

**МБДОУ «Детский сад «Незабудка»
с. Усть-Чарышская Пристань**

**Семинар-практикум для воспитателей
«Экологическое образование дошкольников»**

Провела: Деревнина Л.А.,
старший воспитатель

Дата проведения: 23.10.2024г.

Цель: развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах экологического образования дошкольников; способствовать повышению профессионального мастерства педагогов и эффективности их педагогической деятельности.

План проведения семинара:

1. Вступительное слово
2. Интегрированный подход в организации экологического образования дошкольников
3. Современные методы и приемы экологического образования дошкольников
- Роль игры в экологическом воспитании дошкольников
4. Экологизация предметно-развивающей среды в ДОУ
5. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей
6. Практическая часть
7. Заключение, рефлексия

Вступительное слово

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру. Детский сад является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования. Давайте поговорим о значении экологического воспитания и образования в развитии личности дошкольника.

Рефлексия: прошу каждого участника семинара подойти к магнитной доске и выставить на нее фишку:

- если вы считаете себя вполне компетентным в вопросах экологии – зеленую;
- если хотели бы уточнить некоторые вопросы – желтую фишку;
- если испытываете некоторые затруднения при их планировании и проведении – красную фишку.

Воспитатели выполняют задание

Старший воспитатель:

На доске рядом с фишками зеленого цвета мы видим фишки желтого и красного цвета, поэтому, думаю, тема сегодняшнего семинара выбрана правильно.

Теоретическая часть:

- Интегрированный подход в организации экологического образования дошкольников
- Современные методы и приемы экологического образования дошкольников
- Роль игры в экологическом воспитании дошкольников
- Экологизация предметно-развивающей среды в ДОУ
- Работа с родителями по экологическому воспитанию детей

Практическая часть:

1. Экологическая разминка:

1. Наука о животных. (Зоология)
2. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)
3. Пингвин птица или животное? (Птица)
4. Наука о растениях. (Ботаника)
5. Какую траву любят кошки? (Валериана)
6. Самая высока трава? (Бамбук)
7. Что означает «плач» берёзы весной? (Сокодвижение)
8. Трава от 99 болезней. (Зверобой)
9. Какая охота разрешена в лесу в любое время года? (Фотоохота)
10. Кто такой ихтиолог? (Учёный, изучающий рыб)
11. Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит)
12. Какая нить в природе самая тонкая? (Паутина)

2.Объединитесь, пожалуйста, в две группы.

Для того чтобы выполнить следующее задание, каждая команда выберет конверт с заданием.

(в двух конвертах содержатся наборы картинок, необходимо рассмотреть картинки и придумать дидактическую игру, определить цель, игровое правило и возрастные критерии)

3. Воспитатель - профессия творческая и я предлагаю вам следующее задание - «Художники»

На листах кляксы. Превратите их в животное или растение (время превращения 3 минуты)

(Воспитатели рисуют, а затем рисунки выставляются на магнитную доску).

4. Педагогическая ситуация

Сережа прикрывает что-то в ладошке, заглядывает туда и нежно улыбается. Ольга Ивановна обращается к малышу: «Что там у тебя? Покажи! Фу! Брось сейчас же!». Из ладошки на асфальт падает маленькая мохнатая гусеница. Чья-то нога безжалостно наступила на нее.

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Педагогическая ситуация

На участке детского сада девочки играют в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации - «бобы», головки ромашки – «конфеты» и т. д. Подошла Ирина Петровна и похвалила: «Молодцы! Хорошо придумали!»

Назовите ошибки воспитателя. Как бы вы поступили в данной ситуации?

5. Придумать плакат на тему «**Защитим природу**» и презентовать его (коротко, четко 5 минут)

6.Рефлексия: прошу каждого педагога вновь подойти к магнитной доске и выставить на нее фишку, **оценив свое участие в семинаре:**

- зеленая - я был активен в ходе занятия,
- желтая - старался быть активным, но не хватало знаний,
- красная - многие вопросы мне не понятны.

Ваша самооценка показывает, что вопросы, затронутые на семинаре – практикуме, не оставили никого из вас равнодушными, способствовали повышению вашей компетентности в вопросах экологии. Надеюсь, что он был для вас полезным и интересным. Спасибо за участие.

И хочется закончить работу нашего семинара словами:

Мы хотим, чтоб земля расцветала,
И росли, как цветы, малыши,
Чтоб для них экология стала,
Не наукой, а частью души!