Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад «Незабудка»

Алтайский край

Усть-Пристанский район

с.Усть-Чарышская Пристань

**Проект по финансовой грамотности дошкольников:**

***«Финансы-увлекательно и интересно»***

**(подготовительная группа)**

****

Автор: Драничникова И.А.

«2021год»

**Цель проекта:**содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

З**адачи:**

-Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;

-Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых.

-Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.

-Научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

-Повышать компетентность родителей по финансовой грамотности.

**Актуальность и социальная значимость проекта:**

Актуальность проекта обусловлена тем, что с точки зрения включения финансовой грамотности в воспитательно-образовательный процесс дошкольников в возрасте от 5 до 7 лет, речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального общения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека. Эти свойства личности в прямой степени влияют на успешность принимаемых взрослым человеком решений в будущем.

**Участники проекта:**дети 6-7лет, педагоги, родители.

**Вид проекта:** Познавательный, социально-значимый.

**Сроки реализации проекта**: Краткосрочный 06.09.21. по 22.10.21.

**Постановка проблемы:**

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика,

потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Проект включает в себя три этапа:**

1. Организационный.
2. Практический.
3. Заключительный.

**Этапы работы над проектом:**

**1этап – Организационный:**

- разработка проекта;
определение проблемы проекта;
- постановка цели и задач;
- определение основных форм работы;
- сбор информации, литературы, дополнительных материалов;
- работа по составлению этапов и плана по реализации проекта.

-информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Финансы-интересно и увлекательно».

-подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.

-Обогащение предметно-развивающей среды.

**2 этап – Практический:**

-реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя и дет**е**й.

 -изготовление пособий: лэпбук «в мире финансов». Дидактические игры по финансовой грамотности: «список покупок», игра с фонариком «кошелечки», «в магазине», «копилка», «разложи по образцу».

-картотека игр по финансовой грамотности, сказки по финансовой грамотности, книжка раскраска по финансовой грамотности «как ворона карту потеряла».

-просмотр мультфильмов и сказок; чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихотворений о «добре», беседы, дидактические игры, художественное творчество;

-решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации, продуктивная деятельность-участие родителей в проекте: изготовление банкомата, кассы для сюжетно-ролевых игр.

**3 этап – Заключительный:** Подведение итогов реализации проекта в форме открытого показа «МИР ФИНАНСОВ».

Видео и фото презентация для детей, родителей и педагогов.

**Формы работы с детьми:**

- групповая (фронтальная);

- подгрупповая (небольшими группами по интересам);

- индивидуальная.

**Методы и приемы:**

- наглядный (просмотр иллюстраций, мультфильмов, фото, презентаций и обучающих познавательных фильмов, виртуальные экскурсии в Банк, магазины);

- словесный (беседа, рассказ, чтение экономических сказок, чтение художественной литературы, пословицы и поговорки о деньгах);

- игровой;(д\игры, с\ролевые игры, лэпбук, игровые занятия);

**Ожидаемые результаты:**

-дети понимают и ценят окружающий предметный мир.

-уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

приобретают первичный финансовый опыт,

-учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности;

-осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

-признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие.

-ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях.

-контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

-родители получат дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей и начинают взаимодействовать с детьми в сфере личных финансов.

-педагоги получат педагогический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

**Взаимодействие с родителями:**

1.Консультация для родителей «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?». Экскурсия родителя с ребенком в магазин.

2.Совместная деятельность детей и родителей – рисование «Магазин».

3.Беседа «Как я коплю деньги дома».

**Заключительный этап:**

В ходе образовательной деятельности у ребенка воспитывается

ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена-и этическими: честность, щедрость, экономность.

**Список использованных литературных источников:**

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

**Консультации и рекомендации для родителей**

**«Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?»**

«*Если хочешь быть богатым, нужно быть финансово грамотным»*

***Роберт Кийосаки***

Родители, воспитывая своего ребенка, стараются дать ему всё самое лучшее. Они отдают его на различные кружки, учат вежливости, манерам и многому другому, но большинство совсем безответственно подходят к такому важному вопросу, как финансовая грамотность. Для того, чтобы ребенок в будущем жил комфортной, обеспеченной жизнью, родители должны объяснить своим детям следующие вопросы про деньги:

1. Что такое деньги

2. Где их взять

3. Как ими правильно распоряжаться

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом.

***Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.***

 Обучение обращению с деньгами лучше всего начать с пятилетнего возраста, так как с этого момента ребенок готов начать изучать нечто новое.

В период от **5 до 7 лет**необходимо ввести ребенку понятие труда. Малыш должен начать понимать, что доход – это результат трудовой деятельности. Ребенку нужно знать о том, какой профессией занимаются его родители. Перед чадом важно делиться успехами своей карьеры.

Когда ребенок пойдёт в школу, он уже должен уметь совершать покупки. Местом для обучения может послужить школьная столовая, так

как в ней можно наглядно показать, как выглядят деньги, процесс их размена и момент выдачи сдачи.

В период от **7 до 9 лет**следует научить покупкам в крупных магазинах. Ребенку необходимо наглядно ввести такое понятие, как «Чек». Надо дать ему денег чуть больше, чем нужно и отправить в магазин за какой-нибудь покупкой, но с условием, чтобы он обязательно принёс чек. Благоприятным исходом будет то, если ребенок принесет товар и правильную сдачу. В итоге сдачу, в качестве вознаграждения, можно отдать ребенку.

На каждом этапе обучения родители обязаны осуществлять контроль. Если ребенок ошибся, то агрессия – это невыход. Напротив, надо помогать, но и делать все за него тоже не стоит, так как у него должна развиться самостоятельность принятия решений.

**Объясните ребенку, что такое деньги и откуда они появляются**

Инструкция, которой следует придерживаться, чтобы ребенок понял, что такое деньги:

•для начала детям нужно показать монетки и купюры, чтобы он внимательно их рассмотрел. Пока он знакомится с ними, необходимо разъяснить ему, что за деньги в магазинах покупаются товары;

•когда родитель покупает малышу игрушку, можно вложить ребенку в руку купюры, чтобы он на кассе сам оплатил покупку. Таким образом, он поймет, что за вещи надо платить;

•ребенку нужно приобрести небольшую копилку и складывать в неё монеты, так он не только поймет цену денег, но и научится их хранить и экономить;

•чтобы ребенок понял, откуда у родителей берутся деньги, ему нужно чаще рассказывать о своей работе. Говорить о том, чем вы там занимаетесь, какую пользу приносите и какие имеете успехи. Важно поставить акцент на том, что за проделанный труд, вы получаете определенную сумму денег. Когда ребенок немного повзрослеет необходимо познакомить его с кредитными картами и показать процедуру снятия наличных при помощи банкомата;

•никогда не нужно использовать деньги в качестве поощрения. Если так делать, то у ребенка возникнет неправильное представление о деньгах, и он с большой вероятностью вырастет финансово неграмотным, так как для него денежные средства будут не наградой за труд, а инструментом для манипулирования людьми;

•чтобы ребенок на самом деле понял, что такое деньги и как они ценны в семье, необходимо все показать ему на примере. Допустим, у него сломалась игрушка. Не надо сразу бежать в магазин и покупать новую. Пусть он поймёт, что деньги не безграничны и зарабатываются трудом.

**Рекомендации для родителей.**

* Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.
* Возьмите ребенка в банк.
* Поговорите с детьми о вложении денег.
* Определите норму выдачи денег, и подарите ребенку копилку.
* Научите детей зарабатывать деньги.
* Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.
* Покажите ребенку, как пользоваться кредитной карточкой.
* Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.
* Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.
* Будьте для ребенка примером.

**Успехов Вам в процессе формирования финансовой грамотности!**