

МБДОУ «НЕЗАБУДКА»

**Мастер-класс  
«Коммуникативная  
компетентность  
дошкольников»**

---

Для воспитателей ДОУ

Воспитатель: Драничникова И. А.

2019 г.

*«Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста»*

*В. А. Сухомлинский*

**Формирование коммуникативности** - важное условие нормального психологического развития ребенка. А так же одна из основных задач подготовки его к дальнейшей жизни. Детям дошкольного возраста нужно понимать, что сказать и в какой форме выразить свою мысль, отдавать себе отчет в том, как другие будут воспринимать сказанное, умение слушать и слышать собеседника. Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остается одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказывать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества

Коммуникативная игра – это совместная деятельность детей, способ самовыражения, взаимного сотрудничества, где партнеры находятся в позиции «на равных», стараются учитывать особенности и интересы друг друга.

#### **Цель коммуникативных игр:**

- развитие динамической стороны общения: легкости вступления в контакт, инициативности, готовности к общению;
- развитие эмпатии, сочувствия к партнеру, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения;
- развитие позитивного самоощущения, что связано с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе, ощущением собственного эмоционального благополучия, своей значимости в детском коллективе, сформированной положительной самооценки.

#### **Значение коммуникативных игр:**

Детское переживание радости со сверстниками в дальнейшем превращается в жизнерадостность, оптимистическое отношение к жизни, умение ладить с людьми, успешно решать жизненные проблемы, добиваться поставленных целей.

Напротив, отсутствие или недоразвитие коммуникативных способностей играет дезорганизующую роль, приводит к задержке общего психического развития ребенка, а в дальнейшем – к формированию негативной жизненной позиции.

**Существует огромное количество видов и классификаций коммуникативных игр, но в своей работе я использовала игры социально-личностного характера и создала свою классификацию. Представляю её вашему вниманию.**

- Игры, построенные на тактильных ощущениях.



«Рука к руке»

«Кто я»

- **Игры знакомства детей друг с другом, создание положительных эмоций, развитие эмпатии.** Цель данных игр – ввести нового ребёнка в группу, познакомить его с ребятами, представить себя коллективу.

«Назови себя», «Волшебный цветок»

«Волшебный стул»

«Подарок другу»

- **Игры для отреагирования агрессивности, снятия напряжения.** Цель – сгладить конфликтные ситуации между детьми, снизить агрессию, учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

«Зеркало», «Волшебный мешочек»

«Передача чувств»

- **Игры на развитие внимания.** Цель - полное подчинение водящему, быть внимательным и всё повторять за ним.

«Я сегодня вот такой!»

«Повторяй за мной»

- **Игры, вызывающие чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, снятие телесных барьеров.** Цель - развить умение действовать совместно и осуществлять само- и взаимоконтроль за деятельностью; учить доверять и помогать тем, с кем общаешься.

« Волшебный чемоданчик», «клубочек».

- **Игры, вызывающие умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выразить это словами, делать комплименты.** Цель - уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами, развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.

«Комплименты», «Вежливые слова»

«Расскажи о...»

Углубленно работая над использованием коммуникативных игр, именно в системе социально-личностного развития, я совсем недавно, поэтому о больших результатах говорить ещё рано. Но, тем не менее, прогресс уже есть: дети стали менее конфликтные, слышат друг друга, заботятся. утро у нас начинается с добрых пожеланий себе, другу, окружающим и тепла этих добрых слов мы стараемся сохранить весь день, но, конечно, не всегда получается. Наибольший восторг вызвали следующие игры «Зеркала», «Комплименты», и др. Нельзя не отметить помощь некоторых игр, направленная на снятия злобы и напряжения детей. Это игры «Волшебный мешочек», «Зеркало», «Подарок другу», «Передача

чувств». Я пришла к выводу, что коммуникативные игры направлены на повышение уверенности в себе, снятие страхов, мышечного и психоэмоционального напряжения, активизацию общения друг с другом, сплочение детского коллектива, формирование положительного отношения к сверстникам. Так как желаемый результат ещё не достигнут, моей задачей будут и в будущем продолжать работу по развитию социально-личностной уверенности у детей, привлечь родителей к данной проблеме, помочь им (с помощью консультаций и выставок) в осознании значимости обеспечения системы психологических условий позитивно-личностного развития ребёнка.

Мастер – класс для воспитателей ДООУ на тему:

«Коммуникативная компетентность дошкольников»

(средняя группа).

Воспитатель МБДОУ «Незабудка»: Драничникова И.А.

Цель:

1. Рекомендовать воспитателям ДООУ игры и упражнения, способствующие снятию психоэмоционального напряжения, тревоги и агрессии, совершенствованию коммуникативных, игровых и двигательных навыков.
2. Показать воспитателям необходимость проведения предложенных игр для воспитания у детей сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, оптимизации отношений между дошкольниками и педагогами.

Оборудование: клубок ниток, бумажные рукавички, цветные карандаши, картинки с изображением овощей, кула, карточки с геометрическими фигурами, воздушные шары.

Игра: «Клубочек».

Цель: развитие умения общаться.

Описание игры:

Все садятся на расставленные по кругу стульчики. Ведущий, держа в руках клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, задаёт любой интересующий его вопрос участнику игры (например: «Как тебя зовут, что ты любишь, чего ты боишься?» и др.), тот ловит клубочек, обматывает нитку вокруг пальца, отвечает на вопрос, а затем задаёт свой следующему игроку. Таким образом, в конце клубочек возвращается ведущему. Все натягивают нить и закрывают глаза. Педагог просит участников игры представить, что они составляют единое целое и что каждый из них важен и значим для всех.

Игра: «Комплименты».

Цель: развитие умения общаться.

Описание игры:

Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он дарит комплимент своему соседу. Упражнение проводится по кругу.



Игра: «Зеркала».

Цель: развитие коммуникативных способностей.

Описание игры:

Из группы играющих выбирается один водящий. Представляется, что он пришёл в магазин, где много зеркал. Водящий встаёт в центр, а участники игры – полукругом вокруг него. Водящий показывает движения, а «зеркала» тотчас же повторяют это движение и т.д.

Игра: «Рукавички».

Цель: развитие умения общаться.

Описание игры:

Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Играющие расходятся по залу, находят свою «пару», садятся за стол и с помощью трёх карандашей разного цвета стараются как можно быстрее раскрасить совершенно одинаково рукавички.

Примечание: ведущий наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делают карандаши, как при этом договариваются.

Игра: «Поварята».

Цель: развитие умения общаться.

Описание игры.

Все встают в круг – это «кастрюля». Участникам раздаются картинки с изображением овощей. Ведущий выкрикивает по очереди, что он хочет положить в «кастрюлю». Узнавший себя выходит в круг, следующий, выйдя, берёт за руку предыдущего. В результате получается вкусное красное блюдо.

Игра: «Сочиним историю».

Цель: развитие навыков словесного общения и слушания.

Описание игры:

Ведущий показывает детям куклу и предлагает всем вместе придумать рассказ о том, как маленькая девочка Катя проводит свой день рождения. Ведущий начинает: «Как обычно, будильник прозвенел в 7 утра. Катя открыла глазки, зевнула и посмотрела в окошко. Там она увидела.....» Не завершив фразы, ведущий передаёт куклу одному из играющих, который должен продолжить фразу. И так далее по кругу. В результате получается рассказ.

Игра: «Строим дом».

Цель: развитие умения сотрудничать.

Описание игры:

Играющие распределяются парами и садятся друг против друга. С помощью платков связываются руки каждой пары участников, а затем им выдаётся один фломастер. Связанными руками пары рисуют «Домик с трубой» по образцу.

Примечание: обращается внимание на качество выполнения рисунка, а также на характер общения пары (проявление терпения друг к другу, умение прислушиваться к своему партнёру, культура общения).

Игра: «Волшебный чемоданчик».

Цель: развитие умения сотрудничать.

Описание игры:

Ведущий вносит в зал красочно оформленный чемоданчик.

Вед.- Вы любите сказки? Какие? У меня есть сказочный чемоданчик, в нём «живут» персонажи сказок (перечисляет). Хотите с ними поиграть?

Играющие собираются вокруг ведущего и открывают чемоданчик.

Вед.- Ой! Что такое? (В чемоданчике вместо сказочных персонажей карточки с геометрическими фигурами). Что случилось с героями сказок? Наверное, их заколдовала злая волшебница. Как им помочь? Хотите стать добрыми волшебниками и расколдовать сказочных героев?! Играющие берут карандаши и фломастеры, выбирают любую карточку и превращают её в своего любимого сказочного героя (рисуют на карточках лица и детали костюмов).

Затем играющим предлагается «подружить» персонажи между собой, чтобы их снова не заколдовала злая волшебница, и подумать, как это можно сделать.

Игра: «Мастерская игрушек».

Цель: развитие умения сотрудничать.

Описание игры:

Участникам игры предлагается собрать из воздушных шаров с помощью двухстороннего скотча любую игрушку (Животное, растение и т. д.) и презентовать её.

