

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайский край Усть-Пристанский район
с. Усть-Чарышская Пристань

«Самообразование»

**Тема: «Организация опытно –
экспериментальной деятельности с
детьми старшего дошкольного
возраста»**

Подготовила воспитатель:
Салькова С.В.

2018-2019г

Актуальность:

На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребенка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослых, осуществляемого в процессе взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности интеллектуальных впечатлений, интересов ребенка. Вместе с тем, будучи не в состоянии справиться с самым простым учебным заданием, они быстро выполняют его, если оно проводится в практической плоскости или игре. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Все что ребенок слышит, видит и делает сам, усваивается прочно и надолго.

Происходящая в стране модернизация образования, особенности государственной политики в области дошкольного образования на современном этапе, обусловили необходимость важных изменений в определении содержания и способов организации педагогического процесса в детском саду. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности, таких как экспериментирование, создание микро- и макропроектов, импровизация, современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что – то самому.

Исследовательская деятельность, экспериментирование помогает строить отношения между воспитателем и детьми на основе партнерства. Поэтому тему самообразования я выбрала «Экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников»

План по самообразованию

Период работы: один год (2018-2019)

Тема: Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста»

Цель:

1. Повысить свой профессиональный уровень
2. Помочь раскрыть перед детьми удивительный мир экспериментирования
3. Изучить методическую литературу по данной теме
4. Пополнять экологический уголок

Задачи:

1. Углублять представления о живой и неживой природе
2. Способствовать к участию детей в исследованиях и обобщению результатов опытов
3. Формировать представления о свойствах и качествах предметного мира
4. Привлечь родителей к процессу экспериментирования в повседневной жизни
5. Создание картотеки экспериментов и опытов

Сроки	Форма работы	Практические выходы
Сентябрь-октябрь	Изучение методической литературы	Подбор книг, статей из журналов
Ноябрь	Разработка плана по теме самообразования.	План по самообразованию
Ноябрь	Сбор необходимого инвентаря и оборудования	Оформление уголка мини-лаборатории и оснащение ее необходимым материалом
Ноябрь	Поиск интересной информации о явлениях природы	Папка-передвижка для родителей и детей (Приложение №1)
Декабрь	Составление и изготовление картотеки экспериментов	Картотека
Декабрь	Подготовка консультаций для родителей	Материалы консультаций
Декабрь-Апрель	Проведение опытов и экспериментирования с детьми	Зарисовка детьми схем опытов
Май	Анализ работы по самообразованию	Прогноз на будущее

Взаимодействие с родителями:

Подготовка консультации для родителей по следующим темам:

- «Ребенок- исследователь в детском саду»,(Приложение №2)
- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», (Приложение №3)
- «Развитие любознательности детей, через детское экспериментирование». (Приложение №4)

Работа с детьми:

	Опыты	Материалы	Задачи
Декабрь			
№1	«Воздух повсюду» (см. картотеку опыт №8)	Воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость
№2	Почему все звучит? (см. картотеку опыт №2)	Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон.	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета
№3	Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем (см. картотеку опыт №1)	Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер- сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус)

		апельсина; поролон с духами, лимон, сахар.	
№4	Каждому камешку свой домик (см. картотеку опыт №10)	Различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
Январь			
№1	«Песочная страна» (См. картотеку опыт №19)	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка
№2	Свет и тень (см. картотеку опыт №13)	Оборудование для теневого театра, фонарь.	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
№3	Тающий лед (см. картотеку опыт №15)	Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки.	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.
№4	Таинственные картинки (см. картотеку опыт №17)	Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания,	Познакомить с прибором- помощником — лупой и ее назначением.

		рабочие листы, цветные карандаши.	
Февраль			
№1	«Угадайка!» (См. картотеку опыт №23)	Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик.	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
№2	Что отражается в зеркале? (см. картотеку опыт №28)	Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие пилы.	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
№3	Фонтанчики (см. картотеку опыт №32)	Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода	Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.
№4	Цветной песок (см. картотеку опыт №30)	Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, 2 мешочка, мелки, терки, миски, ложки (палочки), небольшие банки с крышками.	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой.
Март			
№1	«Свет повсюду» (См. картотеку опыт №12)	Иллюстрации событий, происходящих в разное время	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер),

		суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью.	искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).
№2	Песочная страна (см. картотеку опыт №19)	Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши.	Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
№3	Водяная мельница (см. картотеку опыт №21)	Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с кодой, тряпка, фартуки по числу детей	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы
№4	Солнечные зайчики (см. картотеку опыт №26)	Зеркала	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
Апрель			
№1	«Разноцветные шарики» (См. картотеку опыт №16)	Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, (желая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные крути и половинки кругов (соответствуют цветам красок),	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой

		рабочие листы.	
№2	Волшебное сито (см. картотеку опыт №29)	Совки, различные сита, ведерки, миски, манная и рис, песок, мелкие камешки	Познакомить детей со способом отделения к; ков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью развить самостоятельность.
№3	Ловись, рыбка, и мала, и велика (см. картотеку опыт №24)	Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.
№4	Что растворяется в воде? (см. картотеку опыт №27)	мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы.	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Что дает экспериментальная деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
- Применяют свои знания в жизни.

Оснащение детской лаборатории:

- Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, чашечные весы, песочные часы, компасы и магниты;
- Прозрачные и не прозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые бутылки, стаканы, ведерки, воронки;
- Природные материалы: камешки разного цвета и формы, минералы, глина, земля, крупный и мелкий песок (разный по цвету), птичьи перышки, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, сухие листья, веточки, пух, мох, семена фруктов и овощей, шерсть;
- Бросовый материал: кусочки кожи, меха, лоскутки ткани, пробки, поволока, деревянные, пластмасса, металлические предметы и деревянные катушки;
- Разные виды бумаг: обычная, альбомная, тетрадная, калька, нождачная;
- Красители: ягодный сироп, акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, пробирки, мензурки, вата, воронки, мерные ложечки;
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, деревянные зубочистки, мука, соль, цветные и прозрачные стекла, формочки, стейки, нитки.

Заключение:

Изучив методическую литературу по данной теме, я значительно повысила свой профессиональный уровень. Посредством опытов и экспериментов дети смогли раскрыть перед собой удивительный мир экспериментирования. Также мне удалось привлечь родителей к процессу создания мини-лаборатории.

Для развития познавательной активности детей в свободной деятельности я использовала опыты. Дети с огромным удовольствием исследуют материалы и узнают, что:

- бумага рвется, мнется, не разглаживается, горит, в воде намокает и т. д.
- дерево прочное, шероховатое, в воде намокает, не тонет и т. д.
- пластмасса легкая, разноцветная, легко ломается и т. д.
- ткань мнется и разглаживается, намокает и высыхает и т. д.
- вода прозрачная, не имеет формы, умеет переливаться, испаряться, менять цвет и т. д.
- воздух прозрачный, умеет двигаться сам и двигает предметы и т. д.

Во время проведения опытов дети учатся задавать вопросы: «Как это сделать? », обращаться с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет если, учатся сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решения проблемных ситуаций.

Трудности, с которыми я столкнулась по данной теме:

- Создание лаборатории.
- Очень труден этап лабораторных записей. Дети не любят записывать.
- Заинтересованность родителей по данной теме очень мала.

Проанализировав результаты своей педагогической деятельности по теме: «Организация опытно – экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста», я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении эффективен для развития познавательной активности детей в процессе опытно – экспериментальной деятельности.

Список литературы

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 23 ноября 2009 г. N 655.
2. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.
3. Дошкольное воспитание №2, 2000 г.
4. Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.
5. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: Сфера, 2004
7. Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
8. Смирнов Ю.И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. СПб., 1998.
9. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.