

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайский край Усть- Пристанский район

Квест-игра
по познавательно-исследовательской
деятельности
в подготовительной к школе группе
Тема: «Лаборатория чудес»

Воспитатель: Салькова С.В.

ноябрь 2025г.

Цель: создание социальной ситуации развития познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.

Задачи: *Расширить знания детей о свойствах магнита притягивать металлические предметы на расстоянии; продолжать знакомить со свойствами воздуха (воздух легкий, легче воды). Познакомить со свойствами новых материалов: как лимонный сок, апельсин, йод.

*Развивать способности самостоятельного поиска, умения делать выводы в ходе экспериментирования с разными материалами, помочь детям устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

*Воспитывать желание сотрудничать, умение договариваться в ходе совместной деятельности и вести конструктивный диалог в процессе совместного выполнения заданий квеста. Доставить детям радость и удовольствие от экспериментирования разными материалами.

Интеграция образовательных областей:

познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Оборудование: 2 емкости с водой, салфетки по количеству детей, картофель в виде лодки, ватные палочки, лимонный сок, листы белой бумаги А5на каждого ребенка, йод, магниты в коробке на каждого ребенка, монеты, контейнер с манной крупой, большой конверт с запиской, 5 конвертов с заданиями и цифрами (1.2.3.4,5) и частями пазлами бельчонка, коробка, два апельсина (один в кожуре а другой без кожуры), карандаши по количеству детей, игрушка Бельчонок.

Методические приемы и технологии:

Игровые, наглядные, словесные, эксперименты.

Ход НОД: **Вводная часть (мотивационная)**

Воспитатель: Ребята, вы любите получать подарки? (*ответы детей*).

Воспитатель: Я для вас подготовила небольшие подарки, которые положила в коробку и оставила на столе. Давайте подойдем к столу, и я вам все покажу. (*Подходим к столу*)

Воспитатель: А где же подарки? Исчезли! Чудеса! Что же делать? (вместо коробки находят большой конверт с запиской, а в нем 5 маленьких конвертов). Вместо подарков лежит конверт (читает записку):

« Это я спрятал ваши подарки, но для того чтобы их вернуть, вы должны выполнить все мои задания. А задания непростые это будут волшебные эксперименты. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать подсказку – часть от большой картинки, на которой изображен тот кто, спрятал ваши подарки. Когда вы соберете все части, то узнаете кто я»

Подпись «Ваш друг...»

Воспитатель: Ну, что ребята, готовы? (*Ответы детей*)

Воспитатель: Тогда прямо сейчас мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием. Только перед тем, как открыть первый конверт. вспомним правила безопасности: (*читает инструкцию*)

« Можно:

думать, слушать, смотреть;
трогать и нюхать только с разрешения взрослого;
осторожно обращаться с приборами их можно не только разбить, но и пораниться.

Нельзя:

во время эксперимента кричать, толкаться, брать предметы без разрешения взрослого.»

Основная часть.

Воспитатель: **Открываем конверт № 1**

Вопрос 1: « Апельсин тонет в воде или нет?»

(*дети выдвигают различные мнения, в итоге, мнения детей разошлись*)

Воспитатель: Для выяснения истины проведем эксперимент.

Опыт: Возьмем стеклянный сосуд (банку), наполненный водой, и погрузим в него апельсин.

Воспитатель: Что делает апельсин? (*ответы детей*).

Затем очищенный от кожуры апельсин тоже поместим в сосуд с водой. Он утонет.

Воспитатель: В чем же тут дело? (мнение детей)

(выясняем, что все дело, вероятно в кожуре апельсина и ее свойствах).

Воспитатель: Давайте рассмотрим кожуру внимательно, и увидим в ней множество дырочек. А сейчас, скажите: для чего надевают людям плавательный жилет, когда они идут плавать? (ответы детей)

Вывод: Кожура у апельсина – это то же самое, что и жилет для человека. И в дырочках его кожи находятся воздух как в спасательном жилете.

Воспитатель: Что мы доказали? (что апельсин без кожи тонет, а в кожуре плавает). Держите подсказку.(первый пазл)

Воспитатель: Открываем конверт № 2

Вопрос: «**Определите емкость с соленой водой**»

Воспитатель: Перед нами ёмкости с водой. В одной ёмкости вода соленая. Пробовать на вкус нельзя. Как найти солёную воду? Нам нужно вспомнить свойства соленой воды (ответы детей) Давайте попробуем пустить на воду эти кораблики (половинки картофелин с парусом) ...

- Что произошло? (ответ детей)
- В какой ёмкости вода солёная? (ответ детей)

Вывод: солёная вода лучше удерживает предметы на поверхности.

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием?

Держите подсказку (второй пазл)

Воспитатель: Открываем конверт № 3

«Ребята, я знаю, что вы очень любите рисовать. Я прошу вас нарисовать красивые картинки. Но рисовать вы будите исчезающей краской и без кисточек».

Воспитатель: Ребята, чем же мы будем рисовать? (предположения детей).

Что для этого у нас есть (лимонный сок и ватные палочки).

Можем мы этим рисовать? (ответы детей)

Опыт: Дети обмакивают ватные палочки в сок лимона и рисуют на листке рисунок.

Воспитатель: Пока ваши рисунки сохнут, мы немножко отдохнем.

Физкультминутка: «Очень дружно мы живем»

Очень дружно мы живем

(показывают большой палец)

Мы по улице идем

(маршируют на месте)

Если очень мы спешим, вместе быстро побежим, (бег на месте)
Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут (повороты)
Если рядом нет кого-то, мы поищем там и тут (наклоны)
Никого не потеряли, все ребята на местах (вдох и выдох)
Значит можно продолжать, на вопросы отвечать (подходим к столу)
Воспитатель: Давайте рассмотрим ваши рисунки. Но на них ничего не видно! Что же мы покажем нашему другу? (предположения детей)
Воспитатель: Не расстраивайтесь. Я ведь тоже немножко волшебница. Мы сейчас приготовим волшебную жидкость, которая невидимое делает видимым.

Опыт (продолжение): в стакан с водой добавить йод и закрасить весь лист этим раствором. (Дети выполняют задание, рисунок появляется.)

Воспитатель: Ребята, ну не чудо ли это?

Вывод: Йод вступает в реакцию с крахмалом находящимся в бумаге и окрашивает ее в светло – фиолетовый цвет. А те места, на которых был сок, остаются белыми.

Держите подсказку (третий пазл)

Воспитатель: Открываем конверт № 4

«Однажды я путешествовал по пустыне и потерял монетки (железные предметы). Помогите мне их найти. Но при этом не опускать рук в контейнер.»

На столе стоит контейнер с манкой (пустыня). В манке спрятаны железные предметы.

Воспитатель: Ребята, как можно найти эти предметы? (предположения детей)

Воспитатель: Но у нас ничего нет. (дети находят коробку, в ней лежат магниты)

Воспитатель: Что это? Для чего нужен магнит? (ответы детей)

Воспитатель: Магнит – это предмет.

Который магнитным полем обладает.

Сил у него на многое хватает.

Чем крупнее магнит, тем шире его поле

И больше предметов он притянет по неволе.

Воспитатель: Правильно, магнит притягивает железо. Монеты железные. Мы сможем магнитом достать их?

Дети: Да

Опыт: Дети проводят магнитами над манкой и собирают железные предметы.

Вывод: Магнит может притягивать железо на расстоянии.

Держите подсказку (четвертый пазл)

Воспитатель: Открываем конверт № 5

Воспитатель: Предлагаю ребятам подумать и ответить на вопросы:

- если в сосуде с водой появилась дыра, что случится с водой?
- можно ли сразу заделать образовавшуюся дыру?

Ребята высказывают свои суждения, предположения.

Обобщаю ответы: «Правильно, такой сосуд называют дырявым, и заделать такую дыру бывает обычно не так – то просто».

Вопрос: «А что будет, если полиэтиленовый пакет проткнуть чем – то, и это что – то не вынимать из образовавшейся дыры?»

Ребята высказывают свои предположения.

Воспитатель: Предлагаю ребятам их предположения проверить на опыте. Простой полиэтиленовый пакет наполняем водой из крана, закрываем и протыкаем насекомыми острыми карандашами.

Вывод. Пакет сделан из полиэтилена. Полиэтилен очень пластичный материал. Когда мы протыкаем полиэтиленовый пакет остро заточенными цветными карандашами, полиэтилен легко растягивается и как – бы обтягивает карандаш, не давая воде вытекать через образовавшееся отверстие.

Воспитатель: Ребята, мы выполнили все задания неизвестного друга.

Давайте соберем пазлы и увидим, что это за друг

(Дети собирают пазлы в картинку. Это изображение игрушки бельчонок.)

Воспитатель: Дети, кто это? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, это тот, кто спрятал ваши подарки.

Посмотрите, в группе есть бельчонок? *(дети ищут, бельчонка)* Подходим к игрушке и находим коробку с подарками. Возвращаемся в группу.

Заключительная часть (рефлексия)

Воспитатель:

- Что вам, ребята, понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? *(Дети отвечают)*
- А какое задание вам больше всего понравилось выполнять?
(ответы детей)
- О чём бы вы еще хотели узнать?