Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Незабудка»

Алтайский край Усть-Пристанский район

с. Усть-Чарышская Пристань

**Познавательно–творческий проект**

**во второй младшей группе**

**«Здравствуй, праздник Новый Год!»**



Воспитатель

Григорьева А.В.

2020г

**Тип проекта:** Познавательно – творческий

**Продолжительность проекта**: краткосрочный

**Сроки проведения**: с 14 декабря по 25 декабря (две недели)

**Участники**: дети младшей группы, воспитатели, музыкальный руководитель, родители.

**Интеграция образовательных областей**

-Социально-коммуникативное развитие

-Познавательное развитие

-Речевое развитие

-Художественно-эстетическое развитие

-Физическое развитие

**Актуальность и значимость**

 Самый радостный и любимый праздник детей и взрослых – это Новый год, который имеет свою историю и традиции. Время новогодних праздников – это время волшебства и таинственных превращений, время красивой, доброй сказки, которая приходит в каждый дом. Предновогодняя суета, письма Деду Морозу, украшение ёлки и долгожданные подарки под ней – все это не сравнится даже с Днем рождения. При подготовке к празднованию Нового года у детей часто возникали вопросы: почему украшают ёлку? Дед Мороз настоящий? Где он живёт? А подарки Дед Мороз принесёт? Разобраться в этих вопросах поможет познавательно-творческая деятельность, осуществляемая в ходе реализации проекта «Здравствуй, праздник Новый Год!».

Данный проект направлен на приобщение детей к народным праздникам, их особенностям проведения. Дети и родители не совсем знакомы с историей Новогодней елки и праздника «Новый год», его традициями и обычаями. Участие детей в проекте позволит им стать непосредственными участниками подготовки к Новому году, расширит представление о традициях и обычаях празднования нового года, его сказочных персонажах, поможет им полностью окунуться в предновогоднюю бурю эмоций и впечатлений.

**Проблема:**Недостаточные знания детей и родителей об истории новогодней елки, пассивность родителей при проведении творческих тематических выставок.

**Цель проекта:**

Создание условий для формирования представлений о Новом годе, как веселом и добром празднике, развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации творческого проекта.

**Задачи проекта:**

1.Познакомить детей с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.

2.Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег, люди надевают зимнюю одежду). Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

3.Развивать творческие способности детей через разнообразные виды деятельности; способствовать развитию воображения, внимания, памяти и речи детей.

4. Приучать активно участвовать в подготовке и проведении праздника в детском саду и семье.

5. Укреплять связи дошкольного учреждения с семьей. Побуждать родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, любовь к народным традициям.

7.Стимулировать естественный процесс развития двигательных способностей и качеств.

**Методы проекта:**  
1.Наглядные  
2.Игровые  
3.Словесные  
4.Практические.

**Виды деятельности:**

- Занимательное дело (аппликация «Снеговик», рисование «Елочка», лепка «Елочные шарики», развитие речи «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворение А.Босева «Трое», ознакомление с окружающим миром «Что такое Новый год?», конструирование «Ёлочка»).  
-Дидактические игры: «Укрась елочку», «Сделаем бусы для елки», «Найди пару», «Цветные новогодние коробочки» и т.д.  
- Подвижные и малоподвижные игры: «Заморожу», «Дед Мороз красный нос», «Холодно-тепло» и «Снежинки», «»

-Хороводные игры: «В лесу родилась елочка», «Мы по лесу пойдем», «Звери на ёлке».

-Рассматривание иллюстраций на тему: «Новый год», «Зима», «Хвойный лес», «Вот это снеговик!» и т.д.

-Дыхательные упражнения: «Подуй на снежинку», «Снежинки», «Вьюга».

-Словесные игры: «Что в мешке у Деда Мороза», «Наряжаем ёлочку», «Что вешают на елку».

-Пальчиковые игры: «Снежок», «Елка-елочка» и т.д.

-Исследовательская деятельность: «Снег - вода».  
-Беседы: «Новогодняя елка, происхождение, традиции»; «Откуда пришел Дед Мороз?», «Зимние забавы».  
-Просмотр мультфильмов на зимнюю тематику: «Снеговик-почтовик», «Маша и медведь», «Дед Мороз и лето» и т.д.

-Сюжетно-ролевые игры: «Экскурсия в магазин елочных украшений», «Украсим елочку к Новому году»

-Чтение книг и стихотворений: К. Чуковский «Елка», Е. Ильина «Наша елочка» и т.д.  
-Слушание новогодних песен: «В лесу родилась елочка», «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Блестят на елке бусы», муз. произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И.Чайковского.

-Разучивание песен и танцев (по плану музыкального руководителя)

**Работа с родителями**

- Подготовка костюмов к новогоднему празднику (мальчики на свободную тему, девочки – снежинки).

-Участие в конкурсе рисунков «Вот какие ёлочки у нас», «Рождественская звезда», изготовление стенгазеты «Новый год у ворот».

-Помощь в украшении группы (гирлянды, фонарики, бусы на елку, снежинки и т.д.).

- Консультации для родителей: «Безопасность детей во время новогодних праздников», «Новогодние советы или как подготовить ребенка к визиту Деда Мороза» и т.д.

-Подготовка видеорепортажа «Письмо Деду Морозу»

- Участие в оформление выставки «Елочная игрушка»

- Утренник «Здравствуй, праздник Новый год»

**Итоговое мероприятие:** праздник.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации проекта, дети познакомились с традициями, обычаями Нового года, его атрибутикой и персонажами. Через наблюдения за природой, рассматривания картин и иллюстраций на тему «Зима», дети научились замечать красоту зимней природы, определять изменения в погоде, проявлять интерес к сезонным изменениям. У детей развились творческие способности через проделанные разнообразные виды деятельности. Родители активно приняли участие в совместно-творческой деятельности с детьми, в подготовке к новогоднему празднику.

**Этапы работы над проектом:**

**Подготовительный этап.**

Определение цели и задач проекта.

Составление перспективного плана основного этапа проектирования.

Изучение литературы по данному проекту:

-интернет ресурсы: ped-kopilka.ru; odetprazdnike.ru; nsportal.ru; maam.ru; infourok.ru.

**Основной этап.**

Чтение с детьми литературы о празднике Новый год.

Беседы с детьми о предстоящем празднике.

Продуктивная деятельность совместно с детьми (лепка, аппликация, рисование)

Оповещение родителей о предстоящей выставке.

Индивидуальные консультации родителей

Оформление выставки

**Завершающий этап**.

Оформление выставки «Вот какие ёлочки у нас» (совместная работа детей и родителей).

**Этапы реализации проекта**

**1 этап.**

1. Определение темы проекта;

2. Формулирование цели и задач проекта;

3. Составление плана реализации основного этапа проекта;

4. Подбор информационного, наглядного и технического материала для проекта;

Информирование родителей о задачах и содержании проекта

Папка-передвижка: «Новый год»

**2 этап – практический**.

**Понедельник, 14 декабря**

1.Малоподвижная игра «Снежинка» (приложение №1)

Цель: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.

2.Игровая ситуация «Поможем куклам нарядить елочку» (приложение №2)

Задачи:

-учить детей радоваться и сопереживать, формировать у малышей положительные чувства, эмоции;

-продолжить знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий), учить узнавать и называть цвета;

-развивать воображение;

-приучать детей внимательно слушать речь воспитателя, правильно воспринимать её, выполнять игровые поручения;

-развивать мелкую моторику;

-учить украшать ёлочку

3.Утренняя гимнастика «Елка-елочка» (приложение №3)

Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности

4.Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в магазин елочных украшений» (приложение №4)

Цель: Закрепить представление о качествах и свойствах елочных украшений, их целевом назначении и функции; создать радостное настроение в ожидании праздника

5.Пальчиковая игра «Елка-елочка» (приложение №5)

Цель: Развивать мелкую моторику рук

6.Чтение стихотворения К. Чуковского «Елка»

Цель: формировать интерес к книгам; развивать слуховое восприятие, речевой слух.

**Вторник, 15 декабря**

1.Непосредственно-образовательная деятельность

Рисование «Елочка»

Задачи: Закреплять умение передавать в рисовании образ елки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных); пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее в тряпочку, прежде чем набрать краску другого цвета)

2.Вкладыши «Большой - маленький»

Цель: Упражнять детей в выкладывание шишек по размеру.

3.Малоподвижная игра «Снежинки» (приложение №1)

Цель: развивать координацию речи с движениями, развивать мимику, творческое мышление.

4.Оздоровительная гимнастика «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки» (приложение №7)

Цель: Способствовать постепенному переходу от сна к бодрствованию; повышение жизненного тонуса, укрепление здоровья.

5. Беседа «Зимние забавы» (приложение №12)

Цель: Расширять представления детей о забавах, характерных для зимнего периода, о зимних природных явлениях; активизировать речь, ввести в активный словарь детей слова: санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток, горка.

6.Раскрашивание раскрасок на новогоднюю тематику.

Цель: Учить детей правильно закрашивать поверхность, не допуская пробелов, правильно держать карандаш; прививать художественный вкус; Воспитывать усидчивость, старание.

**Среда, 16 декабря**

1.Непосредственно-образовательная деятельность

Развитие речи «Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»

Задачи: Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое» (пер. с болг. В.Викторова.

2.Хороводная игра «В лесу родилась елочка»

Цель: Продолжать учить детей водить хоровод, сопровождая действия со словами песенки.

3.Беседа «Новогодняя ёлка, происхождение, традиции». Рассматривание иллюстраций хвойного леса (приложение №12)

Цель: Познакомить детей с историей происхождения елки, подвести к пониманию, что на новогоднем празднике – елка необходимый атрибут.

Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.

Развивать любознательность, наблюдательность.

Учить отличать хвойные деревья от лиственных, называть некоторые хвойные деревья.

4.Прослушивание песенки «Маленькой елочке»

Цель: Познакомить детей с новой новогодней песенкой; развивать музыкальную восприимчивость; способствовать эмоционально откликаться на музыку.

**Четверг, 17 декабря**

1.Непосредственно-образовательная деятельность

Аппликация «Снеговик»

Цель: Закреплять знания детей круглой формы, различие предметов по величине, учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в правильном наклеивании.

2.Чтение «Наша Елочка» Е.Благинина

Цель: Помочь детям выучить стихотворение.

3.Рассматривание иллюстраций на тему: «Новый год», «Зима»

Цель: Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций.

4.Дидактическая игра «Собери елку», «Сделаем бусы на елку»

Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

5.Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку»

Цель: Укрепление физиологического дыхания у детей; тренировать силу выдоха.

6.Конструирование «Елочка»

Цель: Учить детей составлять из треугольников елочку, и украшать ее разноцветными шарами.

**Пятница, 18 декабря**

1.Игра-драмматизация «Снегурушка и лиса»

Цель: Учить детей принимать на себя роль, вызывать эмоции, отклик при выполнении роли.

2.Сюжетно-ролевая игра «Украсим елочку к Новому году»

Цель: Развивать игровой замысел, подбирать соответствующие атрибуты, создавать положительную атмосферу.

3.Подвижная игра «Мороз Красный нос» (приложение №11)

Цель: Развивать умение выполнять характерные движения, упражнять детей в беге.

4.Просмотр мультфильма и беседа о героях, персонажах «Снеговик-Почтовик»

Цель: Закреплять представления детей о зиме и ее приметах, расширять знания о празднике «Новый год»; учить детей отвечать на вопросы по содержанию мультфильма полными предложениями; давать характеристику персонажам мультфильма.

5. Словесная игра «Что вешают на елку» (приложение №13)

Цель: Развивать речь, коммуникацию.

6.Рекомендации родителям по домашнему чтению «Стихи на Новый год»

**Понедельник, 21 декабря**

1. Непосредственно-образовательная деятельность

Лепка «Елочные шарики»

Цель: Продолжать знакомить с атрибутами нового года; учить детей раскатывать комочки пластилина круговыми движениями между ладонями; развивать мелкую моторику.

2.Утренняя гимнастика «Мы повесим шарики» (Музыкально-ритмичная)

Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.

3.Дидактическая игра «Новогодние подарки» (разрезные картинки).

Цель: Учить из частей собирать целую картинку; развивать внимательность, логику.

4.Сюжетно-ролевая игра «Закупка подарков к Новому году».

Цель: Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца. Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

5.Пальчиковая игра «Снежок» (приложение №5)

Цель: развивать мелкую моторику рук, внимание, память, речь.

6.Просмотр мультфильма «Снеговик почтовик»

Цель: учить понимать идею мультфильма, передавать содержание через беседу; формировать умение в речи передавать свои впечатления, отношение к героям мультфильма.

**Вторник, 22 декабря**

1.Словесная игра: «Что в мешке у Деда Мороза»

Цель: Развивать речь, коммуникацию.

2.Утренняя гимнастика: «Мы повесим шарики» (музыкально-ритмическая)

3.Вкладыши «Елочные игрушки»

Цель: развивать моторику рук, любознательность, интерес, обогащать словарный запас

4.Дидактическая игра «Цветные новогодние коробочки»

Цель: развивать зрительное восприятия, упражнять в назывании основных цветов, развитие речи.

5.Малоподвижная игра «Холодно-тепло» (приложение №1)

Цель: развивать внимание, мышление.

6.Гимнастика после сна «Путешествие снежинок» (приложение №7)

Цель: Формировать привычки к здоровому образу жизни, поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений, массажа.

7.Изготовление новогодних открыток

Цель: Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук; Воспитывать аккуратность и усидчивость при создании новогодней открытки; Доставить удовольствие от проделанной работы.

**Среда, 23 декабря**

1.Непосредственно-образовательная деятельность

Ознакомление с окружающим миром «Что такое новый год»

Цель: Познакомить детей с традициями празднования Нового года; обогащать словарный запас по теме; приучать отвечать развернутыми предложениями; воспитывать любовь к русским традициям.

2.Утренняя гимнастика «Мы повесим шарики» (музыкально-ритмическая)

3.Хороводная игра «Мы по лесу пойдем», «Звери на елке»

Цель: продолжать учить ходить по кругу взявшись за руки проговаривая слова, повторяя движения за воспитателем.

4.Чтение Е. Ильина «Наша елочка»

Цель: приобщать детей к чтению художественных произведений, развивать художественное восприятие.

5.Гимнастика пробуждения «Путешествие снежинок» (приложение №7)

6.Беседа «Откуда пришел Дед Мороз» (приложение №12)

Цель: беседа о предстоящем празднике, вызвать положительные эмоции

7. Дыхательная гимнастика «Снежинки», «Вьюга» (приложение №10)

Цель: развитие речевого дыхания.

**Четверг, 24 декабря**

1.Чтение стихотворения «Первый снег», Я. Акима; «Ух ты, зимушка-зима »

Цель: Продолжать обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как о времени года.

2.Рассматривание иллюстраций «Вот это снеговик!»

Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.

3.Дидактическая игра «Выкладывание елочки из счетных палочек»

Цель: развивать мелкую моторику рук

4.Утренняя гимнастика «Мы повесим шарики» (музыкально-ритмическая)

5.Слушание «Ёлочка», «Маленькой ёлочке», «Блестят на елке бусы», муз. произведения «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И.Чайковского.

Цели: Вызвать эмоциональный отклик, положительные эмоции при прослушивании музыкальных произведений, при прослушивании классических произведений учить узнавать характер произведения, понимать, о чем оно.

6. Опытно-экспериментальная деятельность «Снег-вода» (приложение №9)

Цель: уточнить и систематизировать представления о снеге и его свойствах; сравнить свойства снега и воды; обучать детей экспериментированию в виде пробующих действий воспитателя; пробуждать в детях исследовательский интерес.

**Пятница, 25 декабря**

Утренник «Здравствуй, праздник Новый год» (приложение №8)

Цель: Создание радостного праздничного настроения у детей  
**Задачи:**  
1. Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы и песни; творческие способности детей.  
2.Побуждать детей к совместной музыкальной деятельности со взрослым и сверстниками;

3.Обогатить новыми впечатлениями;

4.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Приложение №1**

**Малоподвижные игры**:

1.«Снежинка»

Программное содержание: координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков.

Оборудование: снежинки из бумаги – по одной на каждого ребенка.

Летят снежинки,

(Дети бегут по кругу друг за другом, держа в руках снежинки.)

Кружатся,

(Кружатся, держа снежинку в вытянутой в сторону руке.)

Как бабочки порхают.

(Останавливаются, становятся лицом в центр круга, помахивают снежинкой.)

Поднимутся,

(Поднимают руку со снежинкой над головой.)

Опустятся,

(Присаживаются, опускают руку со снежинкой вниз.)  
А на ладошке – тают.

(Кладут снежинку на ладошку и дуют на нее, сдувая с ладони, медленно, плавно, не раздувая щек и не поднимая плеч.)

2. Малоподвижная игра: «Холодно-тепло»

Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки.

Воспитатель: «Подул сильный ветер, стало холодно-холодно». (Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди). По сигналу: «Выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло, - дети расслабляются, обмахиваются.

**Приложение №2**

**Конспект игровой ситуации: «Поможем куклам нарядить ёлочку».**

Игровой сюжет: скоро наступит праздник - Новый Год. Дети будут наряжать ёлочку. Куклы тоже хотят, чтобы их елочка была красивая и нарядная, но они не умеют наряжать ёлочку.

Игровой материал: три куклы, маленькая искусственная ёлочка, волшебная книжка-ёлочка, листочки белой бумаги (салфетки), корзиночки и конфетки (из губки) четырёх основных цветов, прищепки разноцветные (красные, желтые, синие, зеленые), дорожка со следами.

Учебно-игровые задачи:

-учить детей радоваться и сопереживать, формировать у малышей положительные чувства, эмоции;

-продолжить знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий), учить узнавать и называть цвета;

-развивать воображение;

-приучать детей внимательно слушать речь воспитателя, правильно воспринимать её, выполнять игровые поручения;

-развивать мелкую моторику;

-учить украшать ёлочку.

Ход игровой ситуации.

1этап

Дети и воспитатель входят в группу.

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте улыбнемся и поздороваемся с ними. Скажем: «Здравствуйте»!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Детки, посмотрите, какая дорожка. Интересно, куда она ведёт? Пойдемте, посмотрим?

По дорожке шли, шли, шли

В гости к куклам мы пришли.

Давайте поздороваемся с куколками. Вместе: «Здравствуйте, куколки»!  Детки, скоро праздник, Новый год. У нас в группе будет стоять большая красивая ёлка. Мы будем её украшать разноцветными фонариками и шариками. И наши куколки готовятся к Новому году. Посмотрите, у них есть маленькая елочка, вокруг неё куклы будут водить хоровод. Какого цвета елочка?

Дети: Зеленая.

Воспитатель: Правильно. Давайте с вами аккуратно потрогаем елочку. Какая елочка?

Дети: Колючая.

Воспитатель: Правильно, колючая. Но посмотрите, у наших куколок есть красивая елочка, а они все равно грустные. Грустные они потому, что не умеют украшать елочку. Поможем им?

Дети: да!

2 этап

Воспитатель: Пойдемте со мной, у меня есть волшебная книжка, она нам подскажет, чем мы можем украсить елочку для наших кукол. На что похожа книжка?

Дети: на елочку.

Воспитатель: Правильно, на елочку. Открываем первую страничку. Кто это?

Дети: зайка.

Воспитатель: Правильно, посмотрите какая красивая у зайки елочка, она украшена снежными комочками. И для нас зайка приготовил белые салфеточки, из которых мы с вами сделаем снежки. (Делаем).

Какие красивые снежные комочки у нас получились! Молодцы! А теперь пойдемте, украсим ими елочку для кукол. Как красиво! Мы ведь  знаем ещё и игру про зайку! Давайте, поиграем!

Физкультминутка «Зайка беленький сидит».

Зайка беленький сидит           (Дети присаживаются на корточки и шевелят

                                                  руками, изображая ушки зайца)

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,                 (Сидя на корточках, хлопаем в ладоши)

Надо лапочки погреть.

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,                   (Прыгаем на месте)

Надо зайке поскакать

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку испугал,                  (Приседаем на корточки и делаем домик)

Зайка в домик убежал.

Поиграли, отдохнули, а теперь пойдемте, посмотрим, что же нам книжечка ещё подскажет.

Открываем вторую страничку. Ребята, кто это?

Дети: мишка.

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, чем у мишки украшена елочка?

Дети: конфетками.

Воспитатель: Правильно. Мишка и нам приготовил конфетки для украшения. Только вот, они все перемешались. У меня есть корзиночки, в которые мы их разложим.

-Тебе, Сашенька, я даю вот такую корзиночку. Какого она цвета? (ответ ребенка) Правильно, Сашенька будет собирать конфетки такого же цвета, как корзиночка.

Аналогично раздаются корзиночки остальным деткам.

Разложили? Молодцы! А теперь, берите свои корзиночки и  пойдемте дальше украшать елочку для кукол. Какая красивая елочка у нас получается! Но в нашей волшебной книжке остались еще странички. Пойдемте, посмотрим, что же там еще осталось для нас?

Открываем третью страничку. Кто это?

Дети: лисичка.

Воспитатель: Да, лисичка, а еще её сынок, маленький лисенок. Он взял у мамы разноцветные прищепки и украсил ими свою елочку. Посмотрите, как красиво. Лисенок и нам оставил немножко прищепок. Они разноцветные: желтые, красные, зеленые, синие.

Сашенька возьмет желтые прищепки.

Аналогично с другими детьми.

Взяли? Теперь, идемте, украсим прищепками елочку для куколок. Возьмем одну прищепку и повесим вот здесь, наверху. Потом пониже. И еще одну внизу. Молодцы, посмотрите, какая красивая елочка у нас получилась. Давайте, поиграем около нарядной елочки.

Физкультминутка «Все захлопали в ладошки».

Все захлопали в ладошки                                (Хлопают в ладоши)

Дружно, веселее,

Застучали наши ножки                             (Топают на месте ножками)

Громче и быстрее.

По коленочкам ударим                     (Ладошками ударяют по коленочкам)

Тише, тише, тише.

Ручки, ручки поднимаем,                         (Поднимают руки вверх)

Выше, выше, выше!

Завертелись наши ручки,              (Делают фонарики и опускают руки вниз)

Снова опустились,

Покружились, покружились  (Дети кружатся на месте и останавливаются)

И остановились.

Куколки наши очень рады, они говорят вам спасибо за то, что вы так красиво украсили им елочку. А еще они хотят угостить вас вкусными конфетами. Вот какие конфетки. Мы будем пить чай с вкусным угощеньем, но сначала попрощаемся с нашими гостями. Скажем: «До свидания»! и пойдем, помоем наши ручки, чтобы они были чистыми.

(Дети и воспитатель уходят в туалетную комнату).

**Приложение №3**

**Утренняя гимнастика «Елка-елочка»**

Цель: Способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности

*Комплекс ОРУ «Елка-елочка»*

Елка, елочка,

Зеленые иголочки,

Золотые шарики,

Яркие фонарики.

Дед Мороз под Новый год

Нам подарки принесет.

Дружно к елочке пойдем,

Свои подарочки найдем.

*1. «Колючие иголочки»*

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Руки вперед, по­шевелить пальцами, сказать «колючие». Вернуться в и. п. Дыха­ние произвольное. Повторить 5 раз.

2*. «Здоровается с нами елочка, машет лапами с иголочками»*

И. п.: ноги врозь, руки вниз. Взмахи: одна рука вперед, другая — назад. После 4—6 движений отдых. Приучать к большой амплитуде движений. Дыхание произвольное. Повторить 3—4 раза.

*3. «Мы очень любим елочку»*

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, руки вперед полукругом. Вернуться в и. п. Ноги не сгибать, при наклоне смот­реть вперед. Дыхание произвольное. Повторить 4—5 раз.

*4. «Спрячемся под елочкой»*

И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Присесть, опус­тить голову, руками обхватить колени, сказать «спрятались». Вер­нуться и. п., хорошо выпрямиться. Упражнение выполнять в уме­ренном темпе. Повторить 5 раз.

*5. «Смолою пахнет елочка»*

И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться и. п., на выдохе произнести «а-а-ах!» Повторить 3—4 раза

**Приложение №4**

**Сюжетно ролевая игра «Экскурсии в магазин елочных украшений»**

Возрастная группа детей: вторая младшая группа.

Цель: способствовать познавательно – речевому развитию через развитие познавательных способностей

Психолого-педагогические задачи:

Обучающая: закрепить представление детей о качествах и свойствах различных ёлочных украшений, их целевом назначении и функции, закрепить правила безопасного поведения на дороге.

Развивающая: развивать диалогическую речь как средство общения, закреплять простейшие формы речевого этикета.

Воспитательная: создать радостное настроение и приятное ожидание праздника

Интегрируемые образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно образовательной деятельности: познавательно-исследовательская

Форма работы с детьми: групповая

Предварительная работа: украшение группы, рассматривание ёлочных игрушек, рассказы воспитателя, заучивание стихов, просмотр презентаций о Новом годе, пение детских песен, замораживание ледяных шаров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| I часть - вводная | Цель: Приветствие, организация внимания детей, игровая мотивация, постановка цели деятельности | |
| Создание образовательной ситуации | - Посмотрите, ребята, что за елка в нашей группе? Зачем она здесь появилась? Какие подарки вы ждете от Дедушки Мороза?  - На Новый год всегда наряжают елку, а наша елка совсем не нарядная.  - Хотите посмотреть, какими игрушками украшали елочку наши бабушки?  А вот игрушки, которыми я украшала свою елочку, когда была такая же маленькая как вы | Дети с воспитателем рассматривают елку.  - Скоро Новый год!      Показываю фотографии- презентация.    Рассматриваем игрушки |
| Мотивация детей на предстоящую деятельность | Вдруг из-под игрушек выглядывает Заяц.  - Ой, ой, ой! А кто это здесь спрятался?  «Здравствуйте, ребята! А куда это я попал?»  «Что это вы тут делаете?»  «Ребята, а у наших зверят в лесу тоже скоро Новый год. А игрушек на елку нет. Я пошел искать игрушки и нашел эту коробочку, они мне так понравились…я играл, играл и заснул»  - Мы с ребятами тоже собрались наряжать елочку. Но где же взять игрушки?  - Ребята, давайте сходим в магазин и поможем зайчику купить игрушки! | - Это Зайчик!    - В детский сад «Ромашка» во вторую младшую группу. Наша группа называется «Пчелки».  - Мы готовимся к новому году.  - Это когда наряжают игрушками елки, дарят подарки…    - Надо купить игрушки в магазине |
| II часть - основная | Цель: способствовать речевому развитию через развитие познавательных способностей | |
| Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым | - А это что у нас на пути?  Заяц рассматривает пешеходный переход: «А что это за полосочки?»  «А я не умею переходить дорогу!»  - Ребята, расскажите Зайчику, как правильно переходить дорогу?  «Спасибо! Я все запомнил, и теперь буду правильно переходить дорогу!»  - Вот мы пришли в магазин. Посмотрите, как здесь красиво! Что продается в магазине?  - А как надо вести себя в магазине?  - Нужно встать в очередь.    - Ребята, я буду продавцом, а вы покупатели. Посмотрите на витрину и выберите игрушку, которую бы вы хотели купить.  - Возьми пожалуйста шарик, спасибо за покупку. (Дети покупают украшения.)  - Зайчик, а ты какую игрушку хочешь купить?  - Зайчик говорит, что хочет купить большую, игрушку оранжевого цвета, вытянутой формы, с блестящими полосками посередине.  - Отгадайте, что это за игрушка?  - Мы купили игрушки, и украсили ими елочку. Вот какая красивая получилась елка!  Расскажите, какая стала елочка?  - Возле елки возле нашей все мы весело попляшем!  «Я посмотрел, мне очень понравились ваши игрушки. Они такие красивые, блестящие, но такие это такие хрупкие игрушки, и они могут на морозе потрескаться! Я не украшу свою елочку и тогда у меня не будет праздника» (плачет).  - Ну что ж ребята, поможем зайчику? Из чего можно сделать блестящие игрушки? Что может на солнышке переливаться и блестеть?  - Возьми зайка ледяные шарики.  «Спасибо, ребята, а вы не будете ими елку наряжать?» «Посмотрите, какие у вас красивые, разноцветные игрушки, а у меня какие…»  - Как же нам Зайчику помочь?  - Не печалься зайчик, сейчас мы шарики раскрасим. | - Дорога.    - Это пешеходный переход. По нему надо переходить дорогу.  Нужно дождаться зеленый сигнал светофора, посмотреть….а потом переходить дорогу.    - Елочные украшения.  - Нужно вести себя тихо, не кричать. Трогать руками ничего не надо. С продавцом разговаривать вежливо.      - Здравствуйте! Я хочу купить большой блестящий шарик синего цвета.                              - Это льдинки!  - Нет, лед в тепле растает, и останется только лужица!  - Ледяные, холодные, прозрачные  - Надо покрасить шарики.    (Дети капают на шарики цветной соленый раствор, и шары окрашиваются изнутри.) |
| III часть - заключительная | Цель: подвести итог | |
| Подведение итогов деятельности. Педагогическая оценка результатов деятельности детей | «Спасибо вам, ребята! Теперь в моем лесу будет настоящий Новый год! И елочка до самой весны будет нарядная! А за то, что вы мне помогли я подарю вам подарок! До свидания, дети! Я побежал в лес!» | Благодарят зайца и прощаются с ним |
| Плавный выход детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность | - Ребята, а как вы думаете, что зайчик положил в мешок?  - А давайте закроем глаза и понюхаем, чем пахнет подарок!  - Молодцы! Отгадали, что подарил заяц! Пойдемте мыть руки и будем кушать мандарины. | Высказывают свои предположения.  Дети нюхают и по запаху определяют, что в мешке лежат мандарины.  - Хотим! |

**Приложение №5**

**Пальчиковые игры**

Пальчиковая гимнастика "Ёлочка"

Цель: развивать мелкую моторику рук

Утром дети удивились, (разводят руки в стороны, подняв плечи)

Что за чудеса случились

Этой ночью новогодней.

Ожидали, что угодно, (сжимают и разжимают пальцы)

А увидели парад:

В ряд снеговики стоят, (руками рисуют в воздухе три круга)

Глазки весело горят, (закрывают и открывают ладонями глаза)

А перед ними ёлочка (хлопают в ладоши)

Пушистая, в иголочках.

Пальчиковая гимнастика «Ёлочка»

Перед нами ёлочка---кончики пальцев соединить

Шишки---кулаки

Да иголочки---указательный палец вперёд

Шарики---большой и указательный палец соединить

Фонарики---вращать кисти рук

Зайчики и свечки---ладони лодочка и кулачёк

Звёзды---все пальцы раздвинуты и ладони вместе

Человечки---средний и указательный палец.

«Елка».

Елка быстро получается если пальчики сцепляются. Локотки ты подними, пальчики ты разведи.

Ладони от себя, пальчики пропускаются между собой (ладони под углом друг к другу). Пальчики выставляются вперед. Локотки к корпусу не прижимаются

2.Пальчиковая игра: СнежокРаз, два, три, четыре, (загибать пальчики)   
Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней)   
Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, гладят ладони друг о друга)   
Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх)   
Два – поймаем. ("ловят", приседают)   
Три – уроним (встают, "роняют")   
И … сломаем! (топают)

**Приложение№6**

**Конспект сюжетно - ролевой игры: «Закупка подарков к Новому году»**

Программное содержание:

1.     Продолжать знакомить детей с социальной действительностью, через закрепление представлений детей о профессиях: водителя, кондуктора, продавца.

2.    Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.

3. Формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми.

4.     Закреплять правила поведения в общественных местах (транспорт, магазин).

5.     Воспитывать у детей уважение к труду взрослых.

  Оборудование:

 Атрибуты для игры в магазин (для мальчиков и девочек), руль, сумка с билетами для кондуктора, касса, ширма, микрофон

Ход игры:

Дети входят в зал.

Воспитатель. Здравствуйте, мои друзья!

                        Этой встрече рада я.

                        До чего же, малыши,

                        Вы нарядны, хороши!

                        Посмотрю на ваши лица,

                        С кем хочу я подружиться.

-Ребята, вы любите праздники?

- А какой праздник вы ждете (любите) больше всего?

- Я тоже люблю Новый год, когда пахнет елкой и мандаринами.

- Почему (за что) вы любите Новый год? Чем вам нравится этот праздник?

- Дедушка Мороз дарит вам подарки, все друг друга поздравляют и готовят подарки для родных и знакомых. Я тоже люблю получать подарки, ведь это так приятно, а еще мне нравится дарить подарки.

- А вы любите дарить подарки?

- А кому вы обычно делаете подарки?

 Звучит объявление (магнитофон) «Внимание, внимание. В преддверии нового года в нашем городе открылся новый  магазин игрушек. Здесь вы можете приобрести  подарки для друзей и близких».

- Ребята, давайте посетим новый магазин и купим подарки к Новому году для своих родных и знакомых.

- Ребята, а что мы возьмем с собой в магазин? (необходимо взять деньги, воспитатель раздает деньги (фантики).

- А нам чем мы сможем доехать до магазина? (подводит к тому, что в нашем городе будет удобнее доехать на автобусе).

-А  давайте построим наш автобус (строим автобус вместе с детьми)

-Нужно решить, кто будет водителем? (мальчик получает руль)

- А кто будет кондуктором? (вручает ребенку сумку с билетами).

А перед тем как поехать, давайте вспомним правила поведения в общественном транспорте: При входе в автобус девочек пропускать вперед. Здороваться с другими пассажирами, водителем, кондуктора. Не толкаться, не шуметь, не сорить.  Кондуктор продает билеты пассажирам.

Во время поездки дети поют знакомую песню.

 При выходе из автобуса, воспитатель напоминает, что первыми выходят мальчики и подают руку девочкам. Воспитатель выясняет у детей правила поведения в магазине.

Раскрывается  ширма (двери в магазин, звучит тихая праздничная музыка).

Оформление: мишура, огоньки. На стеллажах расставлены разнообразные игрушки.

Воспитатель. Ребята, проходите к витрине, рассмотрите игрушки.

Воспитатель. Я буду продавцом, а вы покупатели, занимайте очередь.

-Уважаемые покупатели, мы рады вас обслужить в нашем магазине.

- Вы уже что-то выбрали (обращается к первому ребенку), что вам предложить (показать)? Для кого вы выбираете подарок? (воспитатель предлагает разнообразный товар).

После обслуживания 2-3 человек, воспитатель меняется ролями с детьми.

 Воспитатель: Ребята, я тоже хочу купить подарок для своей подруги, кто сможет меня подменить, пока я выбираю подарок?

Ребенок встает за прилавок и принимает роль продавца. Воспитатель встает в очередь: «Кто последний, я буду за вами».

 Звучит объявление «Внимание! Покупатели, которые приобрели подарок, могут посетить наше кафе «Березка»

После того, как все купили подарки, воспитатель благодарит «продавца» за помощь и приглашает ребенка пройти  в кафе.

Воспитатель (надевает кепку, берет микрофон) подходит к детям  и представляется: «Здравствуйте, Озерское телевидение».

Воспитатель берет интервью у нескольких детей.

- Вам понравился наш магазин?

- Что вам понравилось больше всего?

- Какое настроение у вас в преддверии праздника?

- Кому вы подарите игрушку?

- Какой подарок вы хотели бы получить на Новый год?

- Можно поинтересоваться, что вы приобрели в нашем магазине? Для кого вы купили подарок?

 После того, как воспитатель «возьмет интервью» у всех детей, звучит объявление «Уважаемые покупатели, наш магазин закрывается. Благодарим  Вас за покупки.  Ждем вас снова в нашем магазине».

Дети выходят из магазина. Ширма закрывается. Воспитатель предлагает всем занять свои места. Роль водителя воспитатель может предложить другому мальчику. С песней дети «возвращаются» в детский сад.

**Приложение№7**

**Гимнастика после сна «Путешествие снежинок»**

Цель: Формировать привычки к здоровому образу жизни, поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью физических упражнений, массажа.  Оборудование: массажеры-каштаны, веревка-косичка, колокольчик, мешочки с песком, гимнастическая палка, дорожка «здоровья».

Ход проведения:

Ребята, вставать пора.

Просыпайтесь, детвора,

Одеяла в сторону,

Пусть вам не мешают.

Ведь гимнастика всем вам

Расти помогает.

Выполняем упражненья,

Потянитесь поскорей,

Потянитесь, улыбнитесь,

И запомните, друзья,

Без улыбки упражненья

Делать нам никак нельзя

(дети постепенно просыпаются, потягиваются)

1) Упражнения:

1. «Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо (5-6 р.)

2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п. (5-6 р.)

 3. «Снежный ком» - И.п. – лежа на спине.  Группировка (подтянуть колени к животу, обхватить руками, наклонить голову). Перекаты на спине вперед-назад ( 5-6 р.)

4. «Снежинки-балеринки» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Повороты туловища с вращением кистей (5-6 р.)

5. «Танец снежинок» - и. п. то же. Кружение на месте на носках (по 2 р. в каждую сторону).

Дети достают из-под подушек заранее заготовленные снежинки из бумаги.

2) Упражнение для глаз:

И.П. то же, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть, посмотреть на снежинки, повторить 5-6 раз

А теперь прошу вниманья.

Точки будем нажимать.

Четко, точно, аккуратно,

И прошу не отставать.

3)Точечный массаж:

1. Интенсивно трем руки (разогрев)

2. Около ярёмной впадины (регулирует иммунные функции)

3. Под мочками ушей (контролирует химический состав крови)

4. Ухо козелок. Нажимать около него. (регулирует обменные процессы)

5. Около крыльев носа (улучшает  кровоснабжение слизистых оболочек носа)

6. Между большим и указательными пальцами (нормализует многие функции организма)

Каждое упражнение делать по 3 сек. По часовой и против часовой стрелки.

Предлагается детям перейти в игровую комнату для игры со снежинками, перед этим выполнить упражнение

4) «Позвони в колокольчик»

Дети проходят на цыпочках, тянутся, необходимо дотронуться до подвешенного колокольчика, позвонить в него.

5) Звукотерапия:

"И" - вибрирует гортань, уши; улучшает слух.

"В" - исправляет недостатки в нервной системе, в головном и спинном мозге,

Одновременно с произношением звука, подпрыгнуть позвонить в колокольчик.

**Приложение№8**

**Сценарий Нового года**

для детей второй младшей группы детского сада « Незабудка» воспитатели: Древелева Ю.С., Григорьева А.В., музыкальный руководитель Темникова Т.И.

Цель: Создание радостного праздничного настроения у детей  
**Задачи:**  
1. Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы и песни; творческие способности детей.  
2.Побуждать детей к совместной музыкальной деятельности со взрослым и сверстниками;

3.Обогатить новыми впечатлениями;

4.Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

Ход:

В группу приходит Снегурочка (воспитатель) и приглашает детей на ёлку в музыкальный зал.

(Под новогоднюю музыку дети второй младшей группы со Снегурочкой заходят и становятся полукругом у ёлочки.)

Снегурочка: Ребятки, как красиво в нашем зале

Ёлочка нарядная стоит, а на ней игрушки, шарики, хлопушки.

Почему все серебрится  
Все сверкает и искрится  
Почему все веселятся  
Радуются и резвятся?

Потому что ребятишки  
И девчонки и мальчишки  
Дружный, радостный народ  
Все встречают Новый год

Дети:  
1 ребенок:

Елочку красавицу в гости пригласили  
Елочку красавицу сами нарядили  
2 ребенок:

 Не коли иголками, потанцуй-ка с нами  
Елочка красавица в зеленом сарафане

Хоровод «В зале ёлочка стоит» - запись

Снегурочка: Я пришла из дивной сказки

Я по лесу к вам спешила

Я смотрю какая елочка у вас замечательная  
А огоньки на ней совсем не горят, совсем не светятся  
Снегурочка: Скажем дружно: «Раз, два, три, наша елочка гори  
Дети повторяют слова.

**Голос ёлки** (запись): Не буду! Замучили! Каждый год одно и то же! Да сколько можно! Хочу по-другому!

**Снегурочка:** Да, вот это чудеса!  Лесная красавица просит нас, чтобы мы по-другому огоньки зажгли! Что ж, ребята, выполним просьбу ёлочки-красы.

**Шуточная   ёлкозажигальная**

**Снегурочка:**1,2,3,4,5 – начинаем мы считать,

                     Потянули ушки вниз – ну-ка елочка зажгись!

                     1,2,3,4,5 – продолжаем мы считать,

                     Потянули носик вниз – ну-ка елочка зажгись!»

**Голос ёлки**(запись): Рада буду с вами песни петь,

                                     Глазками цветными на друзей смотреть

                                     Ближе, ближе подойдите огоньки в тот час зажгите!

Дети подходят ближе к ёлочке вращая кистями руки-фонарики

На ёлке загораются огоньки.

3 ребенок:

Новый год идет по свету

Пусть заходит в каждый дом  
Мы на празднике чудесном  
Песню громкую споем

Снегурочка: Мы у ёлочки пойдём и про ёлочку споём.  
Песня «Маленькая ёлочка, маленькие детки (по окончании песни, дети цепочкой идут к стульчикам)

Снегурочка: Падают снежинки в праздник новогодний, поплясать у ёлочки попросим их сегодня.

(Девочки выходите со мной потанцевать).

Танец девочек «Вот летит, летит снежок»

Снегурочка**:** Ребята, почему так долго нет Дедушки Мороза? Видно разминулись мы в пути, он давно должен был прийти. А давайте-ка, ребята, мы его позовем.  
Дети: (Зовут Деда Мороза)

Снегурочка: Зовите – громко!

(Дети зовут Деда Мороза -3 раза)  
Голос: Ого-го, слышу-слышу. Бегу-бегу! (входит Дед Мороз)

Дед Мороз: Здравствуйте, а вот и я  
Всех приветствую, друзья  
Пусть звенит повсюду смех  
С Новым годом всех, всех, всех  
Борода моя седа и в снегу ресницы  
Если я пришел сюда, будем веселиться  
А еще для красоты подрумяню вам носы

Снегурочка: Как хорошо, что ты пришел Дед Мороз, детишки тебя заждались  
Дед Мороз: Ну-ка, детки в хоровод  
Дружно встретим Новый год  
Песня-хоровод с Дедом Морозом «Дед Мороз розовые щёчки»

Дед Мороз: Какие молодцы! Ну детсадовский народ, Дед Мороз играть зовёт. Снегурочка принеси ка нам снежки.

Игра в снежки

Дед Мороз: А я ещё знаю игру, становитесь за мной ребятки.

(дети встают за Дедом Морозом идут паровозиком под песню)

Я иду, иду, иду, за собой ребят веду, а как только повернусь, ух до вас я доберусь. ( Дед Мороз поворачивается к детям, дети убегают на стульчики)

Дед Мороз: Притомился Дед, устал!  
Снегурочка: Ты присядь дедушка и отдохни  
Дед Мороз: У ёлочки посижу  
Да на вас я погляжу  
Кто стихи про праздник знает

То пусть сейчас мне почитает!  
Стихи:  
1. Посмотрите, Дед Мороз в валенках и шапке  
Он на севере живет и не носит тапки  
2. Дед Мороз играет с нами  
В бороду смеется  
Мы хотим его поймать  
Он в руки не дается  
3. На дворе стоит гора  
Высокая, крутая  
Мы катаемся с нее  
Ветер обгоняем  
4. Любим санки мы зимой  
Летом санки прячем  
Снег растает на дворе  
На скакалках скачем  
5. Я гуляла на поляне  
Дунул ветер-озорник  
Дед Мороз ему за это  
Снег насыпал в воротник  
6. Дед Мороз, Дед Мороз  
Борода седая  
А тебя ведь, Дед Мороз  
Все ребята знают  
Дед Мороз: Ну молодцы, ребята, порадовали вы меня.

Снегурочка: Дедушка Мороз, вставай с нами в хоровод, мы про тебя песенку споём.  
Хоровод «Добрый дедушка Мороз ты, наверное, замёрз»

Дед Мороз:Хорошая песенка понравилась мне она, ну детки поиграл повеселился пора и в путь мне отправляться.

Снегурочка: А подарки? Ведь тебя ребятки об этом в песенке спрашивают.Дед Мороз: Про подарки не забыл

Все на стульчики присядьте

(дети садятся на стульчики)  
Дед Мороз: Ну ка посох, мой волшебный покружись, ну ка посох 1 2 3 подарки детям подари. Из- за кулисы вылетает мешок с угощением.

Дед Мороз: Ну вот и подарки. Снегурочка, внученька, помоги, надо ребяток угостить.

(Угощение детей)

Дед Мороз: Всех ли деток угостил, никого не позабыл?

Снегурочка: Нет дедушка Мороз всех угостил.

Дед Мороз: Нам прощаться ребятки пора, ждёт другая детвора.

А ровно через год Дед Мороз опять придёт. Снегурочка поспешим.

Снегурочка: До свидания ребята.

(уходят)

Помощник воспитателя: Ну и мы детки попрощаемся с ёлочкой до следующего года.

(сотрудники детского сада помогают увести малышей в группу*).*

**Приложение№9**

**Опытно-экспериментальная деятельность**

Конспект занятия по экспериментированию во второй младшей группе «Снег-вода»

Цель: уточнить и систематизировать представления о снеге и его свойствах; сравнить свойства снега и воды; обучать детей экспериментированию в виде пробующих действий воспитателя; пробуждать в детях исследовательский интерес.

Материалы: таз со снегом, таз с водой, формочки, совочки, ложки детские, розетки, 2 банки от йогурта, пуговица.

Ход занятия:

Воспитатель вносит таз со снегом.

- Что это? (Снег) На что он похож? (На мороженое, на вату, на молоко, на облака) Потрогайте снег. Какой он? (Холодный, мокрый, мягкий, белый, пушистый, блестящий)

Воспитатель ставит перед детьми таз с водой.

- А что в этом тазу? (Вода) Снег и вода похожи? (Ответы детей) Потрогайте воду. Посмотрите на пальчики, какие они? (Мокрые) Теперь потрогайте другой рукой снег. Посмотрите на пальчики, какие они? (Тоже мокрые) И вода, и снег – мокрые. Снег холодный, а вода? (Тоже холодная) Значит, и снег, и вода холодные. А похожи они еще чем-то? (Да, они белые) Давайте проверим, белые ли они? Белым бывает молоко, бумага. Что на них больше похоже, снег или вода? (Снег) Верно. А вода прозрачная, в ней ничего не спрячешь, все видно. Давайте спрячем пуговицу в воде. Видно вам ее? (Да) Да, пуговицу в воде не спрятать, ведь вода прозрачная. А давайте спрячем пуговицу в снегу. Видно ее? (Нет) Вода прозрачная, а снег – нет. Давайте перельем воду из одной баночки в другую. Льется? (Да) А теперь снег попробуем перелить. Получается? (Нет) Значит, вода льется, а снег не льется.

А давайте сделаем пирожное из воды. Дети наливают воду в формочку и переворачивают. Не получилось? (Нет) А теперь сделаем пирожные из снега. Дети совочком накладывают снег в формочки и переворачивают. Получилось! Из снега можно лепить, а из воды лепить нельзя.

Налейте немного воды на ладошку и понаблюдайте, изменилась ли вода? Дети наливают ложечкой воду на ладошку. (Вода не изменилась) А теперь положим на ладошку снег и посмотрим, изменится ли он? Дети ложечкой кладут на ладошку снег и наблюдают. Что произошло, ребята? Откуда взялась вода? (Снег растаял) Верно, снег растаял и превратился в воду. Почему снег на ладошке растаял? (Ладошка теплая) А если снег не брать в ладошку, он растает? Проверим это. Положим снег в розетку и поставим в группе, а затем посмотрим, растаял он или нет. Через некоторое время дети замечают, что снег растаял, и делается вывод: снег в тепле тает и превращается в воду.

**Приложение №10**

**Дыхательные упражнения «Вьюга»**

«Вьюга» И. п.: о. с. 1- вдох носом;2- на выдохе произнести тихо: *«У-у-у-у!»* *(вьюга начинается)*; 3- вдох носом; 4 – на выдохе произнести громко *«У-у-у-у!»*; 5 – вдох носом; 6 –на выдохе произнести тихо: *«У-у-у-у!»* *(вьюга заканчивается)*. Повторить 2 раза.

«Снег скрипит» И. п.: о. с. 1- ходьба на месте, вдох носом; 2 – на выдохе произнести: *«Скрип – скрип – скрип!»*. Повторить 3-4-раза.

«Снежки» И. п.: стоя, ноги на ширине плеч. 1 – наклониться вниз, *«взять снежок»*, вдох носом; 2 – бросить *«снежок»*, на выдохе произнести: *«Оп! Оп! Оп!»*. Повторить 3-4 раза.

«Катание с горки». И. п.: о. с. 1 – присесть, вдох носом. 2 – на выдохе произнести *«У-у-у-у-х!»*. Повторить 3-4- раза.

Приложение №11

Подвижная игра«Мороз Красный нос»

На противоположных сторонах площадки обозначают два «дома», в одном из них располагаются играющие. По считалке выбирают водящего – это «Мороз Красный нос».

Он говорит:

Я Мороз Красный нос.

Кто из вас решится

В путь-дороженьку пуститься?

Играющие отвечают:

Не боимся мы угроз,

И не страшен нам мороз.

После этих слов дети перебегают через площадку в другой «дом». «Мороз Красный нос» догоняет их и старается заморозить (коснуться рукой). «Замороженные» останавливаются на том месте, где их настиг «Мороз Красный нос», и стоит так до окончания перебежки. После нескольких перебежек выбирают нового водящего, и игра начинается заново.

**Приложение №12**

**1.Беседа на тему: «Зимние забавы».**

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: формирование и расширение представлений детей о забавах характерных для зимы.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах;

- активизировать диалогическую речь;

- ввести в активный словарь детей имена существительные (санки, лыжи, коньки, снежки, ледянки, каток)

Развивающие:

- развивать творческое мышление, слуховое и зрительное внимание, воображение, произвольную память;

- развивать эстетическое восприятие.

Воспитательные:

- воспитывать умение слушать друг друга и взрослого не перебивая;

Оборудование: картинки- снег, горка, рукавички, валенки, снеговик.

Ход беседы:

Воспитатель: Дети, скажите, какое время года сейчас на улице?

Дети: Зима.

Воспитатель: А по каким признакам вы определили, что зима?

Дети: Снег лежит, холодно.

Воспитатель: Молодцы, правильно, сейчас у нас зима, на улице холодно, морозно.

Зимушка-зима… Это самое холодное время года.

Зимние месяцы – декабрь, январь и февраль.

С наступлением зимы становится все холодней, приходят морозы. Почти всегда зимой небо покрывают облака, которые приносят уже не дождь, а снег.

- Скажите, а на улице зимой тепло или холодно? (Холодно)

- Конечно, холодно. А когда мы выходим на прогулку чтобы не замерзнуть, что мы должны одевать? (Куртки)

- Назовите мне предметы зимней одежды (показывают, объясняют на какие части тела ее надевать).

А как вы думаете зимой весело или грустно?

Дети: Весело.

Воспитатель: А почему весело?

Дети: Катаемся на санках, лепим снеговиков, играем в снежки.

Воспитатель: Молодцы, правильно. А теперь посмотрите на картинки, которые я вам приготовила. Итак, 1-я картинка.

Что вы видите на картинке?

Дети: снег идет.

Воспитатель: Правильно снег идет. А снег теплый или холодный?

Дети: Холодный.

Воспитатель: Смотрим на следующую картинку.

Что вы видите на этой картинке?

Дети: Горку.

(индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: А из чего сделана горка?

Дети: Из снега.

Воспитатель: Молодцы, правильно. Когда выпадает много снега, мы делаем горку. А для чего нам нужна горка?

Дети: Чтобы кататься.

Воспитатель: Да, дети, с горки мы катаемся на санках. И нам очень весело.

Воспитатель: А теперь смотрим на следующую картинку. Что вы видите?

(индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: Правильно, на картинке нарисованы валенки. А для чего нам зимой валенки?

Дети: Чтобы было тепло.

Воспитатель: Правильно, а на какую часть тела мы одеваем валенки?

Дети: На ножки.

Воспитатель: Молодцы, чтобы зимой не мерзли ножки, мы одеваем валеночки.

Воспитатель: Дети, смотрим на следующую картинку. Что вы видите?

Дети: Рукавички.   (индивидуальные ответы детей)

Воспитатель: Для чего нам нужны рукавички?

Ответы детей.

Воспитатель: Куда мы одеваем рукавички?

Дети: На ручки.

Воспитатель: Да, дети, рукавички мы одеваем, чтобы не мерзли ручки зимой.

А теперь давайте немного отдохнем.

- Зима предлагает вам поиграть. Хотите играть?

- Ребята, скажите, какой скоро будет праздник? (Новый год)

- А что наряжают на новый год? (Елку)

- Чем наряжают елку, что на нее вешают? (Игрушки, шарики, фонарики, огоньки, бусы)

- Зимушка-зима хочет, чтобы вы нарядили елочку, что бы она стала нарядная и красивая на празднике.

- У меня есть игрушки. Скажи, Саша, какого цвета гирлянда? Найти такого же цвета игрушку и повесь ее на елочку.

- Лейла, какого цвета игрушку ты повесила?

- Молодцы. Какая красивая стала елка. Зимушке-зиме очень понравится.

Воспитатель: Немного отдохнули, теперь садитесь на свои места.

Давайте посмотрим на следующую картинку. Что здесь нарисовано?

Дети: Снеговик.

Воспитатель: А, что у снеговика в руках?

Ответы детей.

Воспитатель: Дети, а из чего лепят снеговиков?

Дети: Из снега.

Воспитатель: Молодцы, правильно, снеговиков лепят из снега. А кто из вас уже лепил снеговика?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня хорошая погода на улице, много снега, после занятия пойдем на улицу и слепим снеговика.

Воспитатель: Ребята все картинки мы с вами посмотрели и давайте сейчас составим рассказ по ним. Сначала я вам расскажу, а вы запоминайте.

Мы одели валеночки и рукавички, чтобы не замерзнуть и пошли гулять. На улице выпал снег. Из снега получилась большая горка. Еще из снега мы слепили снеговика и покатались с горки. Нам было очень весело.

Воспитатель: А теперь попробуйте сами рассказать, а я вам буду помогать.

Рассказы детей.

Воспитатель: Молодцы, ребята, хорошо постарались. Наше занятие окончено.

**2.Беседа по теме «Новогодняя ёлка, происхождение, традиции».**

Программное содержание: познакомить детей с историей происхождения елки, подвести к пониманию, что на новогоднем празднике – елка необходимый атрибут.

Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.

Развивать любознательность, наблюдательность.

Демонстрационный материал: Иллюстрации с новогодними праздниками,

Елка.

Предварительная работа: внесение в группу еловой веточки, рассматривание ее, с целью дать знания о елке (особенностях, пользе и т. д., умение различать характерные признаки различными анализаторами.

Ход занятия:

Загадка «Что за модница стоит?

На верхушке шпиль горит.

На ветвях игрушки

Бусы и хлопушки

Что это? (елка)

- Как вы думаете, какой скоро будет праздник?

-А в какое время он всегда бывает?

-А как вы думаете, без чего нельзя провести новогодний праздник?

Дети, а сейчас послушайте историю про елочку.

Когда-то елка считалась деревом дремучих лесов. Любимым же деревцем всегда была стройная белоствольная березка, тогда новый год еще не отмечали. Много лет назад Новый год стали отмечать ни зимой, а осенью и елку тогда не наряжали. В новогоднюю ночь люди выходили на улицу веселились, зажигали фейерверки и дарили друг другу яблоки. Затем елку начали украшать различными лакомствами: орехами в яркой обертке, конфетами и даже овощами. На ветках горели восковые свечи, которые потом уступили место электрическим гирляндам. А блестящие шары появились недавно - примерно 100 лет назад. Макушку елки венчала Вифлеемская звезда, на смену которой потом пришла красная пятиконечная.

Физминутка:

-А сейчас мы отдохнем, по проселку в лес пойдем.

«Лесом по проселку пришли сюда на елку:

Зайчики – трусишки, ушками задвигали

У елочки запрыгали.

Вот шагают петушки золотые гребешки.

Красные сапожки на высоких ножках.

Вышел из берлоги мишка на дорогу.

Лапами захлопал, по снегу затопал».

-Посмотрите куда же мы с вами пришли? (на елку)

-Какими словами можно сказать о елке?

- А что нужно сделать, чтобы она стала нарядной, красивой?

-Давайте украсим нашу елочку и споем ей песенку.

(дети украшают елочку, и водят хоровод вокруг нее)

Итог занятия.

-О чем мы с вами сегодня говорили?

-Чем же раньше украшали елку?

-А как украшаем елку сейчас?

**3.Беседа по теме «Откуда пришел Дед Мороз?»**

Цель: создать у детей атмосферу праздничного настроения, формирование представлений о тереме Деда Мороза

Задачи: уточнить и расширить знания детей о дедушке Морозе; развивать фантазию, воображение, мышление; воспитывать любовь к русским народным традициям. Совершенствовать умение детей слушать воспитателя и своих сверстников; понимать вопросы, правильно формулировать ответ на них. Воспитывать интерес к главному новогоднему герою – Деду Морозу.

Ход беседы

Вос-ль: Ребята, послушайте загадку и отгадайте её:

«Кто приходит к нам зимой

В гости к каждому домой,

С бородой и посошком,

И подарочным мешком?

Над усами красный нос.

Кто же это? (Дед Мороз)

Дети: Дед Мороз!

Вос-ль: Правильно, ребята, это дедушка Мороз. Он приходит к нам зимой. Скажите мне, пожалуйста, какое сейчас время года?

Дети: Зима!

Вос-ль: А я думала, лето. Докажите мне, что сейчас зима. (ответы детей)

Вос-ль: Убедили! Да, на улице холодно, много снега, скользко, висят сосульки. И какой праздник зимой все ждут и любят?

Дети: Новый год.

Вос-ль: А вы любите этот праздник -Новый год? (ответы детей)

Вос-ль: А кто приходит в гости с большим мешком подарков?

Дети: Дед Мороз.

Вос-ль: Правильно, ребята, он приходит к нам зимой и с подарочным мешком. У Дедушки Мороза в руке всегда волшебный посох, который помогает ему пробираться через сугробы, он помогает дедушке ходить быстро и всегда успевать. А какой он - Дед Мороз?

Дети: Добрый, весёлый, любимый, хороший, с бородой.

Вос-ль: Да, Дед Мороз очень добрый. Он очень любит детишек и всегда их радует подарками. А ка вы думаете. Где живёт Дед Мороз?

Дети: В лесу.

Вос-ль: Дед Мороз живёт в сосновом лесу, на Севере, недалеко от города Великий Устюг. У него большой дом, похож на терем, построен из дерева. В нём много комнат. Но есть одна большая комната, где он хранит подарки для детей. Но этого никто не знает, в какой комнате лежат подарки. В конце декабря, а это уже скоро, Дед Мороз покидает свой дом в Великом Устюге и направляется в Москву — самый главный город нашей Родины, чтобы там зажечь первую новогоднюю ёлку.

Воспитатель: Сегодня Дед Мороз приглашает нас к себе в гости в свой сказочный терем. Кто помнит, где находится его терем?

Дети: В городе Великий Устюг.

Воспитатель: В Великом Устюге у Дедушки свои владения, там и стоит его гостеприимный терем, куда мы сейчас и отправляемся.

Слайд №1

Воспитатель: Дом у Дедушки Мороза большой и уютный, в нем 12 комнат и тронный зал. Дедушка хороший хозяин, потому и в комнатах порядок и всегда что-то новенькое.

Слайд №2

Воспитатель: Заходя в терем, мы оказываемся в Тронном зале. Что стоит в центре зала?

Дети: Ёлочка.

Воспитатель: На самом видном месте стоит красавица – ель, украшенная гирляндами, бантами, снежинками, шарами.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, почему зал так назван?

Дети: (высказывают свои мнения)

Воспитатель: Возле ёлочки стоят два трона- один Дедушки Мороза, а чей же второй?

Дети: Снегурочки.

Воспитатель: Приедет Снегурочка в гости к Дедушке и присядет рядом. Будут вместе гостей встречать.

Слайд №3

Воспитатель: А вот и сам кабинет Дедушки. Что вы видите в кабинете?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Чем же занимается в своем кабинете Дед Мороз?

Дети: Работает, читает письма, которые ему пишут дети.

Воспитатель: В рабочем кабинете стоит стол, за которым Зимний Волшебник читает письма от детей со всего мира, да добрые дела совершает.

Слайд №7

Воспитатель: Есть в сказочном доме и комната подарков, которые Дедушка Мороз получает от гостей. Каждый год эту коллекцию пополняют подарки от сказочных коллег. Тут есть дары из Украины, Белоруссии, Риги, Швеции, Германии. Посмотрите, как много разных подарков!

Слайд №8

Воспитатель: Дальше мы попадаем в самую «умную» комнату волшебного дома. Кто догадался, что это за комната, наполненная книгами?

Дети: Это библиотека.

Воспитатель: Да, и книг здесь превеликое множество. Есть книги подаренные, есть написанные в Доме Дедушки Мороза, а есть книги особенные – книги-великаны.

Слайд №9

Воспитатель: А сейчас мы с вами перенесёмся в спальню Деда Мороза. Что вы здесь видите?

Дети: Большую кровать.

Воспитатель: И кровать эта непростая, а сказочная, она украшена резьбой по дереву. Покрывало вышито морозным узором. Подушек на перине ровно семь штук, на каждый день недели своя. На стене мешочки развешаны, в них хранятся сказки для снов.

Слайд №12

Воспитатель: Чтобы узнать, какие наряды у Мороза есть, нужно просто заглянуть в гардеробную. Здесь хранятся разные костюмы Дедушки.

Слайд №13

Воспитатель: Самая любимая комната в доме у Дедушки Мороза – детская. В этой комнате представлена выставка детских сказок, чтобы дети поближе были к своим любимым сказочным героям, а взрослые — вспоминали свое детство.

Слайд №14

Воспитатель: А вот и последняя комната, в которую я вас приглашаю. Кто-нибудь догадается как она называется?

Слайд 15

Дети: (ответы)

Воспитатель: Это - комната ёлочек. Посмотрите, сколько здесь разных ёлочек! Сделали их дети из разного материала: шишек, бумаги, пластиковых пакетов, печенья, ткани и даже кружева.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие по терему Деда Мороза. Кому какая комната понравилась больше всего?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Дети, я предлагаю вам пофантазировать – нарисовать или сконструировать любую комнату Деда Мороза, а может кто-то придумает свою комнату.

Творческая деятельность.

**Приложение №13**

**Словесная игра «Что вешают на елку»**

Цель: Развивать речь, коммуникацию.

Ход игры: – Мы с ребятами сыграем в интересную игру:  
то, что вешают на ёлку, я детишкам назову.  
Если всё скажу я верно, говорите «Да!» в ответ.  
Ну, а если вдруг неверно, говорите смело: «Нет!» Готовы? Начинаем!  
– Разноцветные хлопушки?  
– Да!  
– Одеяла и подушки?  
– Нет!  
– Раскладушки и кроватки?  
– Нет!  
– Мармеладки, шоколадки?  
– Да!  
– Шарики стеклянные?  
– Да!  
– Стулья деревянные?  
– Нет!  
– Плюшевые мишки?  
– Нет!  
– Буквари и книжки?  
– Нет!  
– Бусы разноцветные?  
– Да!  
– А гирлянды светлые?  
– Да!  
– Туфли и сапожки?  
– Нет!  
– Чашки, вилки, ложки?  
– Нет!  
– Конфеты блестящие?  
– Да!  
– Тигры настоящие?  
– Нет!  
– Шишки золотистые?  
– Да!  
– Звёздочки лучистые?  
– Да!