком раскладывают несколько картинок с изображением предметов, которые могут быть товаром в различных магазинах.

**Задание 1** Разложить картинки на группы, в которых предметы объединены по общим назначением. Дать названия магазинам, которые могут взять для продажи данный товар, например: «Молоко», «Хлеб», «Игрушки», «Одежда» и тому подобное.

**Задание 2** Сгруппировать картинки, не нужно дифференцировать предметы по общим признакам, а предложить свои варианты их сочетания, руководствуясь

собственным опытом. Например, «Гастроном», «Детский мир», «Мясо — молоко», «Фрукты и овощи» и тому подобное.

**4. Игра «Нужные покупки»**

**Цель:** закрепить представление детей о деньгах.

**Ход игры:** Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

**5. Игра «Овощи-фрукты»**

**Цель:** научить считать деньги и ресурсы.

Необходимые материалы: бумага, карандаши, ножницы.

**Суть игры:**

Предложите ребенку нарисовать на одной стороне бумаги любой овощь. Когда рисунок закончен, предложите нарисовать на оборотной стороне листа фрукт.

Когда завершены оба рисунка, дайте ребенку в руки ножницы и попросите вырезать для вас и овощ, и фрукт. Увидев замешательство, объясните, что, конечно, это невозможно. Потому что лист бумаги один, и если мы изначально хотели вырезать два рисунка, необходимо было заранее спланировать место на бумаге. Так и с деньгами: их нужно планировать заранее.

**6. Игра «Не ошибись»**

**Цель:** закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление.

**Ход игры:**

Ребенку предлагаются для рассмотрения картинки (5-6), отличающихся по содержанию изображения: мама дает ребенку деньги; ребенок идет по улице с пустой котомкой; ребенок входит в магазин; стоит у кассы; берет хлеб у продавца; идет домой с наполненной сумкой.

Задание 1. Разложить картинки в ряд в такой последовательности, которая соответствует логике действий изображенного на них.

Задание 2. Составить короткий рассказ по картинкам, соблюдая последовательность действий.

**7. Игра:  «Много - мало»**

**Цель:** познакомить детей с понятием «спрос».

**Материал:** карточки с разнообразным товаром.

**Ход игры:** предложить ребенку отобрать карточки товаров, которые захочет приобрести:

- семья, состоящая из мамы, дочки и бабушки;

- семья, состоящая из мамы, папы и сына;

- семья, состоящая из папы, мамы, дочки и четырех сыновей;

- семья, живущая на Крайнем Севере;

- семья, живущая на юге и т.п.

**8. Игра: «Дорого – дешево»**

**Цель:** познакомить с понятиями «дороже/дешевле».

**Материал:** карточки с разнообразным товаром.

**Ход игры:**

1. Предлагая ребенку пары карточек, определить, какой товар дешевле, какой дороже.
2. Предложить детям выбрать карточки с самыми дешевыми товарами, с самыми дорогими товарами.
3. Предложить выложить ряд товаров по возрастанию стоимости, от самого дешевого до самого дорогого.

**9. Игра: «Потребность – возможность»**

**Цель:** дать представление об ограниченности ресурсов при неограниченных потребностях.

**Материал:** карточки с товаром, игрушечные деньги, ценники.

**Ход игры:**

1. Перед детьми разложены товары с категории «продукты». У детей определенные суммы «денег» на руках. Задание: ждем гостей. Что мы можем купить для угощения на имеющиеся деньги.

2. Разложены товары с категории «игрушки». Задание: Света нас пригласила на день рождение. Какой подарок мы сможем купить на имеющиеся деньги. Задания можно придумывать по своему усмотрению и исходя из интересов детей.

**10. Игра: «Запланированная покупка»**

**Цель:** сформировать у детей понятие «список покупок».

**Материал:** Список покупок, корзина, игрушки.

**Ход игры:** каждому ребенку дается карточка «Список покупок» и предлагается собрать по нему товары в корзинку. Со временем, когда дети научатся действовать в соответствии «списка покупок», для поддержания интереса можно ограничивать время сбора или собирать на скорость (кто быстрее).

**11. Игра «Умелые ручки»**

**Цель:** воспитывать бережное отношение к предметам, изготовление которых требует кропотливого труда разных по специальности людей; учить рационально использовать вещи, бывшие в употреблении.

**Ход игры:**

Детей распределяют на две команды по 5-6 человек. Воспитатель называет или показывает какой-либо предмет и предлагает рассказать о его назначении. После этого детям дается задание придумать, как еще можно использовать его в несколько измененном или в том же состоянии, однако при условии, что он уже устаревший и не может быть использован по своему назначению.

**12. Игра «Что важнее?»**

**Цель:** закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

**Ход игры:**

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

**Задание 1.** Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. **Задание 2.** Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

**Задание 3.** Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

**13. Игра: «Что откуда берется?»**

**Цель:** дать детям представление о производстве товаров.

**Ход игры:** предложить ребенку карточки с изображением различных продуктов и фруктов. Что можно съесть сразу, а что нужно приготовить? Предложить карточки с изображением вещей. Из чего сделаны? Можно ли самим сделать такое? И т.д.

**14. Игра: «Бюджет»**

**Цель:** познакомить с понятием «бюджет».

Задачи:

1. Сформировать представление о том, что такое «бюджет».
2. Сформировать представление о том, что такое «доход».
3. Сформировать представление о том, что такое «расход».
4. Закреплять умение составлять «список покупок» и следовать ему.
5. Закреплять умение использовать для покупок заданную сумму денег.

Ход игры: выдать каждому ребенку сумму, которую ему нужно будет потратить на определенную цель. Цели могут быть различные – продукты для завтрака, для семейного торжества, подарки друзьям к Новому году и т.д.

**15. Игра: «Сдача»**

**Цель:** формирование умения делать первичные экономические расчеты.

**Ход игры:** у каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок

составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров

определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель

проверяет ее.

**Усложнение:** когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить

вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными

буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

**16. Игра «Надо» и «хочу»**

**Цель:** формирование умения у детей разделять реальные потребности и свои желания.

**Ход игры:** ребенку предлагаются карточки, которые необходимо разделить на две категории «надо» и «хочу». Обсудите выбор ребенка, расскажите, как товары из одной категории переходят в другую в зависимости от возможностей

(например, любая новая одежда переходит в категорию «хочу», если старая еще по размеру и в хорошем состоянии).

**17.Игра «Осознанный выбор»**

**Цель:** формирование умения приобретать товар согласно желанию, потребностям и возможностям.

**Ход игры:** каждый ребенок выбирает 3 – 4 карточки товаров, которые он хотел бы купить. Затем вытаскивает наугад одну карточку денег. На какую покупку их хватит?

Усложнение 1: дать ребенку деньги, придумать свой список покупок (обязательно рассказав, почему надо купить именно эти товары) и предложить на оставшуюся сумму купить то, что ему хочется.

Усложнение 2: придумать ситуацию по образцу ниже и обсудить с детьми, как правильно поступить.

*«У мамы есть 15 рублей. Ей нужно купить продукты (картофель, рыбу, огурцы, помидоры, хлеб). Ее маленькая дочка просит купить мишку. А еще ее дочка идет завтра на день рождения и ей нужно купить подарок. Какой подарок им*

*купить на оставшуюся сумму? Какой подарок они смогут купить, если дочка откажется от покупки своей игрушки или выберет что-то другое?».*

**18. Игра: «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»**

**Цель:**упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

**Ход:** Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

**19. Игра «Школа банкиров»**

**Цель:** продолжать закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество, упражнять в понятиях больше, меньше, продолжать работу по воспитанию элементарных знаний об экономике, активизировать словарь словами банк, банкир, купюра, расходный и приходный ордер, закрепить знание названий дней недели.

**Ход:** Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, денежными знаками. У нас лежат несколько купюр разного достоинства: 1, 3, 5, 10 рублей. Какие купюры у вас на столе лежат? Какая из купюр большего достоинства, какая — меньшего, и почему? Сколько всего у вас купюр? Покажите купюру самого высокого достоинства, самого низкого достоинства. Как вы узнали? Купюры какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

*Первое задание:* в один ряд положите все купюры достоинством в 3 рубля; в другой — в 5 рублей; в третий — в 1 рубль.

*Второе задание:* на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1).

*Третье задание:* оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

*Четвертое задание:* оставить на столе 3 рубля, но разными купюрами.

Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья — за квартиру и т. д.

**20. Игра «Товарный поезд»**

**Цель:** закрепить знания детей о месте изготовления товара; классифицировать товар по месту производства.

**Материал:** карточки с изображением товара, плоскостное изображение товарного поезда с вагонами.

**Содержание:** дети раскладывают товар по вагонам так, чтобы в каждом оказался товар, одинаковый по месту производства. Например, мясопродукты - продукция мясокомбината, молочные продукты - продукция молокозавода и т. д.

Вариант. Дети группируют предметы по месту производства: мебель - мебельная

фабрика, посуда - фаянсовый завод, игрушки - фабрика игрушек и т. д.

**21. Игра «Какие бывают доходы»**

**Цель:** уточнить знания детей об основных и дополнительных доходах; усовершенствовать навыки самостоятельного определения видов доходов (основные и не основные).

**Материал:** карточки с изображением основных видов деятельности, за которые взрослые получаютосновной доход - заработную плату (работа парикмахера, врача, столяра, плотника, ткачихии др.). И видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сборягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход.

**Содержание:**

Дети рассматривают карточки, называют деятельность взрослых, полученный результат, выделяют основные и дополнительные доходы.