

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
«НЕЗАБУДКА»

С. Усть-Чарышская Пристань

Разработка проекта:
**«Путешествие по дорогам
мультфильмов»**

(средняя группа)

Автор: воспитатель

Драничникова И. А.

2018 г.

Проект: « Путешествие по дорогам мультфильмов»

Тип проекта: интегративный;

Продолжительность проекта: краткосрочный с 25.02.16. по 15.03.16.

Предмет исследования: мультфильмы;

Участники проекта: педагог, дети средней группы, родители.

Введение:

В последние годы выделен определенный вакуум отечественной мульти - продукции для детей и молодежи, а современное кино - пространство заполнили низкопробные западные мультфильмы: или пошлые, или пропагандирующие агрессию, злость и аморальное поведение, рассчитанные на детей и взрослых.

На нашем рынке только - только стали появляться мультфильмы, опирающиеся в своем создании на отечественную школу мультипликации. Поэтому данная проблема носит воспитательный характер, т.к. дальнейшее ухудшение ситуации может привести к духовной деградации молодежи. Поскольку сознание нации формируется из совокупности мировоззрений

молодежи страны, хочется подчеркнуть важность и актуальность этого проекта.

Актуальность : В силу высокой восприимчивости к зрительным образам, вследствие отсутствия жизненного опыта, благодаря целенаправленному воздействию создателей мультфильмов дети легко и прочно усваивают предлагаемую с экрана модель поведения. С сожалением приходится признавать тот факт, что эти модели нередко оказывают разрушительное действие на ребенка.

Несомненно, существует ответственность взрослых, от которых зависит «мультирацион» детей. Но если в раннем детстве можно контролировать качество фильмов, которые смотрит ребенок, то в дальнейшем нам не удастся полностью оградить ребенка от воздействия СМИ. Поэтому возникает необходимость противопоставить обрушившемуся на детей потоку информации, сформировать у них, внутренний «фильтр»: эстетический вкус, зрительную культуру, чувство прекрасного. Поэтому я пришла к выводу, что вместе с родителями мы должны сделать осознанный выбор в пользу настоящих произведений искусства, которыми являются добрые детские мультики, научить детей понимать сюжет мультфильма, различать изобразительные средства, которыми он передается, воспринимать юмор и красоту созданных образов. С помощью реализации данного проекта, я хочу систематизировать знания детей о мультфильмах, развивать связную речь детей, обогатить словарный запас воспитанников, привлечь родителей к

совместному творчеству, изготовлению поделок, книжек - малышек, рисованию мультипликационных героев, контролировать качество мультфильмов для своих детей.

Цель: Обновление педагогического процесса, направленного на создание оптимальных условий для развития творческих способностей дошкольников через знакомство с мультфильмами.

Задачи:

- Учить детей анализировать, сравнивать, оценивать явления и факты.
- Развивать познавательную активность детей, расширение кругозора, воображение, фантазию, в процессе реализации проекта.
- Развивать способность инсценировать сказки.
- Формировать у детей элементарные представления о мультфильмах.
- Воспитывать интерес, внимание, умение договариваться в распределении ролей.

Предполагаемые результаты:

- Дети познакомились с мультфильмами.

- Дети средней группы научились узнавать мультипликационных героев по иллюстрациям.
- Дети стали участниками игр - драматизаций, кукольных спектаклей.
- Дети научились отвечать на вопросы по содержанию мультфильмов, мимикой передавать характер и настроение героев, анализировать и сравнивать поступки героев.
- У детей расширился и обогатился словарный запас.
- Дети стали выразительно общаться.
- У детей сформировались элементарные представления о мультфильмах, о добре и зле, они договариваются в распределении ролей.

План проекта:

Подготовительный:

- Видео-просмотр мультфильмов совместно с детьми:
«Колобок», «Репка», «Теремок», «Маша и медведь».
- Беседа: «Мой любимый мультфильм »(приложение №1).
- Знакомство с художественной литературой по теме проекта.

-Консультация для родителей: «Мультфильмы для детей и как их выбрать» (приложение №2).

Основной:

- Творческие рассказы детей о мультипликационных героях (Если бы я был...) – (приложение №3)

-Изготовление книжек - малышек по дорогам мультипликации (Совместно с родителями) – (приложение №4).

- Выставка «Колобок в кругу друзей» (сюжетная аппликация с использованием бросового материала) – (приложение №5).

-Раскрашивание любимых мультипликационных героев (приложение №6).

- Пластилиновый мультфильм: «Герои сказки «Репка». (Совместно с родителями) – (приложение №7).

Заключительный:

-Создание коллажа (коллективная работа) – (приложение №8).

Развлечение: «Путешествие по дорогам мультфильмов»- (приложение № 9).

Список используемой литературы:

1 Румянцева Е. А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2014.

2 Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.

3 И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., Сфера, 2007

4 Антипина Е. А. Театрализованная деятельность в детском саду. - М., 2003.

5 Сорокина Н. Ф. Играем в кукольный театр: Программа «Театр - творчество - дети». - М.: АРКТИ, 2004.

6 Зимина И. Театр и театрализованные игры в детском саду // Дошкольное воспитание, 2005.-№4.

Приложение: №1

Беседа: «Мой любимый мультфильм! »

Программное содержание:

- Формировать умения строить полные, предложения.
- Развивать умение оценивать рассказы друг друга.
- Воспитывать интерес детей к художественной литературе и кинематографии.
- Воспитывать умение слушать и слышать других.
- Воспитывать доброжелательное и корректное отношение друг к другу.

Предварительная работа:

Работа с родителями «Совместный просмотр советских (российских) мультфильмов».

Чтение «Сказки-мультфильмы».

Дидактическая игра «Я, герой мультфильма».

Ход:

- Ребята, здравствуйте! (Дети здороваются).
- Ребята, к нам сегодня с утра пришел один гость. Он знаменитый, помогает вести передачу «Спокойной ночи, малыши», как вы думаете. Кто он? (предполагаемые ответы детей). Наш гость спрятался в группе – давайте поищем его тихонечко, как разведчики. Не вспугните гостя.
- Дети, посмотрите, кто это? (Степашка). Да, это Степашка. Степашка, тебя дети знают и очень любят. Хочешь послушать, что они о тебе думают? (Да). Тогда встанем в круг и проведем игру, «Какой он? ».

Будем передавать Степашку друг другу, и рассказывать о нем, какой Степашка? Начну я – Степашка знаменитый. Теперь продолжайте вы, еще какой он?

Дети встают в круг. Передавая игрушку по кругу, каждый ребенок называет его приметы, качества.

- Дети, ваши комплименты Степашке очень понравились, он говорит вам спасибо. Воспитатель и Степашка, следят за полными ответами детей.

Молодцы!

Ребята, посмотрите тут стоит ширма, давайте подойдем и посмотрим, может быть там кто – то живет? (дети подходят вместе с воспитателем и Степашкой к ширме и стучатся).

(Появляется мультипликационный герой «Крокодил Гена»)

- Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? Кто я? Ребята, расскажите обо мне какой Я? (Дети рассказывают, воспитатель, и Степашка внимательно слушают и следят за полными ответами детей).

Молодцы, ребятки! Приглашайте « Крокодила Гену» вместе с нами поиграть.

(Воспитатель и дети снова подходят к ширме и стучатся).

(Появляется мультипликационный герой « Винни – Пух».

-Здравствуйте, ребята! А меня вы узнали? Кто Я? Расскажите обо мне. Я добрый или злой? Какое мое самое любимое лакомство?

(Воспитатель, дети и мультипликационные герои снова подходят к ширме и стучатся).

(Из – за ширмы появляется мультипликационный герой «Лунтик»).

-Здравствуйте, ребята! Как меня зовут? С кем я больше всего люблю играть с « Кузей» или « Гусеницами»? Как я попал на землю?

-Какие вы молодцы!

**- Наши гости хотят узнать: ребята, вы любите смотреть мультфильмы?
(Да).**

- А какие мультфильмы вам нравятся? (ответы детей).

**Следить за ответами детей, добиваться полных ответов. Степашка
делает вывод по ответам детей.**

**- Дети, как много мультфильмов вы знаете. Нам ваши ответы очень
понравились.**

**- Ребята, я тоже люблю смотреть мультфильмы. Отгадайте мой
любимый мультфильм. Я вам подскажу: в этом мультфильме шесть
забавных персонажей, которые друг за другом заселяются в
заброшенном домике. (Теремок). Правильно, молодцы.**

**- Для того чтобы вспомнить, как зовут жителей Теремка, мы поиграем в
«Терем-теремок». Наши зверята живут в теремке, посмотрите
(показать на стол с «Двориком»).**

Игра «Терем-теремок»

Дети, сидя на стульчиках, произносят слова за воспитателем –

«Стоит в поле теремок, теремок,

Он не низок не высок, не высок,

А в нашем теремке зверята живут... »

Героя выбирай,

За другом не повторяй.

**- Ребята, из домика будете брать маски по очереди, оденете маску и
будете рассказывать от лица героя: назовете имя, скажете, что он**

умеет делать и покажете, как он это делает. А мы со Степашкой будем смотреть.

- Кто хочет выбрать первого героя и изобразить его? (Второго, третьего и т. д.).

- Мышка-норушка – бегают тихо, бесшумно.
- Лягушка-квакушка – скачет, ловит мух.
- Зайчик – побегайчик – ловко прыгает, любит морковку.
- Лисичка-сестричка – крадется тихо.
- Волчок, серый бочок – ходит по лесу, ищет добычу.
- Мишка косолапый – ходит в перевалочку.

Дети берут маски по очереди, определяют имена героев, говорят, что он умеет делать, показывают действия и садятся на стульчики.

- Молодцы ребята, хорошо справились с заданием.

Физкультминутка.

- А теперь вспомним еще одного героя мультфильма и отдохнем.

Буратино потянулся,
раз нагнулся, два нагнулся;
Руки в стороны развел,
ключик, видно, не нашел.
Чтобы ключик нам достать,
надо на носочки встать.

Подведение итогов.

- А теперь давайте вспомним: что интересного мы сегодня увидели и узнали?

- Вот и пора нам прощаться с нашими мультипликационными героями. Спасибо, тебе, Степашка, что ты поиграл с нами, нам было очень интересно и весело.

- До свидания, ребята, до новых встреч.

-Ребята, скажем «До свидания! ».

Приложение:№2

«Мультфильмы для детей, как выбрать?» Консультация для родителей

Воспитатель: Драничникова И. А.

Детям нравятся мультфильмы неспроста: поведение героев, сюжеты они могут обыгрывать, получая свои первые театрализованные, сюжетные игры. Мультфильмы также формируют поведение ребенка. Именно поэтому нужно давать смотреть ребенку только качественные добрые мультики. Выбирая что-нибудь для просмотра, в первую очередь обращайтесь внимание на такие критерии: познавательный сюжет, отсутствие насилия, агрессии.

Восприятие происходящего на экране зависит от возраста. В 2-3 года малыши лучше всего понимают и усваивают мультфильмы, героями которых являются животные или по сказкам К. И. Чуковского и В. Сутеева. В 4 года ребенок уже осознает социальные отношения, (любовь, брак, дружба, понимает смысл борьбы добра и зла. Здесь на помощь приходят волшебные сказки (« Дюймовочка», «Золушка» и др.) с действующими персонажами-людьми. С удовольствием дети смотрят классические мультфильмы про Вини - Пуха, Карлсона , крокодила Гену и Чебурашку, кота Леопольда. Полнометражные фильмы с испытаниями для героев лучше показывать детям постарше.

Некоторые скажут, что и в 2 года малыши наблюдают с интересом за приключениями Вини - Пуха и его друзей. Однако внимание детей привлекают яркая картинка и звук,

а понять смысл происходящего они еще не в состоянии. Поэтому лучше показывать мультфильмы по возрасту.

Лучше отдать предпочтение старым отечественным мультфильмам. В них хороший сюжет, качественная прорисовка деталей, красивая музыка, правильная речь, верные нравственные ориентиры. В 4-5 лет можно показывать детям классические полнометражные мультфильмы Диснея. Если в мультфильме каким-то образом проявлено зло, оно непременно должно быть наказано. Дети должны увидеть и понять, что герои всегда несут ответственность, наказание за плохие поступки.

Желательно заранее прочитать первоисточник-книгу. Побеседовать: все ли понятно, объяснить неизвестные слова, повороты сюжета.

Так же можно использовать для лучшего запоминания слов и сюжета следующую схему: в течение недели каждый день смотреть два мультфильма – один новый, один старый (новый – для запоминания, а старый ребенок выбирает сам). Со временем интервал можно сократить: 1 новый мультфильм в 5 дней, в 3 дня.

Длительность сеанса нужно ограничивать до 20-30 минут. Длинные мультфильмы лучше смотреть по частям. И не оставляйте детей одних перед экраном, чтобы они в одиночку не решали «что такое хорошо, а что такое плохо».

«Мультфильмы для детей, как выбрать?» Консультация для родителей

Воспитатель Дранникова В. А.

Детям нравятся мультфильмы не просто за поведение героев, сюжеты они могут обыгрывать, получая свои первые театрализованные, сюжетные игры.

Мультфильмы также формируют поведение ребенка. Именно поэтому нужно давать смотреть ребенку только качественные добрые мультфильмы. Выбирая что-нибудь для просмотра, в первую очередь обращайте внимание на такие критерии: познавательный сюжет, отсутствие насилия, агрессии.

Восприятие происходящего на экране зависит от возраста. В 2-3 года малыши лучше всего понимают и усваивают мультфильмы, героями которых являются животные или по сказкам (И. Чуковского и В. Сутеева). В 4 года ребенок уже осознает социальные отношения (любовь, дружба, понимает смысл борьбы добра и зла). Здесь на помощь приходят волшебные сказки («Дюймовочка», «Золушка» и др.) с

действующими персонажами людьми. С удовольствием дети смотрят экранизированные мультфильмы про Вини-Пуха, Карлсона, крокодила Гая, Чебурашку, хитра Леопольда. Полнометражные мультфильмы с испытаниями для героев лучше показывать детям постарше.

Некоторые скажут, что и в 2 года малыш наблюдает с интересом за приключениями Вини-Пуха и его друзей. Однако внимание детей привлекают яркий картинка и звук, а понять смысл происходящего они еще не в состоянии. Поэтому лучше показывать мультфильмы по возрасту.

Лучше отдать предпочтение старым отечественным мультфильмам. В них хороший сюжет, качественная прорисовка деталей, прекрасная музыка, правильная речь, верные нравственные ориентиры. В 4-5 лет можно показывать детям классические полнометражные мультфильмы Диснея. Если в мультфильме злодеяние совершено, оно должно быть наказано. Дети должны понимать, что герои всегда несут ответственность за свои поступки, а злодеяние за плохие поступки.

Желательно заранее прочитать первоисточник или побеседовать все ли понятно, объяснить неизвестные слова, повороты сюжета.

Также можно использовать для лучшего запоминания слов и сюжета следующую схему: в течение недели каждый день смотреть два мультфильма – один новый, один старый (новый – для запоминания, а старый ребенок выбирает сам). Со временем интервал можно сократить: 1 новый мультфильм 5 дней, а 3 дня.

Длительность сеанса нужно ограничивать до 20-30 минут. Длинные мультфильмы лучше смотреть по частям. И не оставляйте детей одних перед экраном, чтобы они в одиночку не решили что такое хорошо, а что такое плохо.

Приложение: №3

« Творческие рассказы детей о мультипликационных героях (Если бы я был...)»



Если бы я была русалочкой...

Я бы сделала так, чтобы всегда было лето
и мы бы всегда купались в речке, а вода, чтобы
была теплая,
ее бы подогревали. (Наташа Шипилова.)

ДИЗАЙН И ГРАФИКА
WWW.OLIK.RU



Если бы я был Крокодилом Геной

То я бы разговаривал с рыбками,

Собачками ,кошками.

Я бы их учил песенки петь. (Матвей
Безинов.)





Если бы я была принцессой,
У меня была бы волшебная
Палочка ,я в красивом платье и
короне
Танцевала бы и пела . (Лера
Морозкина.)



Если бы я был Карлсоном,
Я бы умел летать по разным домам,
И приносить другим детям радость ,
Я бы с ними играл и веселил . (Степа
Водолеев.)

Приложение: №4

«Изготовление книжек малышей по дорогам Мультипликации (совместно с родителями).»



Приложение: №5

Выставка: «Колобок в кругу друзей!»

(Сюжетная аппликация с использованием бросового материала).







Приложение: №6

«Раскрашивание любимых мультипликационных героев.»





Приложение: №7

**Пластилиновый мультфильм: «Герои сказки «Репка»
(Совместно с родителями).**



Приложение: №8

Создание коллажа (коллективная работа).



Приложение:№9

Развлечение: «Путешествие по дорогам мультфильмов»

Цель: Закрепление знаний детей о сказочных героях мультфильмов.

Задачи:

- Учить детей свободно общаться.
- Развивать способность проявлять инициативу, самостоятельность, интерес к театральной деятельности.
- Формировать умение самостоятельно инсценировать содержание сказки.
- Расширять кругозор, потребность в познании нового.
- Способствовать созданию интереса.
- Воспитывать интерес к мультфильмам.

Ход:

В гости приходит волшебник:

Я сказочный волшебник я добрый чародей, я сочиняю сказки для маленьких детей.

Здравствуй, куда меня перенесла волшебная палочка?

ВЕДУЩИЙ: Здравствуй, Уважаемый волшебник, вы попали в детский сад, который очень любят сказочные мультфильмы.



ВОЛШЕБНИК:

-Сказки любят все на свете,

Любят взрослые и дети!

Сказки учат нас добру

И прилежному труду!

Говорят, как надо жить,

Чтобы всем вокруг дружить!

Я очень рад, я объявляю праздник мультфильмов и узнаю,
любите ли вы их!

1. В нашем мультфильме живут: бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса и маленький круглый путешественник? (Колобок).
2. Из какого мультфильма мы узнали про бабушку, дедушку и золотое яичко? (курочка Ряба).

3. В какой сказке большие белые птицы принесли маленького мальчика? (Гуси - лебеди).
4. Как звали девочку, которая отправилась к бабушке и встретила серого волка? (Красная шапочка).
5. А дорога - далека, а корзина - нелегка, сесть бы на пенек, съесть бы пирожок? (Маша и медведь).
6. Отворите дверь, козлятушки, ваша мать пришла, молока принесла? (Волк и семеро козлят).
7. Тянут – потянут вытянуть не могут? (Репка)

ВЕДУЩИЙ: Ну как наши детки знают сказки?

ВОЛШЕБНИК: Молодцы, ребята вижу хорошо знаете сказки. Наверное, много мультфильмов посмотрели?

А сейчас давайте поиграем в игру: Я произнесу фразу с определенной интонацией, « колобок, колобок я тебя съем!». А вам нужно проговорить, так как говорят герои сказки (заяц, волк, медведь, лиса).

Дети произносят.



ВЕДУЩИЙ: И с этим заданием справились дети

Уважаемый волшебник, мы вас приглашаем присесть и посмотреть сказку, которую приготовили дети.
Вам покажет Детский сад сказку «Репка» на новый лад.

Действующие лица:

- ведущий
- хоровод
- репка
- дед
- бабка
- внучка
- жучка
- кошка
- мышка

Ведущий: Я вам расскажу стишок, а вы угадайте, как называется наша сказка.

В землю бросишь крошку – блошку,
Полежит она немножко,
И гляди, уже растет
Самоварчик – корнеплод.
Дети: репка.

Ведущий: Правильно начинается сказка сказываться.

Дети выходят цепочкой, взявшись за руки, водят хоровод и говорят нараспев.

Хоровод: Посадил дед, репку! Хоровод размыкается, выходит дед и садит на стульчик « репку» - ребенка.



Ведущий: Вот какую репку красивую! Что нужно сделать, чтобы выросла репка большая?

Дети: Нужно репку поливать.

Хоровод: Дождик, дождик пуще,

Будет травка гуще.

Дождик, дождик посильней, Огород ты наш полей.

Ведущий: Ой, лужи, какие большие!

(дети прыгают через лужи и напевают)

Прыг- скок по дорожке,

Поднимаю выше ножки.

Ножки я не замочу,

Через лужи я скачу!

Ведущий: Боюсь я, что репку смочет водой,

Она уже и ножки поджала!

Хоровод: подняв руки вверх:

Солнышко, ведрышко,

Выгляни в окошечко!

Твои детки плачут,

По камушкам скачут!

(репка поднимается и кружится, держит руки над головой).

Хоровод: нараспев:

Выросла репка большая – пребольшая!

Все дети поднимают руки в хороводе и показывают, какая репка большая.

Репка кружится.

Дед: надо репку вытянуть!

Тянет репку за пояс. Тянет и садится на пол. Вытирает пот тыльной стороной ладони и стряхивает.

Ох! Ах! Ох! Ах!

Хоровод: нараспев:

Тянет – потянет, вытянуть не может!

Дед: Бабка - а – а! машет ей рукой.

Выходит бабка. Дед берет за платье репку, бабка за пояс деда. Они тянут и садятся на пол.

Дед и бабка: Ох, Ах, Ох, Ах!



Хоровод: Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Бабка: Внучка – а – а! Машет рукой и зовет внучку.

Выбегает внучка, берет за платье бабку, бабка за пояс – деда, дед за репку.

Хоровод: Тянут – потянут, вытянуть не могут

Без труда не вытащишь и репку за бока!

Ведущий: Нужно позвать угадайте кого?

Гладишь - ласкается, дразнишь – кусается,
На цепи сидит, дом сторожит.

Дети: Собака Жучка.

Выходит Жучка: Афф! Афф!

Перебирает руками как лапками. Дед берет за платье репку,
бабка за пояс деда, внучка за платье бабку, Жучка за внучку,
начинают тянуть.

Хоровод: Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Ведущий: А еще кого нужно позвать?

Мордочка усатая,
Шубка полосатая,
Часто умывается,
А с водой не знается.

Хоровод: Кошка!

Кошка выбегает, берется за Жучку, Жучка за внучку, внучка
за бабку, бабка за деда, дед за репку.



Хоровод: Тянут – потянут, вытянуть не могут.

Ведущий: под полом таится – кошку боится.

Хоровод: Мышка!

Мышка выбегает, берется за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабушку, бабушка за деда, дед за репку.

Репка подпрыгивает три раза.

Хоровод хлопает в ладоши.

Вытянули репку!



Волшебник: Урожай у нас хорош!

А теперь поделим репку.

Кто капал – тому кусок,

Кто растил – тому кусок,

Кто тянул – тому кусок,

Кто кричал – тому кусок,

Кто смотрел – тому кусок,

Ну, а лодырю мы, тоже не скупясь, кусок предложим!

Всем раздают угощение.

Репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка кланяются
и уходят.

- Молодцы, ребята! Мне тоже пора идти, до свидания
ребята!

