

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайского края Усть-Пристанского района

**Конспект занятия по звуковой культуре речи
«Путешествие в волшебный мир звуков»
в подготовительной группе**

Воспитатель: Панина А.С.

2024 год

Задачи:

Обучающие: Упражнять детей в различении на слух, отчетливом произношении, дифференциации звуков с-з.

Развивающие: развивать фонематический слух, находить место звука в слове.

Воспитательные: формирование доброжелательных отношений между детьми, формирование умения ответственно относиться к выполнению задания.

Материалы:

Изображения совы и зайца, заколдованного замка, карточки на каждого ребенка с тремя окошечками для определения места звука в слове, синие кружки на каждого ребёнка.

Методы и приемы:

Игровой прием, загадки, скороговорки, чистоговорки, артикуляционная гимнастика, анализ слов, физкультминутка.

Ход образовательной деятельности:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в волшебный мир звуков. Но сначала разогреем наши язычки, сделаем артикуляционную гимнастику.

Раз – окошечко открыли

Два – мы дудочку купили

Три – в улыбке наши губки

На четыре – чистим зубки.

А в гости к каким звукам мы с вами отправимся, вы узнаете из загадок.

1. Всю ночь летает

Мышей добывает

Станет светло

Спать летит в дупло.

Дети: Это сова.

Воспитатель: Правильно, это сова. С какого звука начинается слово-сова?

Дети: Слово сова начинается со звука –с.

Воспитатель: Правильно, мы отправимся в гости к звуку –с. но одному в волшебном царстве скучно, поэтому вместе со звуком с живет еще один звук слушайте загадку.

2. Это что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной
И стоит среди травы
Уши больше головы.

Правильно, это заяц. С какого звука начинается слово заяц?

Дети: Слово заяц начинается со звука –з.

Воспитатель: Мы с вами отправимся в царство звуков –с- и –з. Давайте произнесем эти звуки. А какие это звуки, гласные или согласные? Почему согласные? (потому что во рту образуется преграда, нам мешают зубки).

Посмотрите ребята, это замок звуков. Но почему он такой мрачный? (ответы детей).

Воспитатель: Оказывается этот замок заколдовал злой волшебник Звукоед. И теперь в этом царстве звуки пропали и все слова стали непонятными. Ребята, заяка и сова просят вас расколдовать замок, а для этого нам надо выполнить несколько заданий.

Я вам сейчас буду называть слова, из которых пропали звуки –с- или –з-, а вы должны восстановить слово и сказать его правильно.

Пыле....о... (пылесос), ...амолет (самолет), автобу... (автобус), ве...ы (весы), ро...а (роза), ...аяц (заяц), кукуру..а (кукуруза), ко...а (коза), ...мея (змея), коля...ка (коляска), ...апоги (сапоги).

Воспитатель: Молодцы, задание вы выполнили, вы расколдовали одну часть замка.

Воспитатель: Второе задание.

Игра: «Послушай и узнай звук»

Воспитатель: вы должны хлопнуть в ладоши, если услышите в слове звук с, а если его там не будет, то поднимаем ладошки вверх.

Слова со звуком с: слон, юрта, велосипед, самовар, улитка, люстра, кукла, поросенок, занос, сад, лес, роса.

- Хорошо, а теперь хлопаем, если услышим звук –з (бегемот, зебра, лопата, зубочистка, заноза, мышка, паровозик, яблоко, кузов, гнездо, изба, мимоза.

Воспитатель: Молодцы, вы помогли расколдовать еще одну часть замка. Ребята, сова говорит, что она очень любит чистоговорки, потому, что они помогают красиво и правильно говорить. Она предлагает поиграть. Я буду говорить, а вы по очереди будете повторять.

Зу-зу-зу - накормлю козу.
Су-су-су - я гулял вчера в лесу

Сы-сы-сы - есть лисята у лисы.

Зы-зы-зы - у меня две козы.

За-за-за, надвигается гроза.

Зы-зы-зы, вымыли тазы.

За-за-за, у Нины карие глаза

Са-са-са - на траве роса.

Со-со-со - лиса катит колесо

Зу-зу-зу- ручеек течет внизу.

Су-су-су – не боюсь осу.

Воспитатель: А зайчик любит разучивать скороговорки. Давайте и мы с вами разучим

-У киски в миске рис и сосиски.

Воспитатель: Сначала повторим медленно, а потом быстро.

(Хоровые и индивидуальные ответы детей).

Воспитатель: - На завалинке Зоя и зайнышка.

Воспитатель: Смотрите, ребята, мы с вами расколдовали еще одну часть замка. Мы выполнили уже много заданий, нам надо немного размяться (выходим на ковер)

Зайка по лесу скакал (прыжки)

Зайка корм себе искал (повороты влево и вправо)

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись как стрелки ушки (ладошки у головы)

Шорох тихий раздается (прислушиваются)

Кто-то по лесу крадется.

Может ежик здесь шуршит (трут ладошками)

Может мышка прочь бежит (перебирают пальцами)

Может мишка здесь гуляет (ходят в перевалочку)

Может птица пролетает (движения скрещенными ладонями)

Заяц путает следы (легкий бег)

Убегает от беды

Прыгнул в бок и повернулся

И под кустиком свернулся (присесть)

Воспитатель: Ну что, отдохнули? Тогда продолжаем.

Воспитатель: Ребята, вам осталось расколдовать последнюю часть замка и выполнить еще одно задание. Вот я вижу конверт, а в нем написаны слова. Ребята, вам надо определить, где стоит звук в слове, и вы расколдуете еще одну часть замка. Давайте вспомним, где может стоять нужный нам звук в слове.

Дети: Звук в слове может стоять в начале, середине или в конце (проходите за столы).

Воспитатель: Возьмите карточки с окошечками и ставьте фишку в первое, среднее или последнее окошечко, определяя место звука в слове.

(дети самостоятельно выполняют задания, воспитатель осуществляет контроль).

-Озеро, зонт, воздух, мимоза, гнездо, грязный; нос, колосок, осина, свинья, сырник, оса, папуас.

Воспитатель: Молодцы, вы расколдовали весь замок. Посмотрите, какой он красивый и яркий. Здесь, наверное живут все слова со звуками –с- и

-з- .

-Вам понравилось наше волшебное приключение?

-Какие звуки мы сегодня выручали?

-Какие задания вам понравились?

- Что вам показалось трудным?