Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение

«Детский сад «Незабудка»

Усть-Пристанский район

С. Усть-Чарышская Пристань

**Самоанализ**

***ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ***

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Воспитатель: Драничникова И.А.

Май 2022г.

Организация образовательного процесса в подготовительной группе строилась на основе требований ФГОС. **Педагогический** процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.

С детьми систематически проводилась НОД в соответствии с рабочей общеобразовательной программой и утвержденным расписанием **непосредственно образовательной деятельности**.  Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов **деятельности**: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально — художественной. В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ.

В своей работе мы применяла разнообразные формы обучения: традиционные, интегрированные, комплексные. А так же разнообразные приёмы: использование наглядности, игровые, сюрпризные моменты.

Освоение воспитанниками образовательной программы по областям прослеживается в динамике роста результатов. Сравнительный анализ уровня развития детей группы можно отследить в мониторинге, который проводится с детьми 2 раза в год в сентябре и мае месяце.

В этом учебном году в подготовительной группе 27 детей по списку, 17 девочек и 10 мальчиков (Черных Б. детский сад не посещал по семейным обстоятельствам). Диагностику прошли 26 детей, 17 девочек и 9 мальчиков.

Согласно результатам итогового мониторинга, достигнуты положительные результаты освоения программы детьми, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС.

В ходе проведения мониторинга у детей было выявлено, что дети любознательные, отзывчивые, обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, развито стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного выхода из различных жизненных ситуаций, обладают навыками самообслуживания.

На начало учебного года у некоторых детей наблюдалось отсутствие навыков и умений по некоторым образовательным областям (Леша С., Маша Ш., Вика У., Стас Ч., Соня Ш., Соня М., Артем К.)

К концу учебного года, у этих детей, в соответствие с возрастом, наблюдается повышение уровня знаний по всем образовательным областям.

В течение года образовательную область «Речевое развитие» реализовывали через формирование словаря, обучения звуковой культуре речи, работали над грамматическим строем и формированием связной речи детей. При этом учитывали особенность словарного запаса и возможности ребенка в произношении звуков в словах. Для развития речи использовали все режимные моменты и бытовые ситуации.

К концу года у детей значительно увеличился словарный запас, активизировалось употребление слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Многие дети научились выделять звуки в словах, употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Хорошие результаты дети показали в пересказе содержания коротких художественных произведений, рассказе по картине, заучивании стихотворений наизусть. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли, чувства и желание.

Для реализации всех поставленных задач по данному разделу изготавливались и приобретались игры по развитию речи: настольная магнитная игра «СЛОВОДЕЛ», «Веселые уроки», развивающая игра «Азбука». Разнообразные игры на липучках: «Скажи правильно», «Один-много», «Какой, какая, какое?», «Назови ласково»; лэпбук по речевому развитию «РЕЧЕВИЧОК».

По ознакомлению с окружающим: «Времена года?»», «Профессии?», и др., картотеки словесных игр, подборки иллюстраций «Что такое хорошо?», «Из какой сказки, герой?»

Картотека сказок по финансовой грамотности; многофункциональная игра «Кошелечки», «В магазине», «Копилка», «Список покупок», лэпбук «В мире финансов», лэпбук «ЗОЖ».

На протяжении всего учебного года, формировали первичные представление о малой родине и Отечестве, о себе и других людях, о свойствах и отношениях объектах окружающего мира умение выполнять действия с предметами, отличающимися по величине, размеру, цвету материале, количестве, числе, узнавать и называть время суток, замечать изменения в погоде и различия в природе, пониманию причинно-следственной связи между предметами.

Большое внимание уделяли развитию сенсорной моторики кисти рук, развитию мелкой мускулатуры пальцев, учили детей усидчивости, последовательности в выполнении задания, для этого использовали пальчиковые игры, рабочие тетради по математики и прописи, охотно применяли в своей работе методику «Су-Джок» терапия и др.

Уделяли внимание расширению представлений детей об окружающем мире. Например, при проведении проектной деятельности: «Финансы увлекательно и интересно». У детей сформировались знания о бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также представления о финансовом мире, которые смогут помочь стать самостоятельными и успешными людьми, принимающими грамотные и взвешенные решения в будущем.

Знакомили с правилами поведения в общественных местах. С целью знакомства с правилами дорожного движения проводили беседы «Путешествие на машине», «Кто отличник – пешеход», организовывали рассматривание сюжетных картинок «Перекресток», «Безопасная улица», на которых дети не только знакомились с правилами поведения, но и учились оценивать ситуацию. Через использование игры «Профессии», «Кем быть?» и др. продолжали знакомить детей с трудом взрослых, результатом их труда, воспитывали уважение к труду взрослых.

В результате проведения ежедневных наблюдений в природе дети познакомились с сезонными изменениями в природе, научились различать и называть времена года.

Через использование в работе игр «Когда это бывает?», «Опиши, я отгадаю?», «Что сначала, что потом?», «Животные», «Растения» - закрепляли полученные знания и представления детей о мире природы.

Также у детей развивались навыки партнерской деятельности и сотрудничества, умение взаимодействовать друг с другом, умение презентовать свой труд.

В результате дети проявляют интерес и любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно – следственными связями, экспериментируют и наблюдают, пытаются самостоятельно находить объяснение различным явлением и поступкам людей.

В течение года у детей развивали желание и интерес к рисованию, в результате все дети с удовольствием занимаются продуктивными видами деятельности. Дети владеют навыками рисования разнообразными средствами и методами (карандашом, кистью, гуашью и мелками; мазок, линия, вертикальные и горизонтальные прямые и волнообразные линии), нетрадиционными техниками рисования: ватными палочками, пальчиками рук, оттиском, мятой бумагой и др.

На занятиях лепкой дети создавали образы разных предметов и игрушек, объединяли их в коллективную композицию, умеют использовать многообразие усвоенных приемов.

В аппликации продолжали учить детей правилам пользования ножницами, дети умеют вырезать предметы прямой и округлой формы, из бумаги сложенной вдвое и сложенной гармошкой, аккуратно наклеивать изображения предметов, составлять узоры, композиции.

Социально – коммуникативное развитие детей реализовывалось через проведение тематических бесед, игровых ситуаций, проигрывание этюдов, имитации движений. У детей формировали доброжелательность, отзывчивость, умение отвечать на приветствие другого человека, вежливо выражать свою просьбу, благодарить, побуждали детей к взаимодействию друг с другом и с незнакомыми взрослыми. Развивали у детей способность видеть разные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев). Уделяли большое внимание безопасности жизнедеятельности детей в течение дня в помещениях и на прогулке, при прослушивании сказок, рассматривании картин и предметных карточек, знакомили детей с основами безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

В течение учебного года велась работа по физическому развитию.

На районном методическом объединении по здоровому образу жизни дети показали высокий уровень подготовки по физическому воспитанию. В результате дети физически развиты, подвижны и активные, владеют основными движениями (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Умеют выполнять физические упражнения из различных исходных положений четко ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции, умеют контролировать свои движения и управлять ими. Дети очень полюбили и активно участвовали в командных эстафетах, где проявляли свою активность, ловкость, выдержку, умение подчинить себя единым правилам, ярко прослеживалось желание прийти на помощь, сопереживание.

В течение года была низкая заболеваемость детей, в результате была хорошая посещаемость.

В группе организована развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей, их индивидуальными потребностями организованы игровые зоны. Имеется обучающий и развивающий материал: дидактические игры, макеты, кукольные театры, костюмы, маски; представлены сюжетные игрушки: куклы, машины и т. д. В группе все оборудование, игры, игрушки находятся в доступном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности, что позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, реализации права на свободный выбор вида деятельности, степени участие в ней и взаимодействия с окружающими. Комфортная среда побуждает детей к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей, вызывает у детей чувство радости эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его.

Ежедневно мы старалась поддерживать доброжелательную психологическую атмосферу в группе, создавали благоприятные условия для физического и психоэмоционального комфорта детей. Старались установить контакт с каждым ребёнком, расположить его к себе, вызвать и сохранить интерес к посещению детского сада.

В ходе учебного года были объединены усилия семьи и детского сада для воспитания и развития детей. Старались достичь взаимодействия, согласия с родителями в создании эмоционально-благоприятного климата.

Это способствовало налаживанию доверительных отношений с родителями, которые всегда откликались на любую просьбу.

В приемной группы оформлен родительский уголок, «Уголок здоровья», папки-передвижки, где помещались информация для родителей, и рекомендации, а также выставки работ детей по художественному творчеству.

В течение года проводилось консультирование родителей актуальным проблемам, постоянно обновлялся материал в родительском уголке в соответствии с сезоном, затрагивались темы безопасности, оздоровления и закаливания детей.

Дети нашей группы совместно с родителями активно принимали участие в конкурсах: «Осенние чудеса», «За волшебной дверью творчества», «Сохраним биосферу», «Пожарная ярмарка».

Через родительский сайт родителям презентовали праздники, которые проводили совместно с музыкальным руководителем «День матери», «Моя мама лучшая на свете», «На пороге Новый год», «День защитника отечества».

Перспективы:

Продолжить работу по улучшению качества воспитательно-образовательной деятельности дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей развития детей.