

Мастер-класс «Использование блоков Дьенеша» для педагогов дошкольного образования

Провела: воспитатель Панина А.С.

Цель мастер-класса:

-повышение профессионального уровня педагогов – участников в процессе активного участия;

Задачи:

-Познакомить педагогов с опытом работы по использованию логики – математических игр в работе с детьми дошкольного возраста.

- Обучить участников мастер-класса методам и приемам использования развивающих игр в педагогическом процессе.

- Развивать интерес к оригинальной образовательной игровой технологии, инициативу, желание применять на практике данную технологию.

- Вызвать желание к сотрудничеству, взаимопониманию.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками дошкольники овладевают различными мыслительными умениями, такими как, умения анализировать, абстрагировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать. А также логические операции отрицания или замещения. В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у детей развиваются элементарные навыки алгоритма, способность производить действия в уме. С помощью блоков тренируют внимание, память, восприятие.

Логические блоки представляют собой эталоны форм – геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Они являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами. В наборе есть методическое пособие, в котором визуально изображены и описаны возможные варианты игр *«Давайте вместе поиграем»*

Формы работы с детьми в детском саду:

- Занятия (комплексные, интегрированные, обеспечивающие наглядность, системность и доступность, смену деятельности).

- Самостоятельная деятельность детей в математическом центре (развивающие игры, логико-математические игры, дидактические игры, логические упражнения).

- Совместная и самостоятельная игровая деятельность детей (наряду с логическими блоками применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков: цвет, форма, толщина, размер).

Использование таких карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий.

- Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного мышления к наглядно-схематическому, а карточки с отрицанием свойств – мостик к словесно-логическому мышлению. Работу с блоками Дьенеша следует начинать с младшей группы. Для начала предлагаются самые простые игры, цель которых освоение свойств, освоение таких выражений, как «*Такой же*», «*Не такой*».

Вступительное слово

Одна из важнейших задач воспитания маленького ребенка - развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления дошкольников к школьному обучению, в частности, предматематической подготовки.

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Однако, возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения, на протяжении всего дошкольного обучения дана не во многих.

Лист 1 Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Пал Дьенешем для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Маленьких детей привлекают логические блоки, так как они обеспечивают выполнение более разнообразных предметных действий.

Дидактический набор "Логические блоки" состоит из 48 объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине. Таким образом, каждая фигура характеризуется четырьмя свойствами: цветом, формой, размером и толщиной. В наборе нет даже двух фигур, одинаковых по всем свойствам. Конкретные варианты свойств (красный, синий, желтый, прямоугольный, круглый, треугольный, квадратный) и различия по величине и толщине фигур такие, которые дети легко распознают и называют.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают

различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции "не", "и", "или". В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Логические блоки представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления маленьких детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

А теперь приступим к практической части мастер-класса

Давайте представим, что вы дети 2-3 лет.

Вам дали коробочку с блоками. Что вы будете делать?

Сначала надо предоставить детям возможность свободной игры, через которую дети плавно переходят к игре по определенным правилам.

Далее мы превращаемся в детей 3-4 лет.

1. Покажите блок такого же цвета как этот.

2. Найди блок такой же формы.

3. Усложняем задание: Найди такой же блок по цвету и форме.

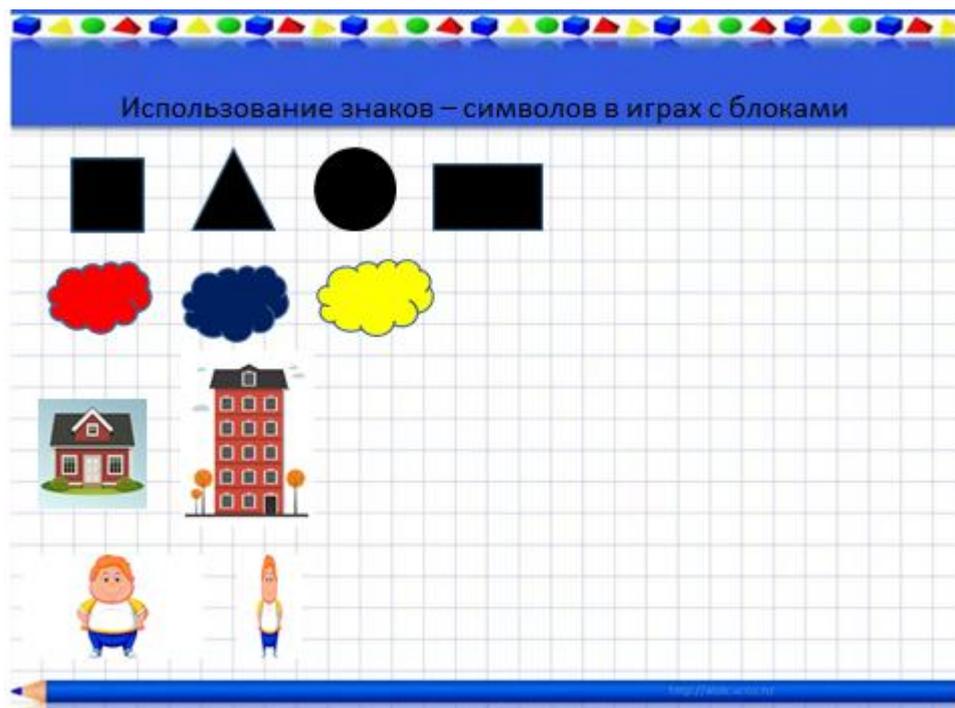
4. Найди не такой блок по цвету; по форме. Данный вид игры проводим индивидуально.

5. Более сложный вариант: Найди такую же как этот по цвету и форме, но другого размера. Проводим индивидуально.

6. Можно использовать и задания с игрушками. Предлагаем детям разделить, чтобы у Мишки все фигуры были красные, у зайца – желтые и т. д. В конце игры дети должны ответить на вопрос: «*Какие фигурки у Мишки?*», «*Какие фигуры у зайца?*» и т. д.

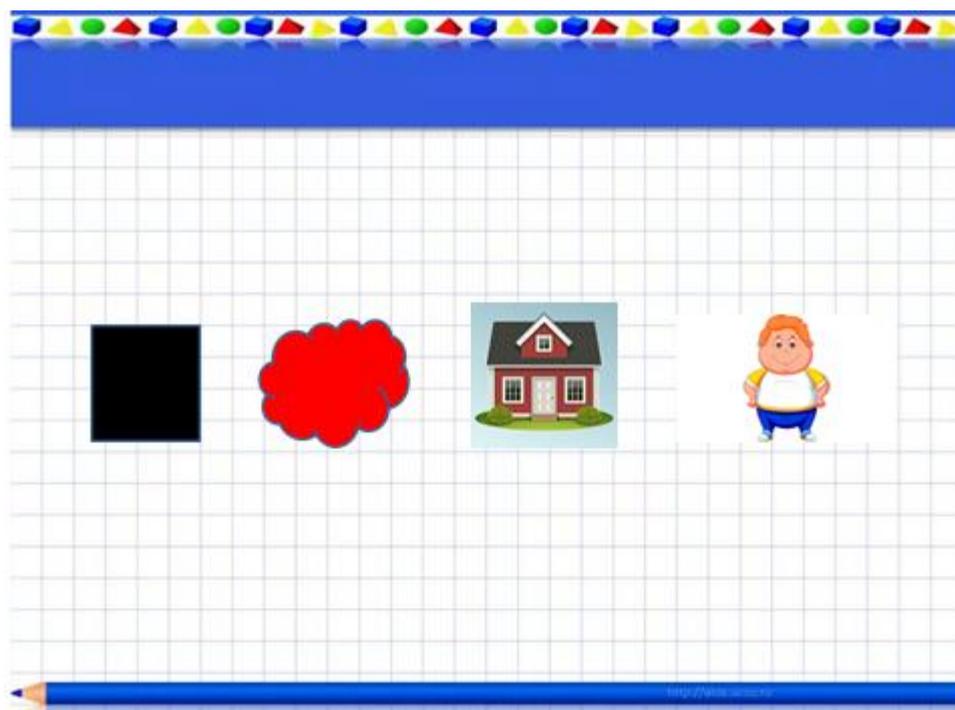
Вот мы с вами разобрали несколько игр для детей младшей группы. **Теперь представим, что вы дети 4-5 лет, т. е. средняя группа.**

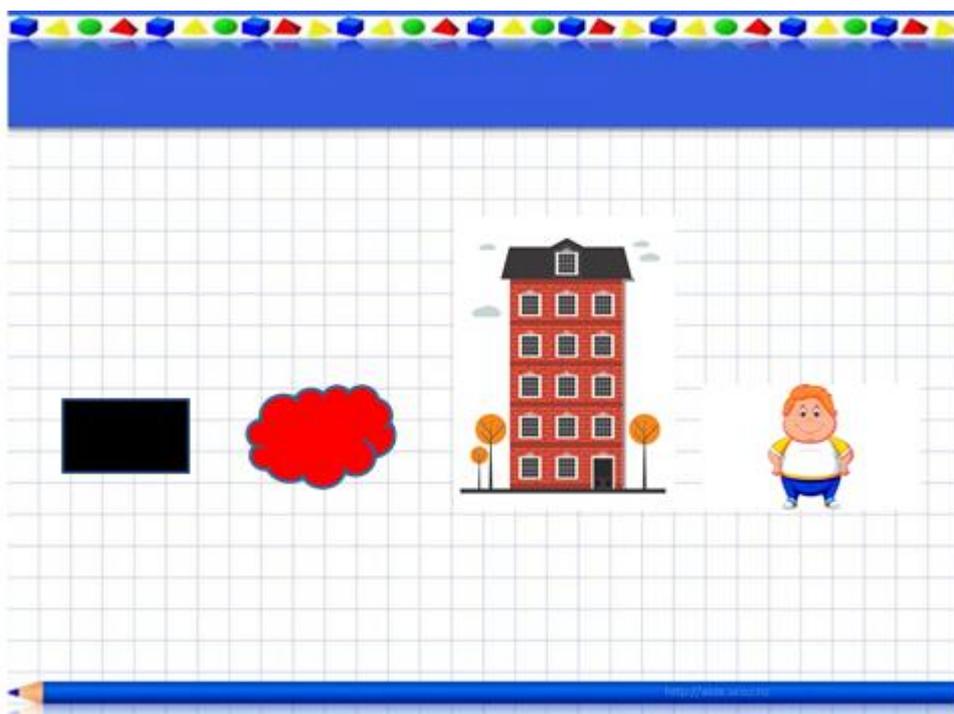
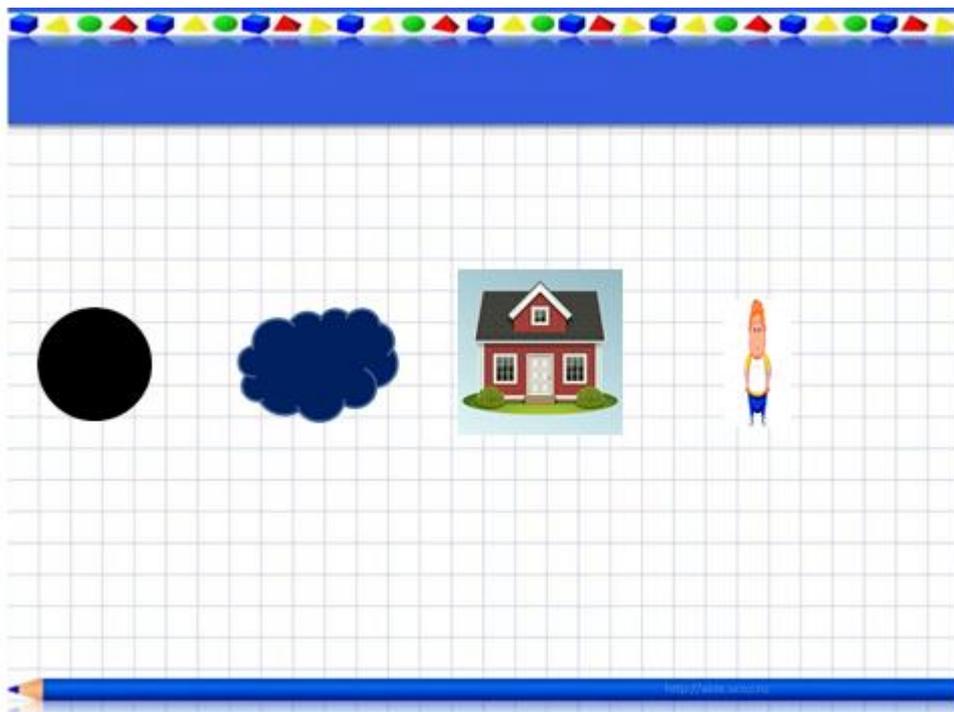
В данном возрасте дети знакомятся с символами свойств.



Так цвет обозначается пятном (красный, желтый, синий), величина – силуэтом домика (большой, маленький), форма– контурами фигур (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный), толщину –условным изображением человеческой фигуры (толстый, тонкий).

И глядя на модель, выполняют задание: покажи фигуру такую же по цвету. Усложняем: Покажи такую же фигуру по цвету и форме; по цвету, форме и размеру. Попробуйте найти фигуру по следующим схемам





Далее дети Знакомятся с понятием «НЕ». Покажи фигуру по моделям (используется модель с «НЕ»).

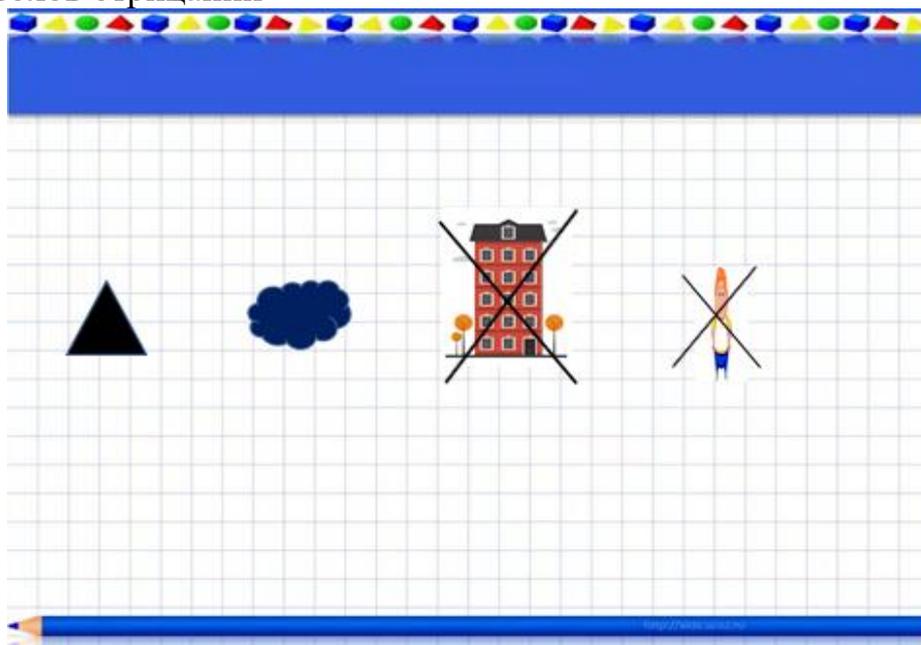
Например, игра «Цепочка»: Постройте цепочку, чтобы рядом не было блоков одинаковой формы. Цель: ребенок должен построить цепочку как можно длиннее.

В этом возрасте ребенок манипулирует двумя свойствами: Например, Чебурашка не любит красные игрушки и не хочет играть с круглыми. Какую он возьмет?

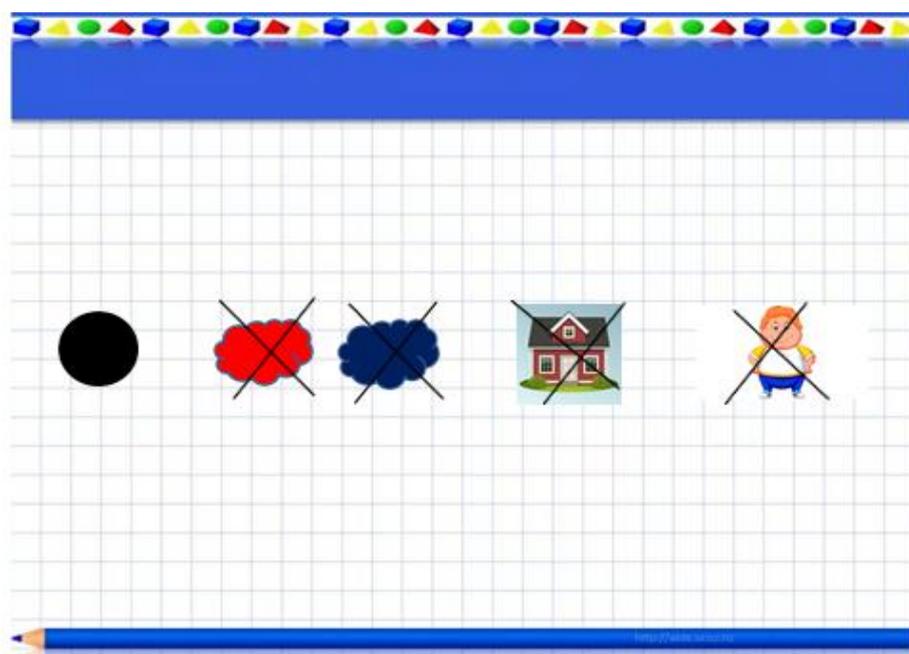
Коллеги, мы с вами разобрали игры с младшими и средними дошкольниками, а как вы думаете, какие игры можно проводить с детьми старшего возраста?

Для детей старшей и подготовительной группы все задания усложняются. Самое главное, что в этом возрасте дети должны выполнять игровую задачу быстро и качественно. А также ребенок в этом возрасте уже умеет описать свойства любого блока с противоположной стороны. Например: Что можно рассказать о желтом прямоугольнике? (*ответы присутствующих*). Ответ: он не красный, не синий, не круглый, не треугольный, не квадратный, не толстый, не маленький. Что можно сказать о красном треугольнике?

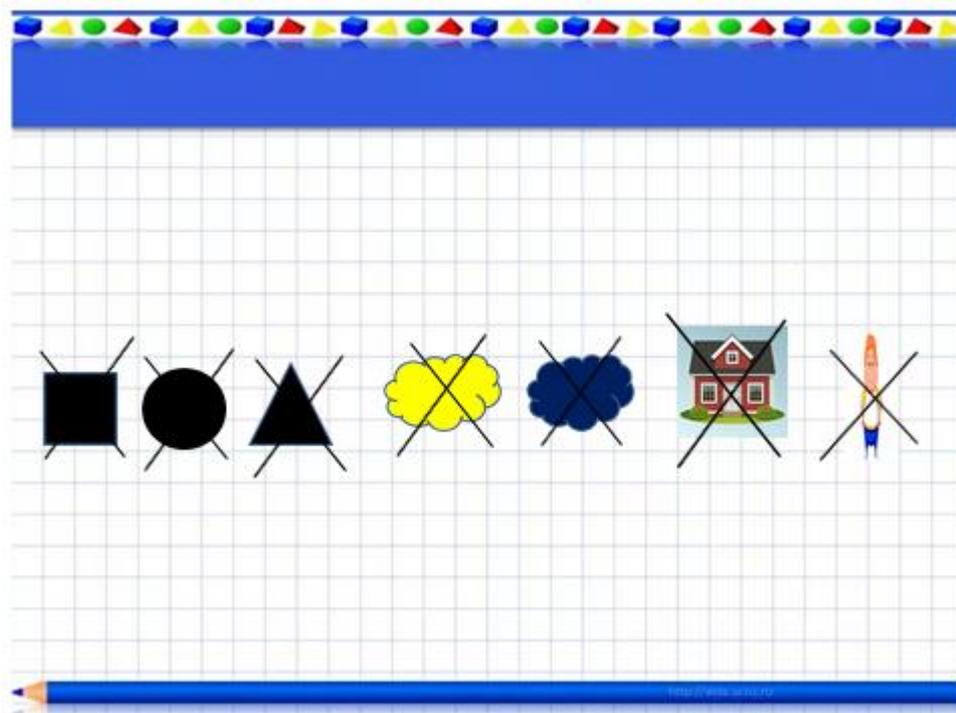
Также ребенок может находить фигуры по схемам с большим количеством символов отрицаний



Задания усложняются, отрицаний становится больше



переходим к полному отрицанию



А сейчас я вам предлагаю, немного поиграть. Проведем **игру с блоками Дьенеша «Вперед на Марс или спасти человечество»**

Материал: набор блоков Дьенеша, схемы замков, схема ракеты, схема дома с обозначениями, карточки с обозначениями признаков фигур и отрицанием признаков.

Ход игры:

Представьте, что вы являетесь инженерами космического корабля. Земля находится под угрозой метеоритного дождя. И для того, чтобы спасти человечество, вам необходимо срочно попасть на космодром и послать экспедицию, для освоения Марса.

- Вы пробрались на космодром, но для того, чтобы попасть к космическому кораблю, вам нужно открыть замок. Перед вами замок и множество ключей фигур. Найдите тот, который откроет ваш замок. (Работа со схемами на замках)

- Вы подобрали ключи, и попали на космический корабль, вам необходимо проверить, все ли готово к отлету. Посмотрите, космический корабль не достроен! Необходимо срочно достроить космический корабль, нам понадобятся блоки для строительства (работа со схемой ракеты).

- Все готово, вы отправились в путь на Марс. На Марсе уже готовы дома для заселения астронавтов. Вам нужно для каждого найти подходящую комнату (работа со схемой « засели дом»)

- Поздравляю!!! Человечество спасено!

Вот и посмотрели мы с вами работу с логическими блоками Дьенеша.

Хотелось бы сказать в дополнение, что к игровому набору блоков создано много альбомов с играми и заданиями для разных возрастов.

Существует несколько альбомов для блоков Дьенеша. Вот некоторые из них:

«Блоки Дьенеша для самых маленьких» (для детей 2–3 лет).

«Блоки Дьенеша для самых маленьких-2» (для детей 2–4 года).

«Маленькие логики» (для детей 2–3 лет).

«Маленькие логики-2» (для детей 3–4 лет).

«Лепим нелепицы» (для детей 4–5 лет).

«Блоки Дьенеша для старших: Поиск затонувшего клада» (для детей 5–8 лет).

«Блоки Дьенеша для старших: Праздник в стране блоков» (для детей 5–8 лет).

«Блоки Дьенеша для старших: Спасатели приходят на помощь» (для детей 5–8 лет).

«Набор заданий Давайте вместе поиграем» (для детей 2–8 лет).

- Скажите, уважаемые коллеги, полезен ли был для вас предоставленный мастер – класс. Думаю, что эти методы и приемы пригодятся вам в работе, не смотря на то, что данная тема сложная для понимания детей, а значит, требует от нас творческого подхода в преподнесении материала. Желаю вам творческих успехов в работе!