

**МБДОУ «Детский сад «Незабудка»
с. Усть-Пристань**

14.08.2025г.

Воспитатель Панина А.С.

**Родительское собрание во второй группе раннего возраста
«Начало учебного года»**

Цель:

-Познакомить родителей между собой, научить их партнерским отношениям друг с другом и воспитателями

-Познакомить родителей с особенностями образовательной и воспитательной работы.

Повестка:

1. Знакомство родителей друг с другом
2. Адаптационный период
3. Правила нашей группы
4. Задачи обучения и воспитания детей 2-3 лет на год.
5. Выборы родительского комитета
6. Разное
7. Подведение итогов.

1. Знакомство родителей друг с другом

Добрый вечер. Мы рады видеть Вас на нашей первой встрече. Сегодня у нас с Вами первое родительское собрание, на котором мы узнаем друг друга поближе.

В нашей группе Вашим детям и Вам вместе с ними предстоит прожить 2 года. Это, кажется, очень много, но на самом деле время пролетит незаметно и очень скоро ваши малыши станут совсем большими. И чтобы эти годы были для вашего ребёнка и для Вас счастливыми, интересными, запоминающимися – во многом, зависит от Вас, от Вашего участия в жизни группы, от Вашего взаимодействия не только с воспитателями, но и с другими родителями группы. Во время первой нашей встречи хочется, чтобы состоялось именно знакомство, ведь нередко бывает, что родители детей одной группы, встречаясь, даже не знают друг друга. И это очень мешает общению. Поэтому я предлагаю всем познакомиться не только со мной, но и друг с другом. Для этого мы с Вами сыграем в одну простую, но очень важную игру, которая называется «**Будем знакомы**».

Упражнение «Знакомство»

Цель: познакомить родителей с участниками педагогического процесса.

Передача мяча по кругу в руки и назвать ФИО и чья мама. Ну вот мы и познакомились. Сейчас нас объединяет одна цель – воспитание малышей и помощь им на новом этапе их жизни.

Посмотрите, мы с вами тесно связаны, и решаем одни и те же задачи. Мы как большая семья, должны действовать вместе. Ведь не надо забывать, что родитель – это главный воспитатель, а детский сад создан в помощь родителям.

2. Адаптационный период

С поступлением ребенка 2-3 летнего возраста в ДООУ в его жизни происходит множество изменений:

- строгий режим
- длительное отсутствие родителей
- новые требования к поведению
- постоянный контакт со сверстниками
- новое помещение, скрывающее в себе много неизвестного
- другой стиль общения

Начальный период посещения детского сада очень сложен для детей. Чтобы облегчить процесс адаптации, важно уделять ребенку в этот период особое внимание и готовить его к посещению детского сада заранее.

Ведут себя дети в этот период по разному: одни безутешно плачут, другие отказываются общаться с детьми и воспитателем, третьи реагируют достаточно спокойно.

Различают три степени тяжести адаптационного периода:

Легкая адаптация - ребенок активен, внешних изменений нет, сдвиги в поведении нормализуются в течении 1-2 недель

Адаптация средней тяжести - в течение всего периода настроение может быть неустойчивым, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременность и беспокойность сна. Этот период длится 20-40 дней.

Тяжелая адаптация - длится от 2 до 6 месяцев. Ребенок болеет теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца.

Это все надо пережить и нам (взрослым) в это время надо вести себя правильно.

Я понимаю, конечно, мамино сердце разрывается при звуках отчаянного плача ребенка. Особенно когда этот плач сопровождает ее каждое утро в течение нескольких недель и весь день звучит в памяти. Через это надо пройти.

Поэтому хочу Вам порекомендовать ряд действий, которые помогут быстро усвоиться ребенку:

- Вы привели ребенка, не надо долго прощаться, как говорится долгие проводы - горькие слезы. Не травите ни себе душу ни ребенку. Дети чаще всего быстро успокаиваются сразу после того, как мама исчезает из поля зрения.

- приучать ребенка к садику постепенно, в первое время оставлять ребенка на 2 часа, постепенно увеличивая интервал. Затем можно будет оставить малыша на весь день.

Адаптация - это приспособление или привыкание организма к новой обстановке. В новой обстановке малыш постоянно находится в сильном нервно-психическом напряжении, стрессе, который не прекращается ни на минуту особенно в первые дни.

- И так, что же происходит с малышом?

1. Эмоции ребенка. В первые дни пребывания в саду практически у каждого ребёнка сильно выражены отрицательные эмоции: от хныканья, "плача за компанию" до постоянного приступообразного плача. Особенно яркими являются проявления

страха (малыш боится неизвестной обстановки, боится новых воспитателей, а главное, того, что вы забудете о нем, уйдя из сада на работу.) На смену отрицательным эмоциям обязательно придут положительные, свидетельствующие о завершении адаптационного периода. Если ребенок успокаивается в течение некоторого времени после ухода мамы, то все в порядке.

2. Контакты со сверстниками и воспитателем. Нужно помнить, что малыши играют не вместе, а рядом друг с другом. У них еще не развита сюжетная игра, в которую включались бы несколько детей. Поэтому не стоит расстраиваться, если ваш ребенок пока не взаимодействует с другими малышами. О том, что адаптация идет успешно, можно судить по тому, что кроха все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам.

3. Познавательная активность. Первое время познавательная активность бывает снижена или даже вовсе отсутствовать на фоне стрессовых реакций. В процессе успешной адаптации малыш постепенно начинает осваивать пространство группы, его "вылазки" к игрушкам станут более частыми и смелыми, ребенок станет задавать вопросы познавательного плана воспитателю.

4. Навыки. Под влиянием новых внешних воздействий впервые дни адаптации к детскому саду ребенок может на короткое время "растерять" навыки самообслуживания. Не волнуйтесь! Успешность адаптации определяется тем, что ребенок не только "вспоминает" забытое, но вы, с удивлением и радостью, отмечаете новые достижения, которым он научился в саду.

5. Двигательная активность. Некоторые дети становятся "заторможенными", а некоторые — неуправляемо активными. Это зависит от темперамента ребенка. Хорошим признаком успешной адаптации является восстановление нормальной активности дома, а затем и в садике.

6. Сон. Если вы оставляете ребенка в саду на дневной сон, то готовьтесь, что впервые дни он будет засыпать плохо. Иногда дети вскакивают, или, уснув, вскоре просыпаются с плачем. Дома также может отмечаться беспокойный дневной и ночной сон. К моменту завершения адаптации сон и дома, и в саду обязательно нормализуется.

7. Аппетит. В первое время у ребенка бывает пониженный аппетит. Это связано с непривычной пищей, со стрессовыми реакциями — малышу просто не хочется есть. Хорошим признаком считается восстановление аппетита.

8. Здоровье. Стресс приводит к тому, что ребёнок слабеет, снижается сопротивляемость организма инфекциям, и он может заболеть в первый месяц. Часто случается так, что причина простуд не медицинская, а психологическая. Один из известных механизмов психологической защиты так и называется - бегство в болезнь. Организм начинает демонстрировать удивительную слабость, с легкостью попадает под любое отрицательное влияние, отказывается противостоять простуде.

Обычно адаптация проходит за 3-4 недели, но случается, что она растягивается на 2-3 месяца.

9. Чем могут помочь родители? Каждый родитель, видя, насколько ребенку непросто, желает помочь ему быстрее адаптироваться. И это замечательно.

Комплекс мер состоит в том, чтобы создать дома бережную обстановку, щадящую нервную систему малыша, которая и так работает на полную мощность.

ИТОГ: Так как ребенок не знает, что такое «садик» и как к нему нужно относиться, то задача родителей - сформировать позитивное отношение к ДОО. И если ему комфортно, уютно, тогда он быстрее адаптируется.

Бесспорные плюсы

Главное преимущество детского сада в том, что ребенок получает возможность общаться со сверстниками. Он не просто играет, он получает неоценимый опыт взаимодействия, сочувствия, сопереживания, коллективного творчества и сотрудничества. Всё это готовит ребенка к дальнейшей жизни. Именно в это время происходит формирование характера, закладываются основные жизненные принципы.

В заключение хочется сказать всем родителям: ваша любовь поможет ребенку пережить это непростое время. Дайте почувствовать малышу, что он для вас самое дорогое существо на свете, и ни на минуту не позволяйте ему усомниться в этом.

3. Правила нашей группы

Правила для родителей.

- Муниципальное дошкольное образовательное учреждение работает с 7.30 до 18.00 часов. Детей желательно приводить до 8.30 часов, без опоздания, чтобы ребёнок вовремя приготовился к завтраку. Если опаздываете, то сообщите до 8.30, что ребенок придет.
- Лично передавать и забирать ребёнка у воспитателя, не передоверяя ребёнка лицам, не достигшим 18 - летнего возраста. Если забирает несовершеннолетний ребенок то, тогда только по заявлению через заведующего детским садом
 - Информировать воспитателей о предстоящем отсутствии ребёнка или его болезни.
- Регулярно посещать ДООУ, не допускать пропусков без уважительной причины.
- При отсутствии ребёнка в ДООУ более 5 дней, он принимается со справкой от педиатра.
- При уходе родителей (лиц, их заменяющих) в отпуск за ребёнком сохраняется место при наличии заявления на имя заведующего ДООУ .
- Своевременно вносить плату за содержание ребёнка в ДООУ.
 - Приводить ребёнка в ДООУ в опрятном виде, чистой одежде и удобной обуви. Не давать ребенку жевательные резинки, спички, острые, колющие, режущие и другие опасные предметы.
- Не надевать на ребенка кольца, серьги, бусы, цепочки и др. украшения, т. к. ДООУ не несет ответственность за их утерю.
- Взаимодействовать с ДООУ по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.
- Оказывать посильную помощь в организации предметно - развивающей среды (а именно, помогать мастерить своими руками пособия и игрушки, тематические альбомы и т.д.), в проведении совместных мероприятий.
- Не нарушать основные режимные моменты ДООУ и соблюдать их дома (сон, прогулка, питание)
- Соблюдать Устав ДООУ и договор, заключённый с администрацией дошкольного учреждения в лице заведующего.

Все режимные моменты, игры, занятия проходят с целью познакомить, приучить, научить чему-то детей.

Утренний прием. Мы встречаем детей, они собираются в группе, и в это время мы формируем умение здороваться с взрослыми и сверстниками, называть себя и других по имени, воспитателей, помощников воспитателей.

Утренняя гимнастика. Она проходит в игровой форме, под весёлую музыку. Способствует укреплению здоровья детей. Создаёт радостный эмоциональный подъём. Воспитывает привычку к ежедневным физическим упражнениям.

Развивать все группы мышц, координацию движений, силу и выносливость.

НОД. Это занятия, такие как развитие речи, конструирование, социально-коммуникативное развитие, экологическое развитие, сенсорное развитие, художественно-эстетическое развитие, физкультурное, музыкальное занятие проходят в группе. Все занятия, длительностью 10 минут, проходят в игровой форме.

Умывание. Формируем умение у детей закатывать рукавички, аккуратно мыть руки, правильно пользоваться мылом, насухо вытирать руки салфеткой, убирать её на свое место.

Завтрак, обед, полдник. За столом мы формируем навыки еды: не крошить хлеб, не проливать пищу, пережевывать пищу с закрытым ртом, учим правильно пользоваться ложкой, салфеткой, не выходить из-за стола, не дожевывая пищу, благодарить. Учим правильной посадке за столом.

Прогулка. Формируем умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности при небольшой помощи взрослого! Вещи аккуратно вешать и складывать в шкаф. Учим расстегивать и застёгивать пуговицы. Уважаемые родители, давайте детям больше самостоятельности, чтобы одевались и раздевались сами!

На прогулке мы: наблюдаем за природой, играем, выполняем посильный труд, проводим работу по развитию движения.

Сон. Перед тихим часом мы так же приучаем детей раздеваться в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стул.

Хочу напомнить о маркировке одежды, постарайтесь промаркировать каждую вещь, поскольку бывает так, что вещи могут быть одинаковыми, либо малыш потеряет их, чтобы мы знали и вернули Вам.

После сна – игровая деятельность, дидактические игры (обучающие, закрепляются знания, полученные на занятиях).

4. Задачи воспитания и обучения в 1 младшей группе

Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза-смотреть, уши-слышать, нос-нюхать и т. д.

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

-Развивать умение ходить, бегать, не наталкиваясь на друг друга, формировать умение действовать сообща.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное **воспитание**

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

-**Воспитывать** внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи..

-Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (*тепло, уют, любовь и др.*) и отличиях от домашней обстановки (*больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.*).

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

-формировать привычку сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем

-формировать умение во время еды правильно держать ложку.

-формировать у детей умение одеваться и раздеваться в определенном порядке; в определенном порядке складывать снятую одежду (самообслуживание)

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем.

-Способствовать поддержанию порядка в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

-Поощрять интерес к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый. Знакомить детей с некоторыми трудовыми действиями взрослых (*повар готовит еду*).

Формирование основ безопасности

- прививать знания основ безопасности;

Безопасность на дорогах.

- Формировать **первичные** представления о машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «**МОЖНО**»-«**НЕЛЬЗЯ**».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с социальным миром

• Напоминать детям название города (поселка, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни).

• Формировать **первичные** представления машине, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

- Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник **воспитателя моет посуду**, убирает комнату, приносит еду)

Ознакомление с миром природы

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Узнавать на картинках домашних и диких животных.

Ознакомление с предметным окружением

- Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

- Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (*игрушки, посуда, одежда, мебель*)

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды **восприятия**

- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти

Формирование элементарных математических представлений

- Привлекать детей к формированию **групп** однородных предметов

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (*кубик, кирпичик, шар и пр.*).

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (*помещений группы и участка детского сада*)

Образовательная область «Речевое развитие»

Приобщение к художественной литературе

- Развивать умение слушать народные сказки, потешки, песенки, авторские произведения.

- Сопровождать чтение игровыми действиями, показ иллюстраций. Развивать умение слушать произведение без иллюстраций.

Развитие речи

- Продолжать развивать умение строить по образцу

- Совершенствовать грамматическую структуру речи

Приобщение к искусству

- Развивать художественное **восприятие**, **воспитывать** отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок

Изобразительная деятельность

Лепка.

- Формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки, колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями.

- Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две

вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Рисование.

-Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

- Формировать умение раскрашивать шаблон предмета.
- Формировать правильную позу при рисовании, правильно держать карандаш, правильно пользоваться кистью при рисовании.
- Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Конструктивно-модельная деятельность

- Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.
- Знакомить с пластмассовым конструктором, строить башенки, домики, машины.

Музыкальная деятельность

- Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым.

Совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную

5.Выборы родительского комитета

Родительский комитет группы — это постоянный орган самоуправления дошкольного образовательного учреждения, который представляет интересы всех детей группы.

Основная цель комитета — улучшение условий для воспитанников, активное участие в жизни детского сада, помощь педагогам и взаимодействие с администрацией.

Некоторые задачи родительского комитета:

Организация мероприятий и праздников. Это могут быть утренники, культурные и спортивные мероприятия, тематические дни и другие события.

Поддержка материально-технической базы. Комитет участвует в покупке необходимого оборудования, мебели, игрушек, обучающих материалов. Иногда берёт на себя вопросы ремонта помещений или улучшения территории сада.

Взаимодействие с администрацией. Комитет передаёт пожелания, запросы и предложения родителей, обсуждает с администрацией возможные улучшения образовательного процесса и условий пребывания детей в саду.

Финансовая поддержка. Комитет контролирует сбор, расходование и отчётность по средствам, которые родители собирают на различные нужды детского сада.

Участие в воспитательном процессе. Комитет может вносить предложения по организации дополнительных занятий для детей, обсуждать с воспитателями программы и учебные планы.

Помощь педагогам. Члены комитета активно взаимодействуют с воспитателями, помогая в проведении мероприятий, организации экскурсий и других мероприятий.

Решение конфликтов. Родительский комитет может сыграть важную роль в разрешении конфликтных ситуаций между родителями и педагогами, а также между самими родителями.

Родительский комитет выбирается на первом собрании в детском саду. Обычно в него входят от 3 до 6 активных родителей, которые между собой распределяют обязанности.

Председатель родительского комитета играет ключевую роль в его работе. Он организует деятельность комитета, координирует его членов и взаимодействует с администрацией.

В родительский комитет выбраны:

Председатель – Коновалова И.С.

Секретарь – Трусова Т.В.

Казначей – Николаева Э.В.

Члены род.комитета – Медведева М.В., Симонова А.О.

6.Обсуждение различных вопросов.

1. нагруднички, горшки, мыло, туалетная бумага, влажные салфетки, сухие салфетки
2. Сменные вещи, памперсы-трусики
3. Канцелярия (альбомы, пластилин, гуашь), игрушки, контейнеры для кубиков и игрушек, сухой бассейн, или шарики в него д=6.5 , палас
4. Очередность кто первый
5. Коврик ортопедический
6. Черновики для рисования
7. Набор для песка в центр воды и песка

7.Подведение итогов.

Вот и закончилось наше родительское собрание. Надеюсь, что и следующие встречи будут такими же плодотворными.

Итог: воспитатель благодарит родителей за сотрудничество и отзывчивость при проведении собрания.