

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Незабудка»  
Алтайский край Усть- Пристанский район

**Тема ММО:**

**«Развитие познавательного интереса и речевой активности  
дошкольников в процессе экспериментирования»**

**Тема доклада:**

**«Использование познавательной энциклопедической и  
художественной литературы в развитии познавательного  
интереса дошкольников»  
(из опыта работы)**

Воспитатель: Салькова С.В.

с.Усть-Чарышская Пристань  
апрель 2026г

Познавательная и энциклопедическая литература играет важную роль в организации опытно-экспериментальной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Она помогает развивать исследовательскую активность, любознательность, мыслительные операции, а также расширяет знания детей об окружающем мире.

В группе я использую познавательную литературу:

### **Энциклопедии**

Большой интерес в нашей группе вызывают энциклопедии. Ребята очень много задают вопросов, и чтобы найти ответы мы обращаемся к энциклопедиям. Некоторые дети сами приносят энциклопедии, чтобы поделиться информацией.

Например: Семен Г. увлекается динозаврами и коллекционирует доисторических ящеров. Он рассказал о том, что динозавры вывелись из яйца и ребят это очень заинтересовало. Энциклопедии стали источником информации для экспериментов. Детям было интересно проводить исследования куриного яйца. Дети узнали, что при строительстве зданий вместо цемента использовали яйца, девушки мыли голову желтком, художники при помощи желтка растворяли краски и т.д. Рассуждали о различии и разновидности яиц: по размеру (страусиное, куриное, перепелиное), по цвету (белый, голубой, желтый, в крапинку и т.д.), проводили опыты с яйцом (как определить вареное или сырое, почему яйцо не тонет, где в яйце находится воздух и т.д.). На опыте убедились, что в яйце есть воздух, это за счет строения яйца. Что при взаимодействии соли и воды получается повышенная плотность и яйцо уже не тонет в ней. В ходе познавательно – исследовательской деятельности мы с детьми расширили представления о яйцах. Мы узнали, что из яиц вылупляются не только птицы, но и рыбы, животные, насекомые.

### **Интеграция с художественной литературой**

Опытно-экспериментальную деятельность мы сочетаем с художественными произведениями - сказками. Такой подход помогает детям найти научное объяснение привычным вещам, вовлечься в эксперименты и развить нестандартное мышление.

Мы подобрали произведения с сюжетом, который может стать основой для исследования.

Например, на основе *сюжета сказки «Вершки и корешки»* мы проводили наблюдение и эксперимент, чтобы определить роль солнечного света, влияние воздуха, тепла и воды в жизни растений, то есть наблюдение за нашим огородом в группе. Выясняли, для чего растению необходимы вершки, а для чего корешки, вели дневник наблюдения, делали зарисовки.

- *По сказке «Волк и семеро козлят»* в театральной деятельности мы провели эксперимент на тему «Звук». Где дети произносили звуки (шепотом, тихо, спокойно,

громко). В конце пришли к выводу: чем сильнее волна, тем громче звук, чем слабее - тем тише, чем сильнее движение воздуха в горле и громче звук, тем мы сильнее ощущаем вибрацию звука.

Также исследовали «звук» *в сказке Чуковского «Телефон»*. Где дети сами делали телефон из спичечных коробков и одноразовых стаканчиков, соединенных нитками. Использовали ладошки, сложенные лодочкой для усиления звука, в некоторых играх.

**Вывод:** В ходе исследовательской деятельности гипотеза подтвердилась: дрожит значит звучит...

**Читая сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» и «Пузырь, соломинка и лапоть»**, испытываем предметы из разных материалов на плавучесть (лист бумаги, металлическая пластина, кусочек ткани и кусок дерева). Дети наблюдают, что тонет сразу, а что по мере намочения, что не тонет вообще. Делаем вывод, что лучше всего сделать плот из дерева, так как оно не тонет.

Таким образом, мы убеждены, что сказка позволяет раздвинуть границы реального мира, и побуждает каждого ребёнка к деятельности. Ребёнок становится не просто слушателем, а активным участником поисково-исследовательской деятельности.

Для закрепления пройденного материала я использую **ЛЭПБУКИ**. Лэпбук помогает формированию поисково-исследовательских навыков у детей, творчески подходить к организации и подбору информации. Лэпбук содержит наглядный материал для экспериментирования - схемы для проведения опытов.

**Фиксация результатов:** мы фиксируем итоги опытов и экспериментов в дневниках, таблицах, фотографиях, что помогает детям делать выводы, умозаключения. Таким образом, сочетание познавательной, энциклопедической и художественной литературы с экспериментированием способствует не только получению новых знаний, но и развитию речи, мыслительных процессов, устойчивого интереса детей к объектам и явлениям окружающего мира.