

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. заведующего
Г.В. Демина
Приказ № 13 /1
от «27» марта 2020г.



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад «Незабудка»

с.Усть-Чарышская Пристань
2020г.

Председатель комиссии: Демина Т.В.



Члены комиссии: Деревнина Л.А.



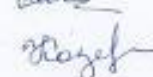
Диннер Е.Н.



Окунева Ф.Н.



Козловская О.А.



Отчёт рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Незабудка» «18» марта 2020 г., протокол № 3

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Исторические сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Незабудка" функционирует с 1969 года.

Проектная мощность 140 детей. Здание детского сада типовое, двухэтажное.

В соответствии с "Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении" в ходе лицензирования и аттестации получило статус: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад "Незабудка" общеразвивающего вида 3 категории.

Территория детского сада силами сотрудников и родителей озеленена насаждениями по всему периметру: на территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, клумбы и цветники. Учредитель – комитет по образованию Администрации Усть-Пристанского района.

Миссия образовательной организации:

Воспитание и развитие здоровых и жизнерадостных детей, способных быстро адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Воспитательно-образовательные цели:

- укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценного физического и психического благополучия;
- осуществление разностороннего развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности дошкольников, гуманного отношения к окружающим.

Принципы стратегического развития:

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (специальность)	Стаж	
					админ	педаг
1	И.о.заведующего	Демина Татьяна Владимировна	общее руководство детского сада	Среднее профессиональное Преподавание в начальных классах	3 года	16 лет
2	Старший воспитатель	Деревнина Любовь Александровна	Методическая работа	Высшее педагогическое Учитель математики	27 лет	42 год

1.3. Сведения об основных нормативных документах:

Устав учреждения:

Дата регистрации:

Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 23 октября 2015г.

ОГРН 1022202863946

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:
серия 22 № 003399333

Дата регистрации 3 июля 2013

ОГРН 1022202863946

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003431706

дата регистрации 10 мая 2000г.

ИНН 2285004228

Постановление № 51 от 08.02.2018г. «О предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельного участка».

Свидетельство о государственной регистрации права № 22-22/004-22/004/004/2016-304/1 от 28.03.2016г., вид права: оперативное управление.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 Л01 № 0001936 регистрационный номер 051

Дата выдачи 01 февраля 2016г., срок действия бессрочно

Образовательная программа образовательного учреждения:

Принята педагогическим советом 22.08.2017г. протокол № 1

Утверждена приказом заведующего ДОО: приказ № 37/1 от 04.09.2017г.

Выводы:

Правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОО соответствует действующему законодательству и Уставу ДОО, оформлены все необходимые документы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Модель системы управления ДОО имеет два уровня:

первый уровень – заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйственной частью;

второй уровень – педагогический совет, родительский комитет, управляющий совет, собрание трудового коллектива.

Эта модель управления ДОО обеспечивает административное и общественное управление.

Структура системы управления соответствует уставным целям, задачам и функциям ДОО.

Права участников образовательных отношений регламентируются локальными нормативными актами. Например, Положение «Правила внутреннего распорядка воспитанников» принято на педагогическом совете протокол №6 от 20.05.2015г., Положение «О комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса» принято на педагогическом совете протокол № 1 от 28.08.2014г., утверждено приказ №64/23 от 23.09.2014г. и др.

Разработка локальных нормативных актов находится в компетенции заведующего и управляющего совета.

Принятие локальных нормативных актов осуществляется на педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива.

Состояние анализа, планирования, контроля воспитательно-образовательной работы ведется систематически, в соответствии с современными требованиями, в том числе с требованиями ФГОС ДО, приоритетными направлениями и реальными проблемами в деятельности ДОО.

Анализ выполнения основной образовательной программы, наличие действующей системы мониторинга:

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определены ФГОС ДО, Уставом ДОО, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетным направлением: социально-коммуникативное развитие и физкультурно-оздоровительное развитие. Наряду с этим, учтены потребности детей, родителей, социума, в котором находится ДОО.

Основной целью образовательной программы является:

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи основной образовательной программы:

- Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
- Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка,
- Создавать благоприятные условия развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- Формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития нравственных, эстетических и интеллектуальных качеств
- Учитывать специфику национальных, социокультурных, демографических и климатических условий родного края, села
- Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы осуществлялась в течение учебного года на основе годового плана, рабочих программ и в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской, физкультурно-оздоровительной деятельности и др. Образовательный процесс педагоги организуют в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников, с учетом особенностей и возможностей ребенка, его интересов и склонностей.

Создают оптимальные условия для развития детей, использовали разумное соотношение совместной деятельности педагогов и детей и самостоятельной деятельности детей.

В течение дня во всех возрастных группах соблюдался баланс различных видов деятельности: регламентированной деятельности (НОД) и нерегламентированной деятельности (совместной и самостоятельной деятельности).

Реализация содержания образовательной программы способствует развитию личности и способностей детей в различных видах деятельности: познавательной, речевой, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, в сфере социально-коммуникативных отношений.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов образовательной деятельности в ДОО с целью анализа усвоения содержания основной образовательной программы и оказания своевременной помощи воспитанникам по выявленным резервам.

Для этого педагоги использовали педагогическую диагностику. Диагностика образовательного процесса осуществлялась по пяти образовательным областям: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» на основе образовательной программы ДОО и в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

На основе полученных данных следуют **выводы:**

-Большинство воспитанников успешно освоили содержание общеобразовательной программы по всем параметрам,
- качество дошкольного образования в ДОО соответствует стандарту дошкольного образования и направлено на реализацию задач основной образовательной программы ДОО.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

Наличие и количество воспитанников из социально незащищенных семей:
58 детей;
наличие и реализация плана работы с семьями: план работы с семьями разработан на год, все запланированные мероприятия реализованы;
групп компенсирующей направленности в ДОО нет;
из специалистов в ДОО работает музыкальный руководитель, имеется план взаимодействия музыкального руководителя с воспитателями.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Организация информирования родителей воспитанников о правах воспитанников, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит через сайт, информационные уголки, родительские собрания;
Протоколы управляющего совета, родительского комитета, общих групповых родительских собраний имеются, ведутся в соответствии с требованиями.

Обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов организовано через сайт и информационный стенд;

Содержание и организация работы сайта ДОО: для всех родителей обеспечена доступность сайта ДОО, где они получают интересующую их информацию через рубрики сайта: «Информация для родителей», «Новости и события», «Независимая оценка качества образовательной деятельности» и др.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

Наличие нормативной базы: работа по предоставлению льгот организуется на основании распоряжения Администрации Усть-Пристанского района Алтайского края № 169-р от 12.07.2019г «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за детьми осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях Усть-Пристанского района»; на каждого льготника издается приказ заведующего ДОО о назначении льготы за содержание ребенка в ДОО;

Количество льготников из муниципального бюджета составляет 27 детей; законодательные нормы соблюдаются.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Психологическая комфортность пребывания в ДОО для всех участников образовательных отношений создана, в ее основе находятся взаимопонимание и сотрудничество. Взаимоотношения между воспитанниками и педагогами доброжелательные.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом:

Имеется договор с ДДТ (дом детского творчества) о взаимодействии и проведении совместных мероприятий; ведется систематическая работа с детской библиотекой: проведены экскурсии, тематические встречи, беседы, презентации, литературные викторины и др.

Планируется и организуется работа со школой: театральные встречи, экскурсии в школу, приглашение учителей начальных классов на открытые мероприятия в подготовительную к школе группу. В тесном сотрудничестве МБДОУ работает с районным краеведческим музеем.

Родители являются основными партнерами и активными участниками образовательного процесса. Активно участвуют в совместных мероприятиях, принимают

участие в проведении занятий, конкурсов, смотров, досугов и праздников. Участвуют в управлении ДОУ через работу в родительском комитете.

2.7. Оценка информационной открытости ДОУ:

На сайте ДОУ имеется актуальная и достоверная информация, соответствующая нормативным требованиям и потребностям целевых групп: сведения об образовательном учреждении, локальные акты ДОУ, нормативно-правовая база ДОУ, информация для родителей и др., ежегодно выставляется отчет о самообследовании.

Использование ИКТ в управлении ДОУ:

Администрация ДОУ использует ИКТ для получения информационного материала и его анализа, доведения информации до сведения членов коллектива, для передачи требуемой информации и отчетов в комитет по образованию, для хранения документов в компьютерном варианте (приказов, положений, протоколов и др.), что способствует информированности и оперативности принятия управленческих решений.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Система контроля в ДОУ со стороны руководства организована на основе Положения о внутриучрежденческом контроле в МБДОУ «Детский сад «Незабудка», принятом на педагогическом совете протокол №01 от 26.08.2015г.

Разработан план контроля на учебный год, включающий разные виды контроля: оперативный, тематический, фронтальный, сравнительный, самоконтроль. Руководство ДОУ использует запланированную систему наблюдений и проверок с целью выявить соответствие воспитательно-образовательного процесса целям и задачам образовательной программы и Устава ДОУ, требуемым установкам, планам, приказам вышестоящих органов образования.

В ДОУ применяются организационно-административные методы управления при разработке и утверждении годового плана, решений педагогического совета, при инструктировании;

психолого-педагогические методы используются с целью установления благоприятного микроклимата и формирования положительных мотивов педагогической деятельности; метод общественного воздействия используется для активизации участия педагогов в управлении ДОУ, при организации методической работы и др.

Наряду с этим используются в ДОУ современные информационно-коммуникативные технологии для получения информационного материала и его анализа, доведения информации до сведения членов коллектива, для передачи требуемой информации и отчетов в комитет по образованию, для хранения документов в компьютерном варианте (приказов, положений, протоколов). Это способствует оперативности принятия управленческих решений.

В течение учебного года осуществлялся мониторинг результатов образовательной деятельности ДОУ с целью анализа усвоения содержания основной образовательной программы воспитанниками и определения качества реализации образовательной программы.

На основе полученных данных можно сделать **выводы:**

большинство воспитанников успешно освоили содержание общеобразовательной программы по всем параметрам,

качество дошкольного образования в ДОУ соответствует стандарту дошкольного образования и направлено на реализацию задач основной образовательной программы ДОУ.

Содержание рабочих программ, годового плана реализовано в полном объеме.

Реализация приказов, распоряжений органов управления ДОУ постоянно держится на контроле, отслеживается своевременность и качество их исполнения.

Партнерские отношения с родителями позволили успешно решать проблемные вопросы: включенность в совместную деятельность; ценностное отношение друг к другу;

выстраивание отношений на основе доверия и компромисса; позитивно влиять на физическое, психическое и социальное здоровье воспитанников.

Партнерские отношения с работниками детской библиотеки и районного музея, с учителями начальной школы способствовали решению задач социализации дошкольников, приобщению к окружающему миру, воспитанию добрых чувств к малой родине.

Современные требования к технологии сбора, хранения и обработки информации об образовательно-воспитательном процессе соблюдаются в ДОО: оформлен пакет документов, подлежащих хранению (приказы, протоколы педсоветов, справки по результатам контроля и др.)

Квалификация руководителя и управленческой команды:
заведующий аттестован на соответствие занимаемой должности, старший воспитатель имеет высшую квалификационную категорию.

Лидерские качества руководителя:

-заведующий ДОО обладает такими качествами, как настойчивость, инициативность, решительность, способность проявить волю и принять нужное решение; умеет мотивировать членов коллектива на реализацию поставленных целей и задач; тактична и внимательна к подчиненным, с уважением относится к мнению членов коллектива.

Эффективность работы руководителя и управленческой команды ДОО проявилась в целенаправленном воздействии на педагогический коллектив в достижении положительных результатов в воспитании и образовании дошкольников; управленческая деятельность в ДОО имеет стабильный, системный характер и направлена на более полное удовлетворение потребностей семьи в образовательных услугах; учреждение функционирует в рабочем режиме, успешно решая поставленные цели и задачи;

коллектив ДОО сплоченный, работоспособный, творческий успешно осваивает современные педагогические технологии и инновации.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система управления дошкольного учреждения обеспечивает реализацию компетентностей ДОО в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и организует образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

Аналитическое обоснование программы:

Программа Развития МБДОУ «Детский сад «Незабудка» - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления – предоставление образовательных услуг. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОО и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в её реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в селе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов. Актуальность разработки и внедрения Программы Развития вызвана: изменениями в государственной политике по отношению к системе образования, разработкой и внедрением ФГОС ДО и других нормативных актов федерального и регионального значения в области образования.

Программа развития предусматривает осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования, замену ценностей обучения ребенка на ценности его развития;

Основные концептуальные подходы и приоритеты:

- интеграция образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования,
 - выстраивание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми,
 - творческое отношение педагогов к своей деятельности, потребность к постоянному саморазвитию,
 - построение образовательного процесса вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития,
 - проектирование образовательного процесса с учетом потребностей и интересов развивающейся личности в тесной взаимосвязи с социумом;
- цель программы развития: решение приоритетных задач развития ДОУ

задачи программы:

- укрепление здоровья детей, обеспечение их психического благополучия
- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей
- организация тесного сотрудничества с семьями воспитанников
- сотрудничество с социальными партнерами: СОШ им. А.М. Птухина, центральной детской библиотекой, ДДТ, районным краеведческим музеем для успешной социализации дошкольников
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе
 - совершенствование развивающей предметной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
 - укрепление материально – технической базы ДОУ.

Планируемый педагогический результат:

- повышение качества образовательной работы в ДОУ;
- улучшение качественного состава педагогических кадров, введение и использование современных педагогических технологий и инноваций;
- воспитание физически здоровых, развитых детей, успешно освоивших социальное окружение и обладающих такими качествами как инициативность, самостоятельность, доброжелательность;
- установление партнерских отношений с родителями, с социальным окружением.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Незабудка»	5 лет	6	130
Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	5 лет	6	130
Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева 3-7 лет	4 года	5	112
Парциальная программа «Край родной» (разработана творческой группой педагогов	4 года	5	112

МБДОУ)			
Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	1 год	1	18
Программа «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.	4года	5	112

Анализ реализации образовательной программы:

Основная образовательная программа ДОУ является программным документом, позволяющим педагогам организовать образовательный процесс в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

При разработке основной образовательной программы учтены современные требования, подходы, научные взгляды педагогов-психологов В.В.Давыдова, В.А.Петровского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др.

Концептуальными подходами и приоритетами, находящимися в основе построения образовательной программы являются:

- положение о признании самооценности дошкольного периода детства,
- развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности,
- гуманно-личностное отношение к ребенку, направленное на формирование духовных и общечеловеческих ценностей, способностей и интегративных качеств
- всестороннее развитие детей на основе организации разнообразных видов деятельности
- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей.

Цели и задачи направлены на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Принципы построения образовательного процесса в ДОУ направлены на построение современного педагогического процесса, отвечающего запросам воспитанников и их родителей:

- принцип интеграции образовательных областей
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса
- принцип развивающего образования
- игровой принцип, предполагающий, что в основе образовательного процесса лежит игра.

Как основная форма работы с детьми

В образовательной программе ДОУ представлены модели построения образовательного процесса, где образовательный процесс условно подразделен на совместную деятельность с детьми и самостоятельную деятельность дошкольников:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста педагоги используют преимущественно игровые и сюжетные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей совместной игровой деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) педагоги проводят занятия интегрированного характера, на которых сочетается совместная деятельность воспитателя с детьми с самостоятельной деятельностью. Кроме непосредственно организованной деятельности педагоги осуществляют образовательную деятельность в режимных моментах.

В образовательной программе ДОУ представлен прогнозируемый педагогический результат в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры предполагают воспитание в ребенке таких качеств, как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, активность во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, умение подчиняться правилам и социальным нормам, любознательность и способность к волевым усилиям и др.

Инновационная деятельность ДОУ отражена в программе через задачи, принципы, формы, методы и содержание работы по основным направлениям и образовательным областям. Например, по физкультурно-оздоровительному направлению в программе запланированы: организация здоровьесберегающей среды, использование эффективных технологий и методик укрепления здоровья и закаливания детского организма, решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности и др.

Для разработки образовательной программы ДОУ использовалась примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Разработаны рабочие программы для всех возрастных групп на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

3.3. Воспитательная работа

В ДОУ имеются благоприятные условия для жизнедеятельности, воспитания и развития детей: в группах создана атмосфера понимания, признания и принятия личности ребенка, основанная на умении взрослых учитывать точку зрения ребенка, его чувства и эмоции.

Педагоги целенаправленно осуществляют воспитательный процесс, учитывают потребность детей в поддержке взрослых, формируют у них положительное отношение к сверстникам. Дети находятся в поле внимания взрослого, по необходимости включаются во все виды детской деятельности. Особое место в воспитании дошкольников педагоги отводят организации игры.

В каждой группе оборудованы игровые пространства с атрибутами для сюжетно-ролевых игр, спортивных игр, имеются пособия для театрально-игровой и конструктивной деятельности, богатый подбор дидактических и развивающих игр. Весь материал доступен детям, они охотно его используют в своих играх. В процессе игры педагоги развивают эмоционально-волевую сферу, навыки общения со взрослыми и сверстниками, воспитывают доброжелательность и чуткость по отношению друг к другу, умение считаться с мнением других, оказывать посильную помощь и поддержку товарищам и т. п.

Общение педагогов ДОУ с детьми строится на взаимопонимании, доверии, любви к родному краю и культурным традициям. Воспитание патриотических чувств к малой родине, его историческому прошлому и настоящему педагоги осуществляют через реализацию образовательных проектов «Мой дом, моя семья», «Моя малая родина», «Моя родная улица». В этом плане большую роль играет сотрудничество с районным

краеведческим музеем, районной детской библиотекой, музыкальной школой искусств, средней школой, домом детского творчества: проведение концертов, творческих отчетов, театрализованных представлений, спектаклей, экскурсий, тематических встреч и др.

Воспитанию добрых чувств, гуманности, взаимопонимания, умения следовать правилам поведения, уважения к труду взрослых способствовала работа по социально-коммуникативному направлению, организованная в ходе образовательных проектов: «Любимые игрушки», «Моя семья», «Земля - наш общий дом», «Люди разных профессий нужны селу» и др.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ имеет здоровьесберегающую направленность. Одной из главных его задач является воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. С этой целью в группах действуют физкультурные уголки, в старшей и подготовительной группе - спортивные комплексы, в младших группах - горки, имеется физкультурное оборудование на участках. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый или холодный период года).

Системная работа по закаливанию, ежедневные физические упражнения и подвижные игры, прогулки на участке и экскурсии за пределы детского сада (в парк, на стадион, к реке), способствуют укреплению здоровья дошкольников, воспитанию положительных эмоций, двигательного творчества. Работа по этому направлению включает в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни дошкольников. Совместно с родителями организованы спортивные праздники, досуги, тематические дни здоровья.

Работа с родителями осуществлялась в течение всего учебного года. Строилась эта работа на основе:

- изучения семьи, выявления интересов и потребностей семьи;
- использования индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- удовлетворения запросов родителей в образовательных услугах;
- участия родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создания условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
- социальных опросов и анкетирования.

Педагоги осуществляли ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. Использовали различные формы работы: родительские собрания, информационные стенды, открытые мероприятия. Родители активно участвовали в выставках и смотрах, организуемых в ДОУ, например, в выставке творческих работ совместной деятельности на тему «Осенние чудеса», в фотовыставке «Вот как мы живем», в смотре выносного материала «Зимняя прогулка», в районной выставке «За волшебной дверью творчества».

Система работы педагогов с родителями позволила максимально удовлетворить потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют следующие результаты:

- активное участие родителей в жизни детского сада – посещение занятий, режимных моментов, праздников и развлечений,
- участие родителей в мероприятиях дня здоровья и дня открытых дверей,
- в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп,
- участие в выставках, конкурсах, смотрах и других социально-значимых мероприятиях детского сада.

Социальный паспорт ДОУ

1.	Всего детей (список)	130
----	----------------------	-----

2.	Всего семей:	128
	- из них полных семей	97
	- неполных семей (1 родитель)	31
	- многодетных семей (3 ребенка и более)	29
	- семей, имеющих 1 ребенка (до 18 лет)	33
	- семей, имеющих 2 детей (до 18 лет)	66
3.	Малоимущие семьи	58
4.	Опекаемых детей	2
5.	Родители с высшим образованием	66
6.	Родители со средним специальным образованием	118
7.	С неполным средним образованием	41
8.	Социальный статус родителей:	
	рабочие	125
	служащие	57
	неработающие	37
	предприниматели	6

Результативность системы воспитательной работы:

итоги педагогической диагностики, проведенной в ходе наблюдений за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, в ходе коммуникации со сверстниками и взрослыми, в процессе игровой, познавательной, художественной деятельности показали, что планируемые результаты в форме целевых ориентиров достигнуты.

3.4.Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОУ не осуществляется.

3.5.Изучение мнения участников образовательных отношений

Мнение участников образовательных отношений о деятельности ДОУ изучается через анкетирование, экспресс-опрос, организацию работы родительской почты и др. Анализ запросов и пожеланий потребителей образовательных услуг проводится, пожелания родителей при наличии необходимых условий выполняются.

Методы сбора информации: анкеты, беседы, опрос.

Анализ удовлетворенности образовательными услугами осуществляется путем анкетирования, социального опроса через сайт.

Выводы и рекомендации по разделу:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса ДОУ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту:

- по выполнению требований к условиям реализации образовательной программы: в ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания, развития и образования детей в различных видах детской деятельности;
- по требованиям к результатам: достигнуты положительные результаты в воспитании и развитии детей в форме целевых ориентиров;
- по соответствию основным показателям Программы развития ДОУ.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Сетка часов проведения образовательной деятельности (занятий) соответствуют современным методическим рекомендациям. Сетка занятий показывает общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности в ДОУ установлены в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей от 2 до 3 лет – 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – 30 минут. Педагоги используют адекватные возрасту формы работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно в зависимости от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные формы; в работе с детьми старшего дошкольного возраста используются интегрированные формы образовательной деятельности.

В ДОУ соблюдается баланс свободного времени и времени непосредственно образовательной деятельности: свободное от занятий время чередуется с занятиями, перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут и используется как свободное время для игр. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 15 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Преимственность ступеней дошкольного и начального общего образования прослеживается в образовательной программе ДОУ через цели, задачи и содержание работы. Организация работы по данной проблеме осуществляется по трем направлениям: организационно-методическое обеспечение, работа с детьми, работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает: совместные педагогические советы по вопросам преимственности, совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе, семинары-практикумы, взаимные посещения занятий, изучение опыта

использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает: совместную работу по отслеживанию развития детей, совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, досугов.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает: совместное проведение родительских собраний, проведение дней открытых дверей, посещение уроков и занятий родителями, организация экскурсий по школе, привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

В годовом календарном учебном графике указано, что учебный год в ДООУ длится с 1 сентября по 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, проводятся спортивные и подвижные игры, физкультурные и экологические праздники, развлечения, целевые прогулки, экскурсии и походы в природу.

Календарно-тематические планы ведутся в каждой группе с целью планирования ежедневной образовательной работы с дошкольниками. В планах педагоги указывают конкретные цели и задачи занятий, предусматривают организацию разных видов детской деятельности в режимных моментах, указывают методические пособия, на основе которых планируется и проводится образовательная деятельность с детьми.

Выводы и рекомендации по разделу:

В ДООУ имеются оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы дошкольной образовательной организации.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 11 педагогов: из них 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	2 человека
	среднее педагогическое образование	9 человек
	не имеют педагогического образования	-
2. По стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	1
	От 15 лет до 20 лет	1
	Свыше 20 лет	4
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	5
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	1

4. По возрасту	до 30 лет	1
	До 55 лет	6
	Свыше 55 лет	4

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования - 1 педагог;
- Почетной грамотой краевого комитета по образованию - 3 педагога.

Ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов через разные формы, в том числе через аттестацию и курсовую подготовку. В 2019 г. аттестацию успешно прошли 2 педагога. Документация по аттестации педагогических работников оформлена надлежащим образом: на каждого педагога заведена папка, в которой подшиты все документы по аттестации.

Педагогический коллектив детского сада принимает активное участие в районных выставках и конкурсах: «За волшебной дверью творчества», «Окно в природу», «Рождественская звезда», «Как воспитать человека», многие воспитатели являются дипломантами этих конкурсов.

Порядок премирования и стимулирования:

введены стимулирующие надбавки педагогам, распределением которых занимается управленческий совет на основе разработанной системы стимулирующих оценок. За успехи в воспитательно-образовательной работе педагоги отмечаются благодарностью заведующего, грамотами, дипломами.

Выводы и рекомендации по разделу:

Педагогический состав укомплектован полностью, из них 9 педагогов имеют среднее специальное образование, 2 педагога – высшее педагогическое. Профессиональный уровень педагогов достаточный для полноценной реализации содержания образовательной программы ДОУ.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Методическая работа строится в соответствии с годовыми задачами. Годовой план и задачи намечаются, исходя из анализа работы за предыдущий год.

В 2019 году работа была направлена на решение задач:

1. Работать над повышением профессиональной компетентности воспитателей через участие в семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях, заседаниях МО
2. Совершенствовать работу с дошкольниками по физической культуре путем оптимизации двигательной активности
3. Способствовать развитию нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к русской народной культуре
4. Осуществлять взаимодействие с семьями воспитанников через разнообразные формы и методы работы.

В результате все задачи выполнены, годовой план полностью реализован. Имеется анализ его выполнения.

В ДОУ целенаправленно работает педагогический совет. Его работа осуществляется на основе Положения о педагогическом совете МБДОУ «Детский сад «Незабудка», принятом на педсовете протокол № 1 от 26.08.2015г.

В ДОУ используются разные формы организации методической работы: педсоветы, семинары-практикумы, мастер-классы, педагогический час, презентация опыта, методические объединения, открытые просмотры и др.

Например, были спланированы и проведены в течение года педсоветы: «Система работы по развитию физической культуры дошкольников на основе современных требований», «Организация эффективного взаимодействия педагогов с детьми и

родителями по социально-коммуникативному развитию», «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к русской народной культуре»; семинары-практикумы: «Организация работы с дошкольниками по формированию основ безопасности», «Правовое воспитание дошкольников в ДОУ и дома»; мастер-классы: «Модульное оригами», «Народные игры, игры наших бабушек», «Телесно-ориентированные технологии»; открытые мероприятия по развитию физической культуры дошкольников на основе современных требований, по развитию нравственно-патриотических чувств дошкольников через приобщение к русской народной культуре и др. Все эти мероприятия содействовали реализации задач образовательной программы ДОУ, повышению профессионального уровня педагогов ДОУ.

Инновационная деятельность в ДОУ направлена на активное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе с целью повышения качества воспитания и образования дошкольников. Педагогами достигнуты положительные результаты в применении метода проектов, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных, игровых технологий.

Методическая работа оказывает положительное влияние на качество образовательного процесса и профессиональное мастерство педагогов. Рост педагогического мастерства позволил педагогам повысить свою квалификационную категорию, подготовить и провести открытые мероприятия на хорошем методическом уровне.

Обобщение и распространение педагогического опыта имеется в практике работы ДОУ. Педагоги выступают с обобщением своего опыта работы на уровне ДОУ (на педсоветах) и на районном уровне (на районных методических объединениях). Авторских программ, разработанных педагогами ДОУ, не имеется.

Обеспеченность ДОУ учебно-методической и художественной литературой в соответствии с Федеральным перечнем методических пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе дошкольных учреждений на основе ФГОС ДО, составляет 100%.

Выводы и рекомендации по разделу:

Методические условия, имеющиеся в детском саду, в целом, соответствуют требованиям образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Незабудка» и обеспечивают ее реализацию.

Раздел 7. Информационное обеспечение

ДОУ обеспечено современной связью: действует сайт ДОУ, есть выход в интернет, работает электронная почта.

Обеспечена открытость и доступность информации о деятельности ДОУ: существуют информационные стенды, оформляются выставки, презентации и др. Информация о значимых событиях в ДОУ освещается в средствах СМИ (районная газета «Авангард»).

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия обеспечивают открытость информации о деятельности ДОУ, информация доступна для всех участников образовательного процесса и общественности. Возможность получения обратной связи имеется и осуществляется.

Раздел 8. Материально-техническая база

Анализ предметно-развивающей среды ДОУ позволяет сделать выводы: предметная среда ДОУ постоянно развивается, пополняется. В группах имеется необходимый игровой и дидактический материал.

Имеются оборудованные кабинеты музыкального руководителя, старшего воспитателя. Требования СанПиН в групповых комнатах, музыкальном зале, групповых участках, цветнике выполняются.

Состояние групповых площадок удовлетворительное, имеется необходимое игровое оборудование: машины, качели, пирамиды, лесенки, кораблики, песочницы, столики и

скамеечки. Это способствует реализации игровых замыслов дошкольников, развитию двигательной активности на прогулке.

Выводы и рекомендации по разделу:

Условия для реализации основной образовательной программы созданы.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В ДОУ действует система оценки качества образования (СОКО), что способствует установлению степени соответствия состояния образовательной программы, созданных условий и достигнутых результатов тем требованиям, которые установлены в стандарте.

Целями системы оценки качества образования в ДОУ являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования и предоставляемых услуг;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

Разработаны локальные акты, регламентирующие систему оценки качества. Распределены функции по самооценке и оценке качества образования на всех уровнях управления: на административном (заведующий, старший воспитатель) и общественном уровне (педагогический совет, родительский комитет, управляющий совет, собрание трудового коллектива).

Оценка качества образования в ДОУ осуществляется посредством: системы должностного контроля (в соответствии с Положением о должностном контроле, программой контроля образовательного процесса, циклограммой организации видов и форм контроля); мониторинга качества образования; мониторинга качества условий реализации ООП ДОУ; общественной экспертизы качества образования (анкетирование родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ).

Система внешнего контроля ДОУ содержит маркетинговое исследование микрорайона: социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста; потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг и др.

Система внутреннего контроля ДОУ включает контроль за образовательной, организационно-педагогической, финансово-хозяйственной деятельностью и др. Реализация внутренней системы оценки качества образования ДОУ в 2019 году осуществлялась на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль протекал в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга в соответствии с годовым планом.

Сочетание разных видов контроля способствовало всестороннему анализу педагогического процесса, своевременному устранению недочетов и его совершенствованию.

По результатам внутреннего контроля оформлены аналитические справки, отчеты. Итоговый материал содержит анализ, выводы и предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса. Итоги контроля рассматривались на педагогических советах, обсуждались и принимались конкретные решения по улучшению качества образования дошкольников, повышению эффективности педагогического процесса. Решения педсовета имели конкретный и действенный характер.

Для оценки качества образования используются самообследование, аттестация педагогов, педагогическая диагностика, отчеты педагогов и др.

В качестве инструментария используются критерии, показатели, методики. Данные по оценке качества образования содержатся в годовом анализе, в отчете о результатах самообследования, в справках по результатам тематических, фронтальных и оперативных проверок и др. Все эти данные хранятся в электронном и бумажном варианте.

Информирование общественности о функционировании внутренней СОКО происходит через информационный стенд и официальный сайт ДОУ.

Осуществление оценки эффективности и результативности деятельности педагогических кадров позволяет сделать аттестация, участие педагогов в профессиональных конкурсах. Например, в 2019 г. аттестацию успешно прошли два педагога. В ходе аттестации педагоги презентовали коллегам портфолио, в которых представляли опыт своей работы и ее результаты.

Оценка качества основной образовательной программы ДОУ:

образовательная программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и личностного развития, на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками. Содержание, цели и задачи основной образовательной программы ДОУ соответствуют ФГОС ДО, Уставу ДОУ, реализуемой примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. В программе учтены потребности детей, родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Удовлетворенность качеством предоставляемых услуг, деятельностью ДОУ со стороны родителей, партнеров и представителей общественности изучается через беседы, анкетирование, через сайт.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ имеет положительные тенденции: СОКО способствует всестороннему анализу педагогического процесса, своевременному устранению недочетов и его совершенствованию; в обсуждении итогов контроля участвуют все педагоги и принимаются конкретные решения по улучшению качества образования дошкольников.

Резервы: продолжать развивать внутреннюю систему оценки качества образования, шире привлекать родителей к общественной экспертизе качества образования в ДОУ.

Общие выводы: недостатки, выявленные в ходе предыдущего самообследования, устранены. Содержание деятельности ДОУ в 2019 году соответствовало целям и задачам, предусмотренным образовательной программой ДОУ, программой развития и ожидаемым результатам.

Достигнуты положительные результаты:

- обеспечены благоприятные условия для психического благополучия детей, осуществляется разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка, с учётом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- организовано сотрудничество с семьями воспитанников и с социальными партнерами;
- улучшился качественный состав педагогических кадров, повысилась компетентность педагогов в использовании современных педагогических технологий и инноваций;
- повысилось качество образовательной работы в ДОУ, большинство воспитанников успешно освоили содержание образовательной программы по всем параметрам.

Резервы: укрепление материально – технической базы; продолжать развивать внутреннюю систему оценки качества образования, привлекая родителей к общественной экспертизе качества образования в ДОУ; продолжать работу по развитию профессиональных компетенций педагогов.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10.12.2013 №1324, приложение1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	136	121	130
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136	121	130
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6	2	2
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	33	13	18
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	103	108	112
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	136/100%	121/100%	130/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:			
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11	9	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12	11	11
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3/25%	2/18%	2/18%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/25%	2/18%	2/18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9/75%	9/82%	9/82%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9/75%	9/82%	9/82%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических			

	работников, в том числе:			
1.8.1	Высшая	3/33%	3/27%	4/36%
1.8.2	Первая	4/33%	6/55%	5/45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	2/16%	2/18%	1/9%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/32%	2/18%	2/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	1/9%	2/18%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/41%	3/27%	4/36%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	11/100%	11/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%	11/100%	11/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12/136	11/121	11/130
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.9	2.9	2.9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

