

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Незабудка»  
Алтайский край, Усть-Пристанский район, с. Усть-Чарышская Пристань

# Проект

## «Волшебница осень»

### во второй группе раннего возраста



Воспитатели: Салькова С.В.  
Никулина Е.В.

2021г

## Введение.

Большинство изменений в мире природы человек может заметить, почувствовать и пережить только вне стен помещения, в непосредственном контакте с природой. Ни картина, ни рассказ не заменят живого общения с ней. Природу важно воспринимать всей душой, всеми органами чувств, замечать многообразие её форм, красоту красок, звуков, запахов. Сколько возможностей для развития чувств, речи, движений, воображения. Это формирует первый сенсорный опыт ребенка – основу для его интеллектуального развития. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь. Поэтому, так важно ввести ребенка в природу с самого раннего возраста.

Красота «золотой осени» доступна даже самому маленькому ребенку. Поэтому так важно с самого раннего возраста развивать у малышек предпосылки наблюдательности, интереса и взаимосвязь явлений природы и жизни людей, развивать воображение, вызывать эстетический отклик на красоту осени.

«Экологическое воспитание» ребенка раннего возраста означает содействие взрослых развитию доброго и любознательного малыша, открытого миру природы. Мы должны научить малышек смотреть и видеть, знать и любить и, конечно, беречь природу.

Весь огромный мир кругом меня, надо мной и

подо мной полон неизвестных тайн.

Я буду их открывать всю жизнь, потому что

это самое увлекательное занятие в мире

В. Бианки

**Тип проекта:** Познавательный - творческий.

**Сроки реализации:** с 13 октября 2021г по 24 октября 2021г.

**Участники проекта:** Дети, педагоги, родители.

**Возраст детей:** Вторая младшая группа раннего возраста.

### Актуальность:

#### Цель проекта:

Создание необходимых условий для знакомства детей с характерными признаками осени, развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания.

#### Задачи.

Дать воспитанникам элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).

Познакомить детей с произведениями художественной литературой об осени. Вызвать у детей интерес к иллюстрациям в книгах.

Продолжать расширять представления воспитанников о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.

Различать сенсорные свойства: величину (большой, маленький); цвет (желтый, красный, зеленый, синий); качества (мокрый, грязный).

Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживание, связанное с красотой природы.

### **Предварительная работа:**

- Иллюстрационного материала по теме «Осень»: «Овощи», «Фрукты», «Грибы»;
- Чтение русских народных сказок «Репка», «Вершки и корешки»;
- Прослушивание песенок про осень;
- Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим, рубим...»

### **План реализации проекта**

#### **Этапы проекта:**

##### ***Первый этап - подготовительный***

- Создание предметно-развивающей среды согласно теме проекта.
- Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, игр с детьми.
- Подбор методической литературы по теме.
- Сотрудничество с родителями: участие в выставке работ из природного материала.

##### ***Второй этап - основной***

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

##### **Сюжетно-ролевые игры:**

- «Одень куклу на прогулку»
- «Кукла Катя на прогулке»
- «Покатаем Катю на машине»
- «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»

##### **Дидактические игры:**

- «Найди такой же листик»
- «Подбери лист»
- «Какое время года»
- «Что лежит в мешочке»
- «Что нам осень подарила?»
- «Поможем кукле Кате одеться на прогулку»

#### **Речевое развитие:**

##### **Беседы:**

- «Время года – осень».
- «Когда на улице дождь, то...».
- «Что мы видели по дороге в детский сад».
- Рассматривание картины «Осень»
- Рассматривание картины «Катя на прогулке»

#### **Чтение художественной литературы:**

- Я. Тайц «По грибы, по ягоды»
- М. Пришвин «Листопад»
- А. Плещеев «Осень наступила»
- Н. Калинина «В лесу», «Осеннее»
- И. Токмакова «Осенние листья»

#### **Физическое развитие**

##### **Подвижные игры:**

- «Раздувайся пузырь»
- «Огуречик, огуречик...»
- «Листопад»
- «У медведя во бору»
- «Медведь и пчелы»
- «Птички и дождик».

Пальчиковая гимнастика: «Вышел дождик погулять», «Пальчики в лесу», «Листочки», «Капуста»

Дыхательная гимнастика: «Сдуй листочек», «Сдуй капельку»

#### **Познание:**

- М/И.«Собери листочек», «Иголки для ёжика»
- Наблюдение: «Как изменилась одежда людей»
- Наблюдение: «Какая сегодня погода»
- Наблюдение: «Наши деревья»

#### **«Художественно \эстетическое развитие»**

Рисование: «Листочки танцуют», «Дождик – кап, кап, кап...».

Лепка: «Падают,падают листья...», «Вот ёжик,ни головы, ни ножек».

Слушание муз. П. Чайковского «Осенью». «Дождик»; «Птичка» муз. М. Раухвергера

**Работа с родителями:**

Привлечение родителей к участию в изготовлении поделок по теме «Осенние фантазии»

Консультации для родителей «Осенние прогулки с детьми».

**Заключительный этап:**

**Продукт проекта**

Выставка детской коллективной работы «Осеннее дерево».

Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома «Осенние чудеса».

**Вывод:**

Многие дети умеют называть осенние природные явления, показывать их на иллюстрациях с изображением осени.

У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств

Так же, дети стали получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

Родители получили новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применяют полученные знания на практике.

**Литература:**

3. С. Н. Теплюк. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

4. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

5. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. Издательство «Мозаика – Синтез» 2007

## Пальчиковая гимнастика

**Цель:** переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребенка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышек формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и четко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

### «Вышел дождик погулять»

Раз, два, три, четыре, пять,      *(удары по столу пальчиками.  
левая начинает с мизинца, правая- с большого пальца.)*  
Вышел дождик погулять.      *(беспорядочные удары по столу пальчиками обеих рук.)*  
Шел неспешно, по привычке,      *(«шагают» средним и указательным пальчиками  
обеих рук по столу.)*  
А куда ему спешить?  
Вдруг читает на табличке:      *(ритмично ударяют то ладонями, то  
кулачками по столу.)*  
«По газону не ходить!»  
Дождь вздохнул тихонько:      *(часто и ритмично бьют в ладоши.)*  
— Ох!  
И ушел.      *(ритмичные хлопки по столу.)*  
Газон засох.

### «Пальчики в лесу»

Вышли пальчики гулять,      *(шагаем пальчиками по столу)*  
Стали листья собирать,      *(собираем листики в ручку)*  
Красный листик,  
Жёлтый листик,  
Будем их сейчас считать      *(хлопаем в ладоши)*  
Сколько листиков собрали  
Раз, два, три, четыре, пять!      *(загибаем пальчики)*  
Можно с ними поиграть      *(поднимаем руки вверх , делаем "фонарики")*

### «Листочки»

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*  
Будем листья собирать. *(сжимаем и разжимаем кулачки)*  
Листья березы, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*  
Листья рябины  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберём,  
Маме осенний букет отнесём. *(«шагаем» по столу средним и указательным пальцем)*

### «Капуста»

Мы капусту рубим, рубим! *(2 раза) (ребенок изображает рубящие движения топор,  
двигая прямыми ладошками вверх и вниз)*  
Мы капусту режем, режем! *(2 раза) (ребром ладошки водим вперед и назад)*  
Мы капусту солим, солим! *(2 раза) (собираем пальчики в щепотку и делаем вид,  
что солим капусту)*  
Мы капусту жмем, жмем! *(2 раза) (энергично сжимаем и разжимаем кулачки)*  
Мы морковку трем, трем! *(2 раза) (правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем  
её вверх-вниз вдоль прямой ладошки левой руки, изображая терку)*  
В кадку все утрамбовали *(Потирают кулак о кулак.)*  
Сверху грузиком прижали. *(Ставят кулак на кулак.)*

## НОД по ИЗО ( отпечаток ладошкой) коллективная работа

### Тема: Осеннее дерево.

#### **Задачи:**

Поддерживать интерес к изобразительной деятельности. Знакомство с нетрадиционной техникой рисования, отпечаток ладошкой. Закрепления красного и желтого цвета. Развивать моторику рук.

#### **Материал и оборудование:**

Гуашь, ватман, влажные салфетки.

#### **Ход занятия:**

*(дети сидят на ковре)*

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята! Посмотрите в окошко, как на улице красиво! Солнце ярко светит и пока я к вам сегодня шла, очень много повстречала я красивых деревьев и кустарников с необычной окраской, разными листьями! И вам я сюрприз принесла! Показываю большой разноцветный букет из листьев.

#### **Стихотворение «Осень»**

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года осенью зовется.

**Воспитатель:** Ребята давайте вспомним: А какое сейчас время года?

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Листья на деревьях меняют окраску. Показываю букет из листьев. А ну-ка подскажите мне какого цвета у меня листики в букете?

**Дети:** Желтые, красные, зеленые, оранжевые.

**Воспитатель:** Правильно!

**Воспитатель:** Сегодня ребята, я вам предлагаю стать волшебниками и создать самим красивое осеннее дерево.

#### **Пальчиковая игра:**

##### **«Осень»**

Ветер по лесу летал, *(Плавные, волнообразные движения ладонями)*

Ветер листики считал:

Вот дубовый, *(Загибают по одному пальчику на обеих руках)*

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки - золотой,

Вот последний лист с осинки *(Спокойно укладывают ладони на стол)*

Ветер бросил на тропинку.

**Воспитатель:** Дети у меня есть для вас еще один сюрприз *(показываю дерево нарисованное на ватмане)*. Ребята, что это?

**Дети:** Дерево!

**Воспитатель:** Правильно, а чего не хватает нашему дереву?

Дети Листочков!

**Воспитатель:** Правильно! Давайте подарим нашему волшебному дереву листочки *(приглашаю детей за заранее сдвинутые столы и накрытые клеенкой)*.

Дети встают с ковра одевают фартучки *(с помощью воспитателя и помощника воспитателя)* и содеяться за стол. Воспитатель кладет на стол ватман и крепит его бумажным скотчем. А теперь мы с вами начнем колдовать.

Воспитатель окунает ладонь в краску и показывает детям, как сделать отпечатки ладошек, что бы получились листочки на дереве *(воспитатель вытирает руки вл. салфеткой)*.

**Воспитатель:** Дети, а давайте теперь вместе сделаем наше осеннее дерево, дети поочередно с помощью воспитателя делают отпечатки своих ладошек *(помощник воспитателя сразу вытирает детям ручки вл. салфеткой)*.

**Воспитатель:** Посмотрите, что у нас получилось? *(Дерево)* Правильно!

А на деревьях что растут? *(Листочки)*. А осенью листья, какого цвета? *(красного, желтого, оранжевого, зеленого)*.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Мне очень нравится! Вы настоящие волшебники! А теперь пойдем мыть наши ручки, что бы они были чистыми.

## **НОД по ИЗО (рисование гуашью) в 1 младшей группе «Осенние листья»**

**Цель:** Расширять представление детей об осенних явлениях в природе через художественное творчество.

### **Задачи:**

#### 1. Образовательная

- продолжать учить знакомить детей с цветами: желтый, красный, зеленый: закреплять умение делать мазки;

#### 2. Развивающая

- развивать мелкую моторику рук.  
- называть цвета – красный, желтый, зеленый

#### 3. Воспитательная

- воспитывать аккуратность при пользовании гуашью, желание работать рядом, не мешая товарищу.  
- вызвать эмоциональный отклик на помощь Ежику

### **Материалы:**

- букет осенних листьев, игрушка-ёжик, бумага размером альбомного листа, гуашь зелёная, желтая, красная, кисти на каждого ребёнка, салфетки.

### **Методические приёмы:**

-словесный,  
-игровая мотивация,  
-наглядный,  
-проблемная ситуация,  
-творческая деятельность детей.

### **Предварительная работа:**

-наблюдение за листопадом на прогулке;  
-любование осенним букетом в группе  
-чтение художественной литературы об осени;  
-беседа по репродукциям разных художников;  
-заучивание стихотворения Токмаковой «Листопад»;  
-дидактическая игра «Признаки осени».

**Индивидуальная работа:** помочь Вике Ч. и Артуру А. в изображении листопада способом прикладывания кисточки всем ворсом (*мазок*).

Интеграция с другими областями:

Познание — закрепить признаки осени;

Коммуникация — активизировать словарь ;

Безопасность — использовать материалы для занятия безопасные для детей;

Музыка — использовать произведение П. И. Чайковского «Времена года»;

Здоровье — обращать внимание на посадку детей во время работы;

### **ПЛАН:**

1. Игровой момент - В гости пришёл Ёжик.
2. Рассказ о том, как и где Ежик зимует.
3. Рассматривание осеннего букета.
4. Рассматривание предметов для рисования (*гуашь, кисточка*).
5. Показ воспитателем "приёма примакивания".
6. Выполнение работ детьми.
7. Анализ детских работ.
8. Дети дарят свои работы Ёжику.
9. Дети прощаются с Ёжиком.
10. Итог.

### **ХОД:**

#### 1. Игровой момент

**Воспитатель** - Ребята, вы слышите, к нам кто-то стучится? Посмотрите, кто же к нам пришёл? (*появляется игрушка-ежик*)

**Дети** -Ёжик.

**Воспитатель** -Давайте с ним поздороваемся.

**Дети и воспитатель** -Здравствуй, Ёжик!

**Воспитатель** - Ёжик, а почему ты такой грустный?

(Воспитатель прикладывает мордочку ёжика к своему уху, создавая иллюзию того, что ёжик разговаривает).

## 2. Рассказ о том, где и как Ёжик зимует

**Воспитатель** - Ребята, Ёжик грустный от того, что не успел построить себе норку. Зимой он будет спать и чтобы ему было тепло и уютно ему нужно много листочков, чтобы укрыться от холода и снега в своей норке. Вы хотите помочь Ежику?

**Дети** - Да!

**Воспитатель** - Тогда я сейчас вам расскажу из чего ежик делает свою норку. Вы хотите узнать?

**Дети** - Да!

**Воспитатель**:- Норку Ёжик строит из опавших листьев, и делает это осенью. А кто знает, какое сейчас время года?

**Дети** - Осень

**Воспитатель** -Правильно, осень. Посмотрите, какой осенний букет стоит у нас в вазе.

(воспитатель подводит детей к букету из осенних листьев для рассматривания)

## 3. Рассматривание осеннего букета

**Воспитатель** -Что это?

**Дети** -Листочки.

**Воспитатель** -Какие они?

**Дети** -Разные, красивые, желтые. *(разнообразные ответы детей)*

**Воспитатель** -Да, это листочки они красивые, яркие.

-Давайте и мы нарисуем ежику много листочков.

-Вы хотите нарисовать ежику много листочков?

**Дети** -Да.

**Воспитатель**:- Скажите, какого цвета листочки в нашем красивом осеннем букете?

**Дети**:-красные, желтые, зеленые

**Воспитатель**:-Правильно, молодцы!

## 4. Рассматривание предметов для рисования *(гуашь, кисточка)*.

**Воспитатель** - Посмотрите, что я приготовила.

*(показывает детям гуашь, кисточки,)* Что это?

**Дети** - краски, кисточки *(ответы детей)*

**Воспитатель**:-Для чего?

**Дети**:-Рисовать

**Воспитатель**:-Правильно, сегодня я хочу вам предложить нарисовать листочки для Ежика? Вы хотите?

**Дети** - Да!

**Воспитатель**:- Давайте посмотрим какие краски я приготовила?

*(подводит детей к столам, где приготовлено все для рисования)*

Посмотрите и скажите, какого они цвета?

**Дети** *(называют цвета)* -Красная, желтая, зеленая

**Воспитатель**:- Молодцы, значит у нас листочки получатся разноцветные - красные желтые зеленые.

-Какие у нас получатся листочки?

**Дети** *(примерные ответы)* - красные, желтые, зеленые, разноцветные

## 5. Показ воспитателем "приёма примакивания".

**Воспитатель**:- Молодцы! Как хорошо вы знаете цвета красок!

- А теперь посмотрите, как можно нарисовать листочки

*(воспитатель показывает на примере одной краски)*

-Я беру в руки кисточку, обмакиваю ее в краску и посмотрю, есть ли на ней краска, затем приложу кисточку с краской на листок бумаги, затем еще раз, еще раз. Затем опять обмакну кисточку в эту же краску и еще нарисую много листочков. Сколько листочков у меня получилось.

**Дети**:- Много.

**Воспитатель**:- Какого цвета у меня листочки?

**Дети** называю цвет -Желтые!

**Воспитатель**:- Правильно, у меня много желтых листочков, а какие листочки вы хотите нарисовать?

*(дети называют цвета)*

**Воспитатель**:- Покажите мне как вы будите рисовать.

*(дети имитируют процесс рисования листочков сухой кисточкой)*

**Воспитатель**:-Молодцы, теперь я вижу, что вы все сможете нарисовать много листочков для Ежика.



(на трех столах разные краски, воспитатель предлагает выбрать ту краску, которой он будет рисовать)

**Воспитатель:** -Какие листочки, Семен хочет нарисовать? и т. д (дети еще раз называют выбранную краску и распределяются по рабочим местам).

#### **6. Выполнение работ детьми.**

Включается грамм запись "Времена года"

#### **7. Анализ детских работ.**

**Воспитатель** -Какие вы молодцы! Сколько красивых листочков нарисовали.

Вика, какие листочки нарисовала ты? А у тебя Сема? Артур?

Посмотрите, какая разноцветная поляна из листьев у нас получилась.

Давайте покажем, как наши листочки летят и кружатся.

*(дети имитируют движения - кружатся, приседают)*

**Воспитатель:** -А тебе Ежик, нравится полянка с листочками?

**Ежик:** -Да, понравились, они такие красивые, что у меня сразу поднялось настроение.

#### **8. Дети дарят свои работы Ёжику.**

**Воспитатель:** -Тогда мы сможем подарим тебе эти листочки. Ребята, а вы хотите подарить эти листочки Ежику?

**Дети:** - Да!

**Ежик:** -Спасибо ребятки, теперь я смогу построить себе норку.

#### **9. Дети прощаются с Ёжиком.**

**Воспитатель:**- Посмотрите, ребятки, как обрадовался Ежик, и я рада за вас, что мы смогли помочь Ежику, замечательная у него получилась норка.

Давайте попрощаемся с Ежиком

*(Дети прощаются с Ежиком)*

До свидания!\

#### **10. Итог:**

**Воспитатель:** -Ребятки, кто приходил к нам в гости?

**Дети:** -Ежик!

**Воспитатель:** -Что мы подарили Ежику?

**Дети:** - Листочки

**Воспитатель:**-Какие листочки

**Дети** -разные, разноцветные, желтые, красные, зеленые и т. п.

**Воспитатель:**-А кто запомнил зачем Ежику листья?

*(ответы детей, если дети затрудняются воспитатель еще раз говорит, зачем Ежику листочки)*

**Воспитатель:** -Молодцы, ребятки, мне сегодня очень понравилось, как вы помогли Ежику! Рисунки у вас получились замечательные, вы так старались, работали аккуратно. Молодцы!

## **Сюжетно-ролевая игра** **«Одень куклу Катю на прогулку»**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с одеждой и последовательностью одевания куклы

**Задачи:** **Обучающие**- уточнять представления детей об одежде, назначений вещей, учить правильно называть одежду, ее части: рукав, пуговица, учить запоминать последовательность одевания на прогулку. **Развивающие**- способствовать развитию речи как средство общения, формировать словарь, развивать слуховое, зрительное восприятие, память, мелкую моторику рук. **Воспитательные**- способствовать формированию умения играть вместе, организованно, без конфликтов, формирование коммуникативных навыков, способствовать воспитанию бережного отношения к вещам (одежде).

**Материалы и оборудование:** кукла, вещи (колготки, ботинки, штаны, кофта, куртка, шапка.

**Организационный момент. Введение в игровую ситуацию.**

**Воспитатель:** Кто-то в дверь к нам стучится? Интересно кто - же это может быть?

- Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришла в гости кукла Катя!

Вот красивая игрушка –

Наша куколка Катюшка,

Может хлопать, может петь,

Кто желает посмотреть?

- Давайте поздороваемся с куклой Катей (здоровается с каждым ребенком, спрашивает, как зовут).

**Рассматриваем куклу**

- Какая кукла Катя? (красивая, большая)

**Приветствие куклы (знакомство)**

**Кукла:**- Здравствуйте ребята, как я рада вас видеть! Смотрите, я к вам пришла не с пустыми руками. Что это? (коробка)

- Какая коробка, какого цвета? (большая, красным цветом).

- Давайте посмотрим, что в коробочке лежит. Посмотри (Семен)!

**2. Основная часть. Исследуем вещи в коробочке.**

- Что это? (ребенок достал куртку куклы) Давайте рассмотрим, возьмите в руки (дети называют вещь, шупают пальто, называют качества, цвет).

Воспитатель предлагает детям самим, по очереди, доставать вещи из коробочки, называя ее качества, детали).

- Давайте теперь поочередно будем брать вещи, что сначала мы оденем кукле? «На Катя колготки», они тепленькие.

( Маргарита) одень куколке кофточку, какая она? (толстая, у нее есть пуговицы).

- Посмотри, какие красивые штанишки.

Постепенно одеваем куклу, называя каждую вещь и ее предназначение.

**Воспитатель:**

- Ребята посмотрите в окно. Дует ветер. Холодно на улице.

**Физкультминутка «Ветер» 2-3 раза:**

Ветер дует нам в лицо (Дети ладошками машут возле лица)

Закачалось деревцо (Руки вверх, махи влево- вправо)

Ветер тише, тише, тише (Руки опускаем потихоньку вниз)

Деревце все выше, выше (Руки поднимаем вверх)

-Какие вы молодцы ребята, посмотрите, куколка наша готова на прогулку, у нее очень теплые и красивые вещи.

- Ребята, что мы сначала оденем кукле Кате? (колготки, кофту, штанишки, куртку, шапочку).

**Зрительная гимнастика.**

**Дидактическая игра:** « Какую одежду я спрятала?»

**3 Заключительная часть.**

- Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости? (кукла Катя)

- Что мы делали для куклы? (одевали ее на прогулку)

- Что мы ей одевали сначала? (колготки и т.д.)

Молодцы. К нам сегодня приходила Катя, вы молодцы помогли ей одеться, на улице очень холодно, дует ветерок. Наша Кукла не замерзнет.

## Сюжетно-ролевая игра «Покатаем Катю на машине»

**Цель:** учить детей объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; продолжать развивать умение переносить знакомые действия со строительным материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофер, пассажир).

**Материал и оборудование:** набор строительного материала (кубики, пластины, кирпичик); рули (2 – 3 шт.), можно использовать игрушки – заместители: круг, кольцо от колецброса и т.п.; куклы, образные игрушки (мишка, заяц, лисичка и т.д.); в строительном уголке воспитателем заранее построена машина.

**Предварительная работа:** сооружение машины из мелкого строительного материала на занятии по конструированию.

**Ход игры:** воспитатель сажает на машину (сделанную заранее из крупного строительного материала) куклу Катю. Говорит: «Моя кукла хочет покататься на машине. А кто будет шофером? Артур, ты хочешь быть шофером? Вот тебе руль. Покатай, пожалуйста, мою куклу».

Во время игры воспитатель поет песню «Машина»:

В машине, в машине шофер сидит.

Машина, машина идет, гудит:

«Би-би-би, би-би-би!»

В машине, в машине ребят полно.

Поехали дети, глядят в окно:

«Би-би-би, би-би-би!»

Вот поле, вот речка, вот лес густой.

Приехали дети. Машина, стой!

«Спасибо, Артур, - говорит педагог, - ты был хорошим шофером. Посмотри, дети принесли своих кукол. Они тоже хотят покатать их на машине. Как вы попросите об этом Сашу? (Саша, покатай, пожалуйста, мою куклу). А чтобы вам не пришлось долго ждать, давайте попросим Артема тоже быть шофером. Поможем ему построить такую же машину. Принесите нам кубики, кирпичики, а мы с Артемом будем строить.

Что сначала поставим? (Кубики). А теперь что надо сделать? (Положить сверху дощечку – пластину и поставить кирпичик – получится кабина шофера). А рулем у тебя будет вот это кольцо. Приглашай пассажиров». Когда куклы займут свои места, воспитатель еще раз поет песню «Машина».

При повторении игры можно предложить детям полетать на самолете (вспомнить стихотворение А. Барто «Самолет построим сами») или поплыть на корабле (прочитать стихотворение А. Барто «Матросская шапка»).

## Дидактические игры:

### «Найди такой же листик»

Познакомьте ребенка с понятием «листопад».

Соберите опавшие листья. Вместе с малышом вдохните этот неповторимый запах осенней листвы, рассмотрите листья на свет, полюбуйтесь их цветом и узором прожилок.

Положите перед малышом березовые и кленовые листья и обратите его внимание на их различия по цвету, размеру и форме. Затем, показывайте ребенку, например, кленовый лист и просите найти такой же. Затем попробуйте найти дерево, с которого упал этот листик.

### «Какое время года?»

Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.

Описание игры: Дети сидят. Воспитатель задает вопрос «Когда это бывает?» и читает текст или загадку о разных временах года.

Туча небо кроет, Солнце не блестит. Ветер в поле воет, Дождик моросит. - Когда это бывает?

На дворе мороз и ветер, На дворе гуляют дети, Ручки, ручки потирают, Ручки, ручки согревают.

- Когда это бывает?

Солнце, солнце высоко! Нам от солнышка тепло. Тает снег от лучей, Звонко побежал ручей.

- Когда это бывает?

Ярко солнце светит.

В воздухе тепло.

И куда ни взглянешь —

Всё кругом светло!

По лугу пестреют

Яркие цветы.

Золотом облиты

Темные листья.

- Когда это бывает?

### «Что лежит в мешочке»

Цель игры: Закреплять умение правильно называть овощи (фрукты), лежащие в мешочке, описывать их цвет, форму. Учить детей чётко проговаривать слова.

Материал: Непрозрачный мешочек, сшитый из ярких тканей; муляжи овощей (фруктов).

Описание игры: Воспитатель и дети рассматривают блюдо с овощами (фруктами), затем дают их описания.

Потом необходимо опустив руку в мешок, нащупать предмет и назвать его, не видя, что это конкретно.

Чтобы дети не путались, сначала можно класть 1 предмет, а потом, когда они научатся так играть, уже несколько. Играющим, кроме основного задания, могут быть даны дополнительные:

- описать попавшийся предмет (цвет, размер, вкус);
- описать его так, чтобы другие дети отгадали его.

### «Когда это бывает?»

Цель: учить детей называть времена года по их признакам; развивать мышление, память, внимание.

Материал: картинки с временами года, загадки о временах года.

Ход игры

Воспитатель загадывает детям загадки о временах года, дети их отгадывают, находят соответствующие времена года на картинках и выставляют их на мольберт.

Снег на полях,

Лед на реках

Вьюга гуляет,

Когда это бывает? (Зимой)

Сошли снега, шумит вода,

Земля уже цветами полна.

Растет травка молодая,

Все мертвое оживает,

Когда это бывает? (Весной)

Солнце печет, липа цветет,

Вишня поспекает,

Когда это бывает? (Летом)

Голые поля, мокнет земля,

Дождь поливает, когда это бывает? (Осенью)

## Подвижные игры

### «Солнышко и дождик».

**Цель:** учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу.

Описание игры:

Дети стоят. Воспитатель говорит: «Солнышко! Идите гулять!». Дети ходят и бегают по всей площадке. После слов «Дождик! Скорей домой!», они бегут под зонтик. Когда воспитатель снова произносит: «Солнышко! Можно идти гулять», игра повторяется.

Указания к проведению. В игре участвует сначала небольшое число детей, затем может быть привлечено 10-12 человек. Во время прогулки можно предложить детям собирать цветы, ягоды, попрыгать, походить парами.

### «У медведя во бору»

**Цель:** закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.

**Ход игры:** Дети располагаются на одной стороне зала, а водящий на другой. Игроки двигаются к спящему медведю со словами:

*У медведя во бору*

*Грибы-ягоды беру.*

*А медведь не спит, всё на нас глядит!*

*А потом как зарычит! И за нами побежит!*

Медведь с рычанием пытается поймать детей, те убегают. Поймав кого-либо, отводит к себе. Игра повторяется.

### «Солнышко и дождик»

**Задачи:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.

**Описание:** Дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!».

**Правила:**

Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!».

Бегут домой на сигнал «дождь пошел!».

**Варианты:** Дети вначале занимают любой стул, затем только свой. Вместо домика устроить переносной навес – прятаться от дождя. Во время прогулки могут собирать «грибы и ягоды». Ходьбу можно заменить пляской.

### «Через ручеек»

**Задачи:** Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.

**Описание:** Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.

**Правила:**

Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.

Перебираться можно только по сигналу.

**Варианты:** Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге.

## «По тропинке»

**Задача:** учить ходить друг за другом, не наталкиваясь

**Описание:** На полу лежат параллельно друг другу две доски (ширина 20 см) на расстоянии 1-1,5 м. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доскам-«тропинкам», свободно балансируя руками.  
**Правила:** воспитатель напоминает им, что спину и голову нужно держать прямо.

## «Огуречик, огуречик ... »

**Задачи:** учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.

**Описание:** На одной стороне зала – воспитатель - ловишка, на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,  
Не ходи на тот кончик,  
Там мышка живет,  
Тебе хвостик отгрызет.

Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.

## Подвижная игра «Листопад»

**Цели:** закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад».

**Материал:** осенние листья.

### Ход игры

Педагог говорит: «Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

*Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.*

Педагог рассказывает: «Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками).*

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. *(Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками).*

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают).* Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся).*

Прилетел лёгкий ветерок, подул. *(Дует взрослый, за ним дети)*

Педагог продолжает: «Поднялись листья разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке).* Закружились, закружились, закружились!

Листопад! Листопад!

Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю... листья»

По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

## **«Осень»:**

Осень, осень, - трем ладошки друг о друга  
Приходи! – по очереди сжимаем кулачки  
Осень, осень, - трем ладошки друг о друга  
Погляди! – положить ладошки на щеки  
Листья желтые кружатся, - движение ладонями сверху вниз  
Тихо на землю ложатся. – поглаживаем колени  
Солнце нас уже не греет, - по очереди сжимаем кулачки  
Ветер дует все сильнее, - разводим одновременно ручки в разные стороны  
К югу полетели птицы, - скрестить ручки и пошевелить пальчиками  
Дождик к нам в окно стучится. – стучим пальчиками по ладошкам  
Шапки, куртки надеваем – делаем вид  
И ботинки обувает – постучать ногами  
Знаем месяцы: - похлопать ладошками по коленкам  
Сентябрь, и Октябрь, и Ноябрь. - кулак, ребро, ладонь

## **«Осенние листья»**

Раз, два, три, четыре, пять, - загибаем пальчики, начиная с большого  
Будем листья собирать. - сжимаем и разжимаем кулачки  
Листья березы, - загибаем пальчики, начиная с большого  
Листья рябины,  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберем,  
Маме осенний букет отнесем – пальчики «шагают» по столу.

## **«Осень»**

Ветер северный подул, - подуть на пальцы  
все листочки с липы сдул с-с-с – смахивать руками, будто сдувает листочки  
Полетели, закружились и на землю опустились. - ладони зигзагами плавно опустить на стол  
Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап – постучать пальцами по столу  
кап-кап-кап – постучать пальцами по столу

## **"Осень"**

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)  
Все листочки с веток сдул...(пошевелить пальчиками и подуть на них)  
Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)  
Дождик стал по ним стучать  
"Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)  
Град по ним заколотил, (шепотью правой руки постучать по левой ладошке)  
Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)  
Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)  
Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

## **"Собираем листочки"**

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)  
Будем листья собирать.(сжимаем и разжимаем кулачки)  
Листья березы,(загибаем пальчики, начиная с большого)  
Листья рябины  
Листики тополя,  
Листья осины,  
Листики дуба мы соберём,  
Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

## **"Осень"**

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)  
Ветер листики считал:  
Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)  
Вот кленовый,  
Вот рябиновый резной,  
Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)  
Ветер бросил на тропинку.

### "Вышли пальчики гулять"

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)  
Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)  
Красный листик,  
Жёлтый листик,  
Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)  
Сколько листиков собрали  
Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)  
Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

### "Осень"

Солнышко греет уже еле-еле; (растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладонки вместе, затем соединяем пальчики)  
Перелётные птицы на юг улетели; (машем ручками, как крылышками)  
Голы деревья, пустыни поля, (разводим ручками)  
Первым снежком при накрылась земля. (плавно опускаем ручки вниз)  
Река покрывается льдом в ноябре – (сжимаем ручки в замок)  
Поздняя осень стоит на дворе. (разводим руками перед собой)

### "Ходит осень в нашем парке"

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)  
Дарит осень всем подарки: (показываем две ладонки сложенные вместе)  
Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)  
Фартук розовый – осине,  
Зонтик желтый – тополям,  
Фрукты осень дарит нам. (прикладываем обе ладонки к груди)

### "Листья осенние тихо кружатся"

Листья осенние тихо кружатся, ( плавные движения кистями рук слева направо)  
Листья нам под ноги плавно ложатся ( плавно опускаем ручки вниз)  
И под ногами шуршат, шелестят, ( трем ладонки друг о друга)  
Будто опять закружиться хотят. (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

### "Осень"

Снова осень наступает. (Касаться стола подушечками пальцев правой руки, начиная с большого.)  
И до следующей весны(Касаться стола подушечками пальцев левой руки, начиная с большого.)  
В птичьих стаях улетают(Касаться стола подушечками пальцев обеих рук, начиная с большого.)  
Ласточки, скворцы, грачи, лебеди и журавли.(Загибать пальцы на обеих руках по одному.)

### "Осень"

Если листья пожелтели,(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)  
Дождь холодный моросит,(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших.)  
Птицы к югу полетели,(Круговые движения кистями, «солнце».)  
Значит, осень к нам спешит.(«Домик».)

### "Осень, осень к нам пришла..."

Осень, осень к нам пришла,  
Дождь и ветер принесла. (Дети стучат пальцем левой руки по ладони правой)  
Кап-кап-кап, кап-кап-кап,  
Дождь и ветер принесла.  
Пожелтел зеленый сад,  
Листья кружатся, летят. (Трут ладонью о ладонь)



Шу-шу-шу, шу-шу-шу,  
Листья кружатся, летят.  
Песни птичек не слышны,  
Подождем их до весны. (Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)  
Чик-чирик, чик-чирик,  
Подождем их до весны.  
Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил, - постучать кулачками по столу  
снег потом припорошил, - плавные движения вперед-назад кистями  
Одеялом их накрыл. - ладони прижать крепко к столу

**«Мы идем в осенний лес» (И. Михеева)**

Мы идем в осенний лес. - маршируем на месте  
А в лесу полно чудес! - разводим руки в стороны, «удивляемся»  
Дождь вчера в лесу прошел – потряхиваем ладонями обеих рук  
Это очень хорошо. - хлопаем в ладоши  
Будем мы грибы искать – приставляем ладонь ко лбу, смотрят то в одну, то в другую сторону  
И в корзинку собирать. - сводят руки перед собой в «корзинку»  
Вот сидят маслята, - загибают по одному пальцу на обеих руках одновременно на каждое название  
грибочка  
На пеньке – опята,  
А во мху – лисички,  
Дружные сестрички. - делают манящие движения руками  
«Подосиновик, груздок, - грозят указательным пальцем правой руки  
Полезайте в кузовок! – присесть, обнять себя руками  
Ну, а ты, мухомор, - встаем, разводим руками в стороны  
Украшай осенний бор!»