

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайского края Усть-Пристанского района
с. Усть-Чарышская Пристань

Тема самообразования:

**«Развитие поисково-исследовательской
деятельности дошкольников в процессе
экспериментирования»**

Подготовила воспитатель:

Салькова С. В.

2021-2022гг

Актуальность темы:

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще малоизвестный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

В период дошкольного возраста формируются способности к начальным формам обобщения, умозаключения. Однако такое познание осуществляется детьми не в понятийной, а в основной наглядно-образной форме, в процессе деятельности с познаваемыми предметами, объектами. Формирование интеллектуальных способностей дошкольников должно осуществляться при целенаправленном руководстве взрослых, которые ставят перед ребенком определенную задачу, дают средства ее решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира. Это освоение должно строиться как самостоятельный творческий поиск. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, так как он настроен на освоение окружающего мира и хочет его познать. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось, как процесс саморазвития. В ходе поисково-исследовательской деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности. Экспериментальная деятельность является,

наряду с игровой, ведущей деятельностью дошкольника. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как, что будет, если и т. д.), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем.

Тема самообразования:

Развитие поисково-исследовательской деятельности дошкольников в процессе экспериментирования.

Объект: дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Предмет: экспериментирование в системе дошкольного учреждения.

Цель: создать оптимальные условия для развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников как основы интеллектуально-личностного, творческого развития.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить научную литературу, методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать условия для поддержания исследовательской активности детей;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру;
- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
- развивать внимание, зрительную и слуховую чувствительность.

В начале учебного года был проведен мониторинг детей, который показал, что проблемный компонент: познавательное экспериментирование - ниже среднего у 7 детей из 20.

Занятия по экспериментированию в старшей группе длится 25-30 минут и имеет свою логическую структуру:

1. Организационный этап- мотивирующее начало в игровой форме (до 5 минут)
2. Основной этап – наиболее активная практическая часть занятия, которая включает в себя:
 - проведение опытов;
 - дидактические игры;
 - физкультминутка, пальчиковая или дыхательная гимнастика, которые помогут расслабиться, отдохнуть, снять физическое и интеллектуальное утомление.
3. Заключительный , итоговый этап (до 5 минут) – выводы, уборка рабочих мест.

При организации экспериментально-исследовательской деятельности использовала следующие методы и приемы:

- беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения;
- Работа с таблицами, мнемо- таблицами, схемами;
- опыты;
- наблюдения на прогулках, эксперименты;
- чтение художественной литературы
- дидактические игры, игровые обучающие и творческие развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Проблему развития познавательной активности дошкольников широко исследовали педагоги и психологи: С. Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддьяков, Л. И. Божович, Б. Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, О. В. Афанасьева, Л. А. Венгер. Авторы определяют дошкольный возраст как сензитивный для развития познавательной активности, выделяя её основные этапы формирования – любопытство, любознательность, познавательный интерес. В настоящее время в системе дошкольного образования применяются самые разные педагогические технологии. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, т.к. он практически вбирает в себя и другие современные технологии. Концептуальная основа проектной методики разработана американским ученым Д. Ж. Дьюи и В. Х. Килпатриком. В основе проектной технологии лежит деятельностный подход, целесообразная деятельность детей. Цель проектного обучения – создать условия, при которых дети: - самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; - развивают исследовательские умения; - развивают системное мышление; - приобретают коммуникативные умения,

работая в различных группах; -учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Также существуют источники для развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников (программа О.В.Дыбиной, Н.Н.Поддьякова «Ребенок в мире поиска: программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста», методические рекомендации Тугушевой Г.П. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир «Детское экспериментирование»). Данные технологии предлагают организовать работу таким образом, чтобы дети могли повторить опыт, показанный взрослым, наблюдать и отвечать на вопросы, используя результат опытов. Используя метод целенаправленного наблюдения за воспитанниками в процессе выбора вида деятельности, беседуя с детьми своей группы на тему выявления знаний о свойствах материалов (вода, снег, лед, песок, глина, почва, магнит), я отметила, что: - дети редко проявляют познавательный интерес к экспериментальной деятельности, принимают участие в планировании экспериментальной деятельности с подачи взрослого, с помощью взрослого готовят материал для эксперимента;

- дети с трудом понимают причинно- следственные связи рассматриваемого явления,
- испытывают затруднения в самостоятельном анализе явлений;
- недостаточно четко и грамотно формулируют свои мысли относительно заданной ситуации.

Отсюда вытекает необходимость выбрать более эффективные средства обучения и воспитания. С учетом того, что предметно-развивающая среда является условием для развития детской познавательной активности, как собственной, полностью определяемой самим ребенком и вызванной его внутренним состоянием, так и активности, стимулируемой взрослым. Я создала оптимальную развивающую предметно-пространственную в старшей разновозрастной группе.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

1. безопасность для жизни и здоровья детей;
2. достаточность;
3. доступность расположения.

Организация работы идет по двум взаимосвязанным направлениям:

1. Живая природа
2. Неживая природа

Для оформления центра детского экспериментирования в старшей группе детского сада используются такие материалы и приборы:

- природные материалы : песок, камушки, кинетический (живой) песок, ракушки, листья, веточки, каштаны, шишки и т.д.;

- пищевые материалы: крупы, мука, соль, сахар, семена растений, горох, ядра кукурузы, бобовые зерна, пищевые красители;

-оборудование и инструменты: контейнеры для хранения, пробирки, лупы, магниты, пластиковые и деревянные палочки, ложечки, лейки, подносы, стаканчики, зеркало, песочные часы, резиновые груши, весы;

-литература и карточки- схемы;

-цветная бумага, краски, ножницы, лоскутки тканей и т.д.

Данный материал позволяет ребенку самостоятельно проводить опыты, обсуждать их результаты с другими детьми и воспитателем, фиксировать на карточках или в альбоме.

Перспективный план работы на 2018-2019 уч. год

Форма самообразования: индивидуальная.

Анализ изученной литературы (в плане по самообразованию)

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
2. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
3. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
4. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
6. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
7. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
8. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Менщикова. – Волгоград: Учитель, 2009.

Работа с детьми

Сентябрь 2018

Исследование свойств песка, почвы и глины во время игровой деятельности на прогулке.
Знакомство с лупой

Опыты с песком и глиной, почвой. Познакомить с прибором-помощником - лупой и ее назначением.

Октябрь 2018

Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения. Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Опыт «Свет и тень» Свет повсюду.

Ноябрь 2018

Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.

Опыты с водой.

Декабрь 2018

Защитные свойства снега. Выявление механизма образования инея. Лед легче воды.

Опыта со снегом и льдом

Январь 2019

Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.

Опыты с воздухом.

Февраль 2019

Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.

Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».

Март 2019

Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.

Опыты с магнитом

Апрель 2019

Причина возникновения солнечных зайчиков. Познакомить детей с понятием «отражение».

Научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Май 2019

Познакомить детей с физическим свойством предметов- инерцией. Сила тяготения.

Дать детям представление о существовании невидимой силы - силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле. Опыт «Упрямые предметы»

Работа с семьёй

Сентябрь-декабрь

Привлечение родителей к созданию уголка «Юные исследователи»: оборудовать уголок, собрать природный материал.

Создание и оборудование уголка «Юные исследователи».

Январь-май

Консультации для родителей на темы :

«Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»;

«Детское экспериментирование как средство формирования привычки к здоровому образу жизни»

Буклеты

Самореализация

Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.

Картотека опытов и экспериментов для детей 5-6 лет

Консультация для родителей ДОУ «Значение поисково-исследовательской деятельности в развитии ребенка».

Буклет

Презентация по теме «Познавательная-исследовательская деятельность в условиях ФГОС в ДОУ».

Публикация в закрытой группе ДОУ

май

Отчет о проделанной работе по теме самообразования

Выступление на финальном педсовете.

Список литературы.

1. Владимирова Л.А. «От осени до лета» Волгоград. Учитель 2006г
2. Горощенко В.П. «Природа и люди» М.: Просвящение» 1976г
3. Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»
М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ» 2012г
4. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» М.: АРКТИ, 2001г
5. Камнева Л.А., Матвеева А.К. «Как знакомить дошкольников с природой» М.: Просвящение», 1983г
6. Мадера А.Г., Пятикоп А.П. «Опыты без взрывов» М.: Карапуз 2000г
7. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников» М.: АСАДЕМА, 2001г
8. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» М.: Мозаика -синтез , 2016г
9. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой» М.: Педагогическое общество России, 2005г
10. Прохорова А.Н. «Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие» М.: АРКТИ, 2004г
11. Организация экспериментальной деятельности дошкольников/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2005г
12. Рыжова Н.А. аудиозаписи «Экологические рассказы»

Перспективный план работы по познавательной-исследовательской деятельности в старшей группе.

Предполагаемый результат:

- переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;
- желание улучшить образовательный процесс;

- разработка презентаций.
- разработка и внедрение дидактических материалов.
- разработка и проведение занятий и публикации в сетевых образовательных пространствах, в методических журналах.
- разработка перспективного планирования по экспериментальной деятельности детей во всех возрастных группах.
- доклады и выступления по распространению опыта работы.

Сентябрь

- 1.Все увидим, все узнаем.
- 2.Волшебные стеклышки.
3. Цветной песок.
4. Песочная страна

Цель:Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением.

Познакомить детей с приборами для наблюдения — микроскопом, лупой, подзорной трубой, телескопом, биноклем; объяснить, для чего они нужны человеку.

Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.

Октябрь

- 1.Свет и тень
- 2.Свет повсюду.
3. Солнце дарит нам тепло и свет.
- 4.Прозрачность веществ.

Цель:Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).

Дать детям представление о том, что Солнце является источником тепла и света; познакомить с понятием «световая энергия», показать степень ее поглощения разными предметами, материалами.

Познакомить детей со свойством пропускать или задерживать свет (прозрачность).

Предложить детям разнообразные предметы: прозрачные и светонепроницаемые (стекло,

фольга, калька, стакан с водой, картон). С помощью электрического фонарика дети определяют, какие из этих предметов пропускают свет, а какие нет.

Ноябрь

1. Где вода?
2. Какая бывает вода?
3. Вода растворитель. Очищение воды
4. Водяная мельница

Цель: Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.

Уточнить представления детей о свойствах воды: прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет собственной формы; познакомить с принципом работы пипетки, развить умение действовать по алгоритму.

Выявить вещества, которые растворяются в воде; познакомить со способом очистки воды — фильтрованием; закрепить знания о правилах безопасного поведения при работе с различными веществами.

Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.

Декабрь

1. Вода при замерзании расширяется.
2. Замерзшая вода.
3. Тающий лед.
4. Твердая вода. Почему не тонут айсберги?

Цель: Выяснить, как снег сохраняет тепло. Защитные свойства снега. Доказать, что вода при замерзании расширяется.

Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

Уточнить представления детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании таяния превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для судоходства.

Январь

1. Воздух.
2. Воздух сжимается.

3. Воздух расширяется.

4. Почему дует ветер?

Цель: Расширить представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается; закрепить умение самостоятельно пользоваться чашечными весами; познакомить детей с историей изобретения воздушного шара.

Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха.

Продемонстрировать, как воздух расширяется при нагревании и выталкивает воду из сосуда (самодельный термометр).

Познакомить детей с причиной возникновения ветра — движением воздушных масс; уточнить представления детей о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх — он легкий, холодный опускается вниз — он тяжелый.

Февраль

1. На свету и в темноте.

2. Где лучше расти?

3. Может ли растение дышать?

4. Бережливые растения.

Цель: Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; понять, как происходит процесс дыхания у растений.

Найти растения, которые могут расти в пустыне, саванне.

Март

1. Фокусы с магнитами.

2. Испытание магнита

3. Компас.

4. Мир металлов.

Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Познакомить детей с физическим явлением — магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать

магнетическими; показать способ изготовления самодельного компаса; развить у детей коммуникативные навыки, самостоятельность.

Познакомить с устройством, работой компаса и его функциями.

Учить называть разновидности металлов (алюминий, сталь, жель, медь, бронза, серебро); формировать умения сравнивать их свойства, понимать, что характеристики металлов обуславливают способы их использования в быту и на производстве.

Апрель

1.Разведчики.(зеркало)

2.Солнечные зайчики.

3. Мир ткани.

4.Мир пластмасс.

Цель: Учить пониманию того, как можно отразить изображение предмета и увидеть его там, где его не должно быть видно.

Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

Познакомить с названиями тканей (ситец, сатин, шерсть, капрон, драп, трикотаж); формировать умение сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива вещей.

Учить узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс (полиэтилен, пенопласт, оргстекло, целлулоид), сравнивать их свойства, понимать, что от качественных характеристик пластмасс зависят их использования.

Май

1.Сила тяготения.

2.Упрямые предметы.

3.Экспериментирование со звуком. Поющая струна.

4.Экспериментирование с электричеством. Как увидеть «молнию»?

Цель: Дать детям представление о существовании невидимой силы — силы тяготения, которая притягивает предметы и любые тела к Земле.

Познакомить детей с физическим свойством предметов — инерцией; развить умение фиксировать результаты наблюдения.

Помочь выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука).

Выяснить, что гроза- проявление электричества в природе.

Вывод:

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно отстаивать собственную точку зрения, доказывать правоту, определить причины неудачи опытно - экспериментальной деятельности делать элементарные выводы. Интеграция исследовательской работы с другими видами детской деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, игрой позволяет создать условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах материалов, веществ.