

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Незабудка»
Алтайский край Усть-Пристанский район
с. Усть-Чарышская Пристань

Познавательно-творческий проект в подготовительной к школе группе

«Скоро в школу мы пойдём»



Подготовила воспитатель: Салькова С.В.

2020г.

Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.

Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.

Л.А. Венгер

Поступление в школу – сложный период в жизни дошкольника. У ребенка происходит перестройка образа жизни и деятельности. Маленький человек находится в состоянии ожидания: предстоит что-то очень значительное и притягательное, но пока еще неопределенное. Весь уклад жизни ребенка меняется радикально (режим, смена общения с взрослыми и сверстниками, увеличение объема интеллектуальной нагрузки). Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей ДОУ.

Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умных, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытывающий даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Необходимо проводить целенаправленную работу по воспитанию у дошкольников положительного отношения к школе с помощью разнообразных форм и методов работы, через создание развивающей предметно-пространственной среды, через педагогическое просвещение родителей и взаимодействие с учителями начальных классов.

Мы с детьми своей группы разработали проект «Скоро в школу мы пойдём». В данном проекте первоочередное внимание уделяется организации эффективного взаимодействия ДОУ, школы и семьи. Проведение работы по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы способствует повышению социальной и познавательной активности детей, целенаправленному формированию у них интегративных качеств (физически развитый, овладевший основными КГН., любознательный, активный, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, овладевший необходимыми специальными умениями и навыками и т. д.), необходимых для успешного включения детей в школьную жизнь.

Цель проекта:

- Стимулировать развитие познавательной активности и деятельности детей.

Повысить интерес к школе и сформировать у детей подготовительной группы положительное отношение к предстоящему обучению, подготовить к принятию новой социальной позиции «школьника», повысить грамотность и компетенцию родителей по вопросу подготовки детей к школе.

Задачи:

– расширить представления детей со школой и профессией учителя;

- создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой;
- развивать любознательность, мышление, связную речь детей, обогащать и активизировать словарь;
- способствовать развитию умения общаться со взрослыми и сверстниками на основе нравственных норм и правил, взаимопонимания, дружелюбия.
- повысить уровень родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки.

Музыкальный руководитель:

- расширить и обогатить представление детей о школе через музыкальный репертуар согласно возрасту воспитанников.

Для социальных партнёров:

- развивать заинтересованность в сотрудничестве с педагогами детского сада.

Срок реализации проекта: долгосрочный (январь 2020г.- апрель 2020г.)

Участники проекта:

дети 6-7 лет, родители, воспитатели, музыкальный работник.

Участие родителей в реализации проекта: совместное с детьми чтение книг о школе, подбор настольных игр о школе, встречи, совместные досуги, выпуск газеты.

Социальные партнёры: МБОУ СОШ, школьная библиотека, детская библиотека.

Образовательные области проекта.

Социально - коммуникативное развитие:

просмотр мультфильмов, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, памятки, информационные листы, решение проблемных ситуаций.

Познавательное развитие:

комплексные образовательные мероприятия, беседы, просмотр презентаций по теме: «Школа», «Школьные принадлежности», «Правила поведения в школе»

Речевое развитие:

составление описательных рассказов, рассказов по сюжетным картинкам, разгадывание загадок, чтение рассказов, заучивание стихов, пословиц о школе. Обогащение словарного запаса.

Художественно - эстетическое развитие:

рисование, лепка, аппликация, конструирование. Слушание музыки, пение песен о школе.

Основное направление проекта: информационный, творческий.

Ожидаемый результат:

- психологическая и социальная готовность детей к школе;
- развитость познавательной деятельности;
- развитость школьно-значимых психофизиологических функций.

Модель трёх вопросов:

Что мы знаем?

Что в школе учатся дети.

Что скоро будем школьниками.

Школы бывают разные.

В школе есть перемена.

В школе есть учителя.

В школе очень интересно.

Что мы хотим узнать?

Что такое школа?

Для чего мы идём в школу?

Как учат в школе?

Какие бывают школы?

Чему учат в школе?

Есть ли в школе кружки и секции?

Какими школы были раньше?

Где и как учились наши родители?

Как можно узнать?

Спросить у воспитателей и родителей.

Просмотр телепередач.

Посмотреть в интернете.

Прочитать в книгах, в энциклопедиях.

Сходить на экскурсию в школу, в библиотеку.

Предполагаемый результат:

- формирование у детей мотивационной готовности к школе;
- повышение родительской компетентности в вопросах дошкольной подготовки;
- благоприятное течение адаптационного школьного периода.

Стратегия осуществления проектной деятельности:

Данный проект осуществляется в рамках подготовительной группы МБДОУ «Детский сад» Незабудка», в совместной деятельности педагога и детей.

Продукт проектной деятельности:

- Выставка рисунков, игры, газета
- Презентация проекта: День открытых дверей. НОД «Путешествие на необитаемый остров».

Этапы реализации проекта:

I этап Подготовительный

- постановка цели;
- определить актуальность и значимость проекта;
- подобрать методическую литературу для проведения бесед;
- подобрать наглядно- дидактические материалы;
- подобрать художественную литературу, репродукции картин;
- организовать развивающую среду по теме.

II этап Основной

- ознакомление детей с художественной литературой;
- рассматривание картин и беседы по их содержанию;
- проведение непосредственно- образовательной деятельности;
- прослушивание и обсуждение музыкальных произведений;
- рисование с детьми на тему: «Скоро в школу»;
- разработать рекомендации для родителей;
- просмотр презентаций.

III этап Заключительный

- презентация проекта;
- выставка «Я хочу в школу»;
- изготовление Лэпбука: «Школа», «С днем знаний»
- Итоговое занятие.

План реализации проекта

Месяц	Образовательные области	Название мероприятия
январь	Социально-коммуникативное развитие	Словесные и дидактические игры школьной тематики. «Домино «Первоклассник», «Дробь» Игра - путешествие «Путь от дома до школы» Дидактические игры с часами «Когда это бывает», «Школьная форма для куклы Кати» Встреча с учителем
	Познание	Беседа о школе. НОД «День знаний»
	Речевое развитие	Чтение и рассказывание стихотворений о школе. «Что такое школа» Л.А. Арсенова М. Зощенко, «Пора вставать!» Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь и составление рассказов.
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование «Моя будущая школа» Аппликация «Моя школьная форма» Слушание детских песен "Буквы и слова" Слова: Ольга Безымянная Музыка: Игорь Римденюк «Дважды два - четыре» Слова: М. Пляцковский Музыка: В. Шаинский Дважды два - четыре,
	Физкультурное развитие	Подвижные игры «Перелет птиц» : «Удочка» «Угадай, что делали» «Не оставайся на полу»
	Взаимодействие с родителями	Подготовка атрибутов к сюжетно - ролевой игре «Школа».
	Работа с родителями	Практикум для родителей, «Каким я представляю своего ребёнка в школе» Памятка для родителей, будущих первоклассников. Анкета для родителей «Как вы готовите ребёнка к школе?» Консультация «Кризис 6-7 лет» Консультация «Здоровье первоклассника» Рассказы родителей о своих

		профессиях.
	Работа с социальными партнёрами	Экскурсия к зданию школы.
февраль	Социально-коммуникативное развитие	Лото «Школьные принадлежности» Дидактические игры «Собери портфель», «Расшифруй слова»
	Познание	Беседа о правилах поведения в школе «Как построить свой день». НОД «Школьные принадлежности» Составление режима дня Составление рассказа по картине «В школу»
	Речевое развитие	Составление рассказа на предложенную тему «Перемена» Знакомство с пословицами и поговорками об учении. Вечер загадок «Скоро в школу».
	Художественно - эстетическое развитие	Аппликация «Школа» Конструирование «Здание школы» Рисование « Я будущий школьник» Слушание «Самый лучший класс» Слова: Петр Синявский Музыка: Яковлев
	Физкультурное развитие	Подвижные игры «Свободное место» «Серсо» «Ловишки из круга»
	Взаимодействие с родителями	Сбор материала для альбома «Наши родители в школе» Изготовление с/р игры: «Школа»
	Работа с родителями	Консультация «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе». Буклет «Как организовать слушание музыки в домашних условиях» Практические рекомендации родителям будущих первоклассников.
	Работа с социальными партнёрами	Экскурсия в библиотеку школы.
Март	Социально-коммуникативное развитие	Консультация: «Готовим руку к письму» Дидактические игры «Сложи узор», «Читаем предложения», «Числовые домики» С/р игра: «Первый класс»
	Познание	НОД « Защитники Отечества» к 23 февраля Познавательного-игровой досуг «Я - первоклассник»
	Речевое развитие	Чтение А. Александрова «В школу» В. Воронкова «Подружки идут в

		школу». Чтение и беседа по произведениям Н. Носов «Незнайка учится» Л.Толстой «Филиппок» Виктор Голявкин «Моя работа»
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование «Я иду в школу» Аппликация «Закладка для книги» Конструирование «Пенал» Слушание песни «Первый раз в первый класс» Слова и музыка Сергея Ярушина Слушание песни: «Наташка - первоклашка» Слова: Константин Ибряев Музыка: Юрий Чичков
	Физкультурное	Подвижные игры: «Ловишки с мячом» «Найди, где спрятано?», «Ловишка, бери ленту» Совместное мероприятие «Папа, мама, я - спортивная семья»
	Взаимодействие с родителями	Альбом «Наши родители в школе» Фотовыставка «Мой папа самый лучший»
	Работа с родителями	Консультация: «Профилактика школьной дезадаптации у дошкольников»
	Работа с социальными партнёрами	Встреча с выпускниками нашего детского сада, рассказ их о спортивных секциях. Экскурсия в спортивный зал школы
Апрель	Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры «Расшифруй слова», «Цепочка слов», «Готов ли ты к школе», С/р игра: «Школа» Беседа: «Каким ты представляешь себя в школе»
	Познание	Просмотр презентации: «Правила поведения воспитанных детей в школе» Составление рассказа по картине «В школу»
	Речевое развитие	Чтение стихотворений про школьные принадлежности О. Дриз «Когда человеку шесть» А.Алексин «Первый день». Чтение: С. Маршак «Первое сентября» Беседы: «Мы будущие первоклассники».

	Художественно - эстетическое развитие	Аппликация «Поздравительные открытки для мам» Конструирование «Школьный ранец» Слушание и пение «На урок» музыка и слова В. Топильницкого Слушание песни «Первоклашка» Слова: Юрий Энтин Музыка: Владимир Шаинский Мастер – класс по изготовлению поздравительных открыток к 8 Март
	Физкультурное развитие	Подвижные игры «Катай мяч» «Гори, гори ясно!» «Бросить и поймать» Встреча с выпускниками нашего детского сада, рассказ их о спортивных секциях.
	Работа с родителями	Консультации: «Как способствовать развитию внимания будущего ученика», «Подготовка детей к школе», «Режим дня будущего первоклассника» Открытый показ НОД Консультация: «Что должен знать первоклассник»
	Работа с социальными партнёрами	Экскурсия в школу. Экскурсия в школьный музей.

Беседа «Правила поведения в школе, в классе».

Цели и задачи: воспитание культуры поведения; развитие речи, памяти, мышления.

Ход беседы:

Дети вы граждане России. Вокруг вас ваши друзья и товарищи. Вам приятно, если вас уважают. Ведь взаимная помощь и уважение человека к человеку - основной закон нашего общества. Вы должны вести себя так, чтобы жить, и работать рядом с вами было удобно и приятно.

Правил поведения очень много. Одни из них существует давно, другие возникли в наше время. Если хорошо разобраться в каждом из этих правил, то можно понять, лучше поступать так, как учат эти правила. Многие ребята спрашивают: "Откуда появились правила поведения?" Никто эти правила не выдумал, они создались в народе не случайно. Как же мы должны вести себя, начиная с утра? Прежде всего, мы с вами должны выполнять режим дня.

Точно в 7.30 утра.

Жизнь зовёт - вставать пора.

Ты оставишь неужели

Беспорядочной постель?

Прогоню остатки сна,

Одеяло в сторону. Мне гимнастика нужна,

Помогает здорово!

С шумом струйка водяная

На руках дробиться, Никогда не забываю

По утрам умыться.

Ешь спокойно за столом, Не глотай, как львица. Это вредно и притом, Можно подавиться.

Вот поели, хорошо,

Погулять сходите.

После улицы все вместе

На урок спешите.

Как же приходиться на урок?

1. Аккуратно одетыми, в хорошо отглаженной форме, гладко причёсанными, в хорошо начищенной обуви.

2. Многим ребятам делают замечание, потому, что они ходят в шапках. Откуда взялось это правило? Лет 1000 назад было жить опасно. По дорогам скитались в поисках добычи бездомные бродяги. В лесах скрывались шайки разбойников. Люди постоянно ходили вооружёнными, а уезжая в дальний путь, надевали на себя кольчугу, тяжёлые латы, голову прятали под тяжёлым шлемом. Но вот на пути дом, где живёт добрый человек. Переступая порог такого дома, странствующий рыцарь, снимал свой шлем и нёс его в руках. Я тебя не опасаясь, говорил он этим жестом хозяину. Видишь, моя голова открыта, я тебе доверяю. Ты хороший человек, не грабишь, не наносишь удара тайком.

Суровые дни прошли. В любой дом люди входят без опаски, но входя, они снимают шапку - обычай остался. Этим обычаем ты показываешь хозяевам, что уважаешь этот дом, людей, живущих в нём.

3. Все школьные вещи должны быть в порядке.

Игра "Тихо подготовиться к уроку".

Цель: учить быстро и тихо готовить к уроку школьные принадлежности.

4. В школу надо не опаздывать. Когдаходишь в класс не спеши, не толкайся.

Ты думал школа не вокзал,

Не страшно опоздать.

Но тех, кто в школу опоздал,

Она не стала ждать.

Хоть без колёс устроен класс,

Он далеко ушёл от вас. 5.Когдаходишь в класс поздоровайся сначала с учителем, а потом с товарищами.

6.Чтобы правильно встать из-за парты надо осторожно и очень тихо подняться.

Игра «Разведчики»

Цель: упражнять в правильном и тихом вставании из-за парты.

7.Сидеть во время урока полагается прямо. Руки на столе, разговаривать нельзя.

Как пришёл ты на урок.

На язык повесь замок.

Далеко не прячь ключи,

Там где нужно, не молчи.

Парта - это не кровать,

И нельзя на ней лежать (Дети садятся правильно)

Ты сиди за партой стройно

И веди себя достойно.

Учитель спросит, надо встать, (Дети встают)

Когда он сесть позволит - сядь,

Ответить хочешь, не шуми,

А только руку подними. (Дети поднимают руку)

8.Если учитель задаёт вопрос классу, и ты хочешь на него ответить, подними руку.

Руку надо поднимать и тогда, когда хочешь что-то спросить у учителя.

Разговаривать с учителем нужно стоя.

9.Береги свою парту, не ломай ничего и не пиши на ней, не порти острыми предметами.

10. На перемену можно выходить после того, как разрешит учитель, в классе остаются только дежурные. Они вытирают доску, проветривают помещение, выполняют распоряжение учителя.

11.В коридоре ходи по правой стороне, не кричи, не бегай, не держи руки в карманах, не прислоняйся к стене.

12.С взрослыми, если встречаетесь первый раз, поздоровайтесь.

13.Если в дверях взрослый или девочка, пропусти вперёд.

14.На перемене нужно сходить в туалет, чтобы не отпрашиваться с урока. После туалета помыть руки.

Перемена

Перемена, перемена - заливается звонок.

Первым Вова непременно вылетает за порог.

Вылетает за порог, семерых сбивает с ног.

Неужели это Вова, продремавший весь урок?

Неужели это Вова пять минут назад ни слова у доски сказать не мог?

Если он, то несомненно, с ним большая перемена!

Не угонишься за Вовой! Он гляди, какой бедовый!

Он за пять минут успел переделать кучу дел;

Он подставил три подножки Ваське, Кольке и Серёжке,

Прокатился кувырком, на перила сел верхом,

Лихо шлёпнулся с перил, подзатыльник получил,

Сходу дал кому-то сдачи, попросил списать задачи,

Словом, сделал всё, что мог! Ну, а тут опять звонок.

Вова в класс плетётся снова бедный! Нет лица на нём!

- Ничего - вздыхает Вова - на уроке отдохнём!

Дети, Вова правильно поступил? (Нет)

Если соблюдать все эти правила, то вы будете хорошими учениками.

Приложение №2

Беседа «Профессия учитель».

ЗАДАЧИ:

- 1) вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;
- 2) расширять знания и представления о профессиях;
- 3) обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста;
- 4) формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;
- 5) активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.

Ход беседы:

Воспитатель: Дорогие ребята! Знаете ли вы, что такое профессия? Профессия — это труд,

которому человек посвящает свою жизнь. Давайте вместе вспомним, какие есть профессии. (Ответы детей.)

Верно! Учитель, врач, воспитатель, водитель, библиотекарь, продавец, бухгалтер...

Профессий очень много!

О некоторых, самых распространенных, мы поговорим с вами. Каждое утро взрослые члены вашей семьи уходят на работу.

Расскажите, какие у них профессии. Чем занимаются ваши родные и близкие? Кем работает ваша мама? А папа? Хотели бы вы иметь профессию своего папы или мамы? Почему?

Задача нелёгкая – мастером стать,

Чтоб лик приукрасить Земли.

Намного труднее другим передать

Уменья и знанья свои.

Веками умельцы свой опыт несли

Иным поколениям в дар,

И люди всегда с благодарностью шли

К наставникам и мастерам,

Учитель бывает придирчив и строг,

И часто тебя "достаёт",

Но каждый Учитель – немножечко Бог,

Который тебя создаёт.

Учитель.

Спросите у своих мамы и папы, помнят ли они свою первую учительницу?

Наверное, они скажут «да» и даже назовут её имя. В первых классах один и тот же учитель обучает школьников основам разных наук, передаёт им свои знания и умения. Это – учитель начальной школы. После третьего или четвёртого класса вас будут учить сразу несколько учителей. Учителя русского и иностранного языков, математики, биологии, физики, химии, истории, географии, физкультуры, музыки, труда.

Чтобы получить профессию учителя, нужно окончить педагогическое училище или педагогический институт. Хороший учитель не только сам много знает. Он ещё умеет правильно передавать свои знания детям. Знает, как сделать так, чтобы

ученик не отвлекался, чтобы ему было интересно на уроке. И, конечно же, он любит и понимает своих учеников.

Работа учителя очень трудная и ответственная. Потому что именно учитель даёт первые знания будущим космонавтам, учёным, капитанам, металлургам, писателям, дрессировщикам, ткачам, водолазам и людям других профессий.

Приложение №3

Конспект НОД «Скоро в школу мы пойдем!».

Цель: Формирование у детей позиции «будущего школьника»

Задачи:

1. Организовать исследовательскую деятельность дошкольников по определенному алгоритму (постановка цели, конкретизация содержания исследования, активизация способов получения информации, получение информации).
2. Способствовать развитию диалогической речи для обмена информацией.
3. Формировать личностные качества ребенка: наблюдательность, любознательность, мыслительные операции.
4. Вызвать у детей интерес и положительное отношение к учебе;
5. Воспитывать коммуникабельность, дружелюбие, уважение друг к другу и взрослым.

Материал: иллюстрации, карточки-символы обозначающие качества, заготовки для изготовления коллажа, простые карандаши, цифры от 1 до 10.

Предварительная работа: Беседа «Скоро в школу», проведение сюжетно-ролевой игры «Школа», слушание аудиозаписи «Песни о школе», рассматривание иллюстраций с изображением школы, классов, школьных принадлежностей.

Ход НОД:

- Ребята, скажите, пожалуйста, а кто такие школьники? (Это, дети которые ходят в школу). - Какими качествами должен обладать школьник? (Он должен уметь общаться, самостоятельно искать информацию, быть внимательным, воспитанным, активным, здоровым).

На мольберт выставляются карточки-символы.

- Я предлагаю вам провести исследование, и узнать кто такие школьники. Вы хотите узнать? (Да)

Воспитатель предлагает посмотреть иллюстрации.

- Обратите внимание на иллюстрации. По окончании нашего исследования мы узнаем, какие качества необходимы школьнику и оформим коллаж: «Кто такие школьники». - Для того, чтобы начать наше исследование нам необходимо ответить на вопрос «Из чего состоит наша речь?» (из предложений, слов, слогов, звуков) - Какие бывают звуки? (Звуки бывают гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие). - Чем буквы отличаются от звуков? (Звуки мы произносим и слышим, а буквы мы пишем). - Скажите, дети, для чего нужно учиться писать? (Чтобы передавать информацию) - Как вы думаете, чтобы писать красиво и правильно, что для этого нужно? (Внимательно слушать учителя, тренировать пальцы)

- Чтобы ваши пальцы рук были гибкими, ловкими и умелыми, давайте с ними поиграем. Пальчиковая гимнастика: (с использованием карандаша)

Карандаш в руках катаю,

Между пальчиков верчу.

Неприменно каждый пальчик,

Быть послушным научу.

Для того чтобы выполнить следующее задание объединитесь, пожалуйста в пары.

1. Соединение букв по точкам Ш, К, О, Л, А, 2. Составление слова «ШКОЛА» из получившихся букв

3. Звуковой анализ слова «ШКОЛА»

4. Придумывание предложения со словом «школа»

5. Придумать слова с заданным звуком

Вывод: Мы выполнили первое исследовательское задание. Скажите, пожалуйста, какое первое качество необходимо для успешной учебы в школе. (Уметь общаться, учиться говорить красиво, быть самостоятельным, активным).

Дети прикрепляют соответствующую картинку на коллаж.

-А теперь представьте к вам пришли гости. Вы с ними поздоровались. Скажите, пожалуйста, что означает слово «Здравствуй»? (Здоровье, пожелание другим здоровья).

-Как вы думаете, что нужно делать, чтобы сохранить и укрепить свое здоровье? (делать зарядку, гулять, тренироваться, ходить на уроки физкультуры)

Задание парам:

1. Провести физкультминутку

2. Выполнить упражнение по схеме.

3. Показать правильную посадку при письме.

4. Провести гимнастику для глаз.

-С этим заданием вы справились без труда.

Вывод: Какое следующее качество необходимо для успешной учебы в школе? Быть здоровым, крепким нужно укреплять и сохранять свое здоровье.

Дети прикрепляют картинки на мольберт.

Итак, перед нами следующее исследовательское задание.

- Ребята, цифры в ссоре. Помирите их. Наведите порядок. Задание на логическое мышление.

1.«Найди закономерность и закончи рисунок».

2. Решение задачи

Четыре сороки прилетели на уроки.

Одна из сорок не выучила урок.

Сколько прилежно училось сорок?

-Назовите условие задачи, вопрос, решение, ответ.

3. Состав числа 12. 4. Рисование по клеточкам.

Вывод: Нужно уметь работать по инструкции, уметь выделять главное, быть сообразительным,

Следующее задание: - нам нужно узнать, какие правила нужно соблюдать в школе.

Как вы думаете, из каких источников можно узнать интересующую нас информацию? (из интернета, из книги, спросить родителей, старших детей, посмотреть телепередачу и т. д.)

Найдите самостоятельно информацию с помощью книги. Каждое названное правило обозначается пиктограммой и вывешивается на доске или прикрепляется к плакату.

- Говорить по одному, слушать друг друга - Не перебивать того, кто говорит - Не применять физическую силу в адрес других

- Никого не оскорблять, не дразнить и т. д.

Вывод: Мы узнали третье качество, которое необходимо школьнику. Назовите его, пожалуйста. Дети: Нужно соблюдать правила поведения, быть воспитанным, культурным. - Как вы думаете, какие предметы необходимы ученику для учебы в школе? (Портфель, пенал, тетради, книги, дневник и т. д.).

Дети работают в подгруппах (девочки, мальчики, и собирают портфель).
Воспитатель: Молодцы! В портфель вы положили все, что необходимо для учебы.
Ребята, вы справились со всеми заданиями, вы очень сообразительные ученики.

Приложение №4

Описание настольных и дидактических игр, используемых в работе над проектом.

Н/ игра «Букварь и арифметика».

Цель: Учить считать примеры и составлять слова по слогам.

Н/игра «Найди и прочитай».

Цель: Отработка навыков быстрого чтения слов, развитие и тренировка внимания.

Н/игра «Учимся считать»

Цель: Повторение счета от 1 до 10 и убедиться в том, что ни хорошо знают изображение и значение каждой цифры.

Н/игра «Читаем по буквам».

Цель: Способствовать лучшему запоминанию ребенком букв, умению различать их, называть и читать в словах.

Д/игра «Числовые домики»

Задачи: Закреплять состав числа в пределах 10; учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее. Учить детей составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

Материалы к игре: Много разных карточек - домиков с цифрами на крыше от 6 до 10 и карточки - окошки с цифрами от 0 до 10.

Ход игры:

В каждом домике живёт столько жильцов, сколько указано на крыше. Например, в домике живёт 8 жильцов. В одной квартире уже поселилось 5 жильцов. Сколько человек будет жить в другой квартире (3).

В этом домике живёт число 10. Сколько надо прибавить к 8, чтобы получилось 10(2). И т. д.

На крыше каждого домика нарисованы разные предметы по количеству «жильцов». Дети считают эти предметы и закрепляют навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.

Д/игра «Лабиринт»

Задача: Проследить путь лабиринта путём выполнения задания на стрелках.

Цель: развитие познавательных процессов, развитие речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

- Закрепить знания о твёрдых и мягких согласных звуках.
- Закрепить умение выделять заданный звук на фоне слова.
- Закрепить умение проводить звуковой анализ первого звука.
- Закреплять умение подбирать слово к заданному звуку.
- Закрепить знания по лексической теме «Цветы»

Коррекционно-развивающие задачи:

- дифференциация звуков в словах;
- совершенствование фонематического анализа, представлений:

- развитие прослеживающей функции взгляда.
- соотнесение звука речи с соответствующим ему символом (буквой);
- развитие слухового и зрительного внимания, зрительного воображения, слуховой памяти, развитие умения обобщать, развитие мышления, развитие целостного восприятия.

Коррекционно- воспитательная задача:

-воспитывать любовь ко всему живому.

Описание игры:

Игра №1

Предлагаю пройти лабиринт от начала до конца и собрать цветы внутри лабиринта. Преградой будут стрелки со звуками. Нужно выбрать цветок, чтобы данный звук был в начале слова, и рассказать о первом звуке.

Игра №2

«Собираем букет»

Предлагаю посадить цветы в клумбу. Первый ребёнок говорит: Я посажу розу. Второй ребёнок говорит: А я посажу розу и нарцисс и т. д (Второй повторяет и называет следующий цветок и т. д.)

Игра №3

Предлагаю пройти лабиринт через преграды. Преградой будет стрелка с цифрой. По очереди берём стрелку с цифрой и говорим: «Я думаю, что это петух, потому что это хвост петуха».

Д/игра «Буква заблудилась»

Цель: развивать слуховое восприятие, внимание, умение находить ошибку в тексте.

Описание игры: на столах у обеих команд лежат разрезные буквы алфавита.

Ведущий читает текст, дети находят ошибку и поднимают букву, которая должна быть в тексте (которая заблудилась).

Д/игра «Цепочка слов».

Цель: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, умение слышать звук в конце слова.

Описание игры: для того чтобы получить ключ от третьей двери, нужно выложить цепочку из предметов. Команды получают по десять картинок с изображением предметов. Первая картинка отмечена *. Следующим звеном цепочки будет слово, которое начинается с того звука, каким заканчивается предыдущее. У кого длиннее цепочка, тот считается победителем.

Д/игра «Что лишнее».

Цель: активизировать словарь детей; развивать умение классифицировать предметы по группам; развивать способность к логическому мышлению; воспитывать внимание, сосредоточенность.

Описание игры: командам выставляется по одному плакату с изображением 9-ти предметов. Первой команде - животные. Для второй - овощи. Предлагается выделить лишний предмет, объяснить почему. Если команды справляются с заданием – получают по ключу.

Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад»

Задачи: 1. Развитие умения совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников. 2. Развитие интереса к профессии воспитателя. 3. Повышения уровня положительных эмоций от пребывания детей в детском саду.

Сюжетно-ролевая игра «ШКОЛА»

Задачи:

1. Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе. Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.
2. Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.
3. Воспитывать у детей желание учиться.

КОНСПЕКТ СЮЖЕТНО – РОЛЕВОЙ ИГРЫ «ШКОЛА»

Цель: Учить детей до начала игры согласовывать тему. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности детей и их представления о жизни школы. Формировать положительные взаимоотношения и культуру поведения в школе.

Игровой материал: Цветы, звонок, доска, альбомы. Карандаши, ширма, игрушки-заменители (портфели).

Игровые роли: Учитель, ученики, вахтёр.

Подготовка к игре: Беседы, экскурсия в школу. Изготовление совместно с воспитателем игровых атрибутов: портфелей, маленьких тетрадей, альбомов для рисования.

Ход игры:

Воспитатель: - Дети, в следующем году вы пойдёте в школу. А как вы думаете, что нужно для поступления в школу? (Ответы детей)

А чем дети занимаются в школе? (Ответы детей)

-Ребята, давайте мы сегодня побываем на уроке в школе.

-Где проходят уроки? (в классе)

-А кто проводит уроки? (учитель)

Предлагаю выбрать на роль учителя Милану , на себя беру роль вахтёра, а остальные дети будут учениками.

- Дети начинаем игру. Но вначале давайте построим класс.

(Дети расставляют стульчики, ширму, доску)

Дети выходят из группы. Учитель занимает место за учительским столом.

Звучит песня о первоклассниках.

Дети заходят в воображаемый класс. Приветствуют учителя и друг друга. Дарят цветы.

Звонит звонок. Начинается 1 урок. «Знакомство»

Учитель представляется, знакомится с детьми. Затем предлагает сосчитать, сколько в классе девочек и мальчиков, а затем сравнить кого больше. Учитель предлагает задать детям интересующие их вопросы.

Звонит звонок. Учитель объявляет о начале перемены. Напоминает детям, чтоб приготовились к следующему уроку, и предлагает пройти в рекреацию поиграть.

Дети играют в игры по желанию.

Звонит звонок. Начинается 2 урок. «Рисование»

Дети занимают места в классе за партами.

Учитель: - Дети у нас сейчас урок рисования. У каждого из вас есть семья и у меня тоже. Я предлагаю вам нарисовать свою семью. А я нарисую свою.

Дети приступают к выполнению задания.

Во время выполнения детьми рисунков в группе звучит тихая, спокойная музыка.

Звенит звонок. Учитель объявляет об окончании урока и предлагает разместить рисунки на выставке. Дети подходят к ширме и размещают рисунки.

Воспитатель: - Ребята, мне понравилось, как вы сегодня играли, хорошо справились со своими ролями, были вежливыми, хорошо вели себя в школе.

В следующий раз, когда вы будете играть в игру « Школа», предлагаю провести урок труда.

Какой скоро будет праздник? (Ответы детей) Правильно, вот мы с вами и будем делать поделки на праздник 23 февраля, а потом мы подарим нашим папам.

Приложение №7

Конспект сюжетно-ролевой игры «Библиотека» в подготовительной группе

Цель: Закрепить знания об окружающем мире, строить сюжет игры на основе личного опыта, умение реализовывать и развивать сюжет игры, проявляя творческое воображение, художественно-речевую выразительность, интонационную выразительность речи, развивать коммуникативные отношения в ходе игры, побуждать детей к активной связной речи, продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах; уточнить представление детей о библиотеке; развивать интерес к печатному слову; воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к книге; способствовать установлению ролевых взаимоотношений, формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа:

1. Экскурсия в библиотеке.
2. Ситуативные разговоры: «Что делать, если ты порвал книгу?»; «Если б не было книг».
3. Правила поведения в общественных местах.
4. Викторина по русским сказкам.
5. Изготовление формуляров, бирок.

Подготовка к игре:

- оформление игровой зоны;
- формуляры;
- книги;
- телефон;
- бирки;
- тетрадь;
- фуражка;
- ручки.

Методические приемы:

- диалоги;
- распределение ролей;
- монологи;

- загадки;
- стихи;
- вопросы;
- беседа до и после игры;
- оценка поведения играющего;
- совет, подсказка.

Предполагаемые роли:

- Заведующая;
- Библиотекари;
- Читатели;
- Гардеробщик;
- Водитель-курьер.

Ход игры:

Воспитатель: - Ребята, хотите сегодня узнать и поговорить о чем мы будем играть?

Дети: - Да.

Воспитатель: - А вот для этого отгадайте мою загадку. Слушайте внимательно.

Не куст, а с листочками.

Не рубашка, а сшито.

Не человек, а рассказывает.

Что это?

Дети: - Книга.

Воспитатель: - А вы любите когда вам читают книги?

Где можно взять книгу, чтобы почитать книгу?

Дети: -Да. В библиотеке.

Воспитатель: - Я хочу вам предложить поиграть сейчас поиграть в «Библиотеку».

Чтобы начать игру, я предлагаю вам отгадать загадку. Таблетку и микстуру вам продает аптекарь,

Учебники и книги найдет вам.

Дети: - Библиотекарь.

Воспитатель:- Отгадайте следующую загадку:

Если книгу написал, значит ты писатель,

Если книгу прочитал, значит ты.

Дети: -Читатель.

Воспитатель: - Молодцы! Как вы считаете, в библиотеке должны быть читатели?

Дети: - Да.

Воспитатель: - Кто хочет быть читателем? (Дети сами распределяют роли)

Воспитатель:- кто желает быть в игре библиотекарем (дети предлагают Снежану).

Хорошо Снежана, ты будешь библиотекарем? Ребята, как вы думаете, Снежана справится с работой-библиотекаря?

Дети: - Справится.

Воспитатель: -Какие отделы есть в библиотеке?

Дети: - Читальный зал, абонемент.

Воспитатель: - Значит, нам нужен еще один библиотекарь.

Дети: -Кристина желает.

Воспитатель: -Хорошо. Теперь девочки договоритесь, кто из вас будет на абонементе, а кто в читальном зале (девочки распределяются)

Воспитатель: - Кристина желает работать на абонементе. Почему?

Кристина: - Нравиться заполнять формуляр, рассказывать о новых книгах.

Воспитатель: -Снежана в читальном зале. Почему?

Алина: -Люблю когда дети ищут книги, а я им выдаю им то что они искали.

Воспитатель: - Молодец! Ребята, а как вы думаете откуда поступают книги в библиотеку?

Дети: - Люди приносят, покупают из магазинов.

Воспитатель: -Молодцы! Библиотека заказывает книги из книжных магазинов.

Значит, нам нужен продавец книжного магазина или склада (дети договариваются о ролях).

Воспитатель: - А кто привозит, доставляет книги в библиотеку?

Дети: -Водитель-курьер.

Воспитатель: -Ребята, а кто нас первой встречает в библиотеке?

Дети: -Гардеробщик.

Воспитатель: - Угадали! А теперь распределяем роли. Кто будет продавцом, водителем-курьером и гардеробщиком (дети договариваются сами)

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете кто еще работает в библиотеке? Кто смотрит за персоналом? Кто заказывает книги? Кто самый главный?

Дети: -Заведующий

Воспитатель: -Умницы! А вы не против если я буду заведовать библиотекой?

Все распределились ролями и можем играть.

Дети: -Да!

1 читатель: -Здравствуйте!

Гардеробщик: - Здравствуйте! Снимайте верхнюю одежду и проходите.

1 читатель: -Хорошо. Вот возьмите куртку.

Гардеробщик: -Вот ваша бирка.

1 читатель проходит на абонемент.

1 читатель: -Здравствуйте.

1-й библиотекарь: -Здравствуйте, какую книгу вы хотите почитать?

1 читатель: - Я хочу книгу «Муха-Цокотуха».

1-й библиотекарь: -Прошу пройдите к стеллажам. Такая книга у нас есть. Возьмете ее с собой или будете читать в читальном зале?

1 читатель: -Я возьму книгу с собой.

1-й библиотекарь: -Я запишу книгу в формуляр. Возьмите, пожалуйста. До свидания.

(1 читатель уходит, подходит 2 читатель)

1-й библиотекарь: -Здравствуйте, можете пройти в читальный зал (дети по желанию распределяются по залам)

2 библиотекарь негромким голосом показывает книги, журналы и газеты. Дети пожеланию выбирают и расходятся по читальному залу.

Заведующая: - Дети, а знаете правила пользования книгой?

Дети: -Да, смотреть аккуратно. Нельзя загибать страницы, класть между страницами карандаши, ручки, перегибать книгу. От этого книга быстро стареет, отрываются ее странички.

Заведующая: Я буду у себя в кабинете. Должна заказать новые книги.

Заведующая звонит продавцу книжного магазина.

Заведующая: -Алло, здравствуйте. Это книжный магазин? К вам поступила новая литература?

Продавец: - Алло, добрый день.

Да к нам поступили новые книги: сказки, кроссворды, головоломки. Не хотели бы вы приобрести? Очень хорошие красочные книги

Заведующая: -О, как хорошо. Давайте оформим заказ, присылайте курьера.

Когда вы подвезете заказ?

Продавец: - Через час.

Приходит водитель-курьер.

Водитель-курьер: - Здравствуйте, я привез вам заказ. Подпишите его, пожалуйста.

Заведующая проверяет привезенный заказ.

Заведующая: - Спасибо за быструю доставку. До свидания.

Дети продолжают игру.

Приложение №8

Загадки, пословицы, поговорки используемые в работе над проектом.

Загадки:

•Стоит весёлый, светлый дом.

Ребят проворных много в нём.

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. **(Школа)**

•Новый дом несущ в руке,

Двери дома на замке,

А живут в доме том Книжки,

ручки и альбом. **(Портфель)**

•В чудесном домике живут

Весёлые друзья,

Их всех по имени зовут,

От буквы А до Я.

И ты, коль с ними не знаком,

Стучись быстрее в дружный дом! **(Букварь)**

•Школы – не простые здания,

В школах получают ... **(Знания)**

•Меж двумя звонками срок,

Называется... **(Урок)**

•Снаружи смотришь -

Дом, как дом,

Но нет жильцов обычных в нём.

В нём книги интересные,

Стоят рядами тесными.

На длинных полках,

Вдоль стены,

Вместились сказки старины,

И Черномор,

И царь Гвидон,

И добрый дед Мазай...

Как называют этот дом?

Попробуй, угадай! **(Библиотека)**

•Белый камешек растаял,

На доске следы оставил. **(мел)**

• Не похож на человечка,
Но имеет он сердечко,
И работе круглый год
Он сердечко отдаёт.
Он и чертит, и рисует.
А сегодня вечерком
Он раскрасил мне альбом. **(карандаш)**

• В белое поле синие
Протянулись линии,
А по ним друзья идут,
Друг друга за руки ведут. **(Тетрадь)**

• В снежном поле по дороге
Мчится конь мой одноногий
И на много-много лет
Оставляет черный след. **(Ручка)**

Если ей работу дашь –
Зря трудился карандаш. **(Резинка)**

• На коробку я похож,
Ручки ты в меня кладешь.
Школьник, ты меня узнал?
Ну, конечно, я -... **(Пенал)**

Приложение №9

Пословицы:

- Учить - ум точить.
- Что твёрдо выучишь, долго помнится.
- Не говори: учился, а говори, что узнал.
- Учиться всегда пригодится.
- Легко забыть то, чего не знаешь.
- Красна птица оперением, а человек ученьем.
- Повторение - мать ученья.
- Мудрым никто не родился.
- Грамоте учиться - всегда пригодится.
- Для ученья нет старости.
- Не гордись званием, а гордись знанием.
- Добрый разум наживают не разом.
- Кому трудно учиться один день, тому трудно будет всю жизнь.
- Кто любит науки, тот не знает скуки.

Пальчиковые игры

Мы писали, мы писали.
 Мы писали, мы писали,
 Наши пальчики устали.
 А сейчас мы отдохнем
 И опять писать начнем.

Счет.

Один, два, три, четыре, пять- (Разжимаем поочередно пальчики из кулачка)
 Вышли пальчики гулять.
 Один, два, три, четыре, пять- (Зажимаем пальчики в кулачок)
 В домик спрятались опять!

Карандаш.

Карандаш в руках держу,
 Поиграть я с ним хочу.
 Карандаш в ладони взяли
 И немного прошуршали
 Карандашик я возьму-
 Непременно каждый пальчик,
 Быть послушным научу.

Слова

Раз и два, раз и два! (сжимают и разжимают пальцы)
 Сложим мы из букв слова.
 Солнце - слово лучистое. (раздвигают пальцы и кладут тыльную сторону ладони одной руки на ладонь другой так, чтобы пальцы образовали лучики) Кошка - слово пушистое. (придерживают большим пальцем средним и безымянным ; слегка приподнимая согнутые указательный и мизинец - «ушки»)
 Корова - слово рогатое. (выпрямляют указательный палец и мизинец - «рога») А слово «арбуз» - полосатое. (соединяют подушечки пальцев, округляя свод кисти - «арбуз»).

Подвижные игры

Светофор.

Цель игры: закрепление знания цветов. Правила игры: Чертим или оговариваем поле игровое. Это будет дорога. За чертой поля стоят ребята. В середине дороги стоит светофор (ведущий). Он называет цвет и те, у кого на одежде этот цвет есть, берутся за него и спокойно переходят на другую сторону дороги. А если цвета не оказалось, то нужно быстро перебежать дорогу. А светофор будет ловить нарушителей. Тот, кого поймали, становится светофором. При этом за черту, за дорогу, нельзя выбегать.

Делай как я !

Цель игры: развитие внимания.

Правила игры: Выбирается ведущий и становится в центр круга. Дети встают по кругу. Ведущий показывает движения, а все остальные должны повторить его. Тот, кто ошибся, или выбывает из игры, или становится ведущим.

Веселая Эстафета.

Цель игры: развитие ловкости, смелости, внимания.

Правила игры: Просто придумать соревнования для детей. И пусть они будут командными. Можно устраивать любые конкурсы и соревнования друг с другом. Детям от этого будет только веселее.

Линеечка

Цель игры: воспитывать самоорганизацию.

Правила игры: Игроки строятся в 2 – 3 шеренги по периметру площадки. По команде расходятся или разбегаются в разных направлениях, а по звуковому сигналу выполняют построение в шеренгу на своём месте. Отмечается команда, которая быстрее и ровнее построилась.

Консультация для родителей

«Нам пора в школу!»

Ваш ребёнок скоро идёт в школу. «А готов ли он?», — с волнением думают родители. Одной из важных задач работы детского сада является подготовка детей к обучению в школе. Некоторым детям подготовительной группы хочется иметь школьную форму, портфель, школьные принадлежности, а другим интересно узнать что-то новое. Но иногда детям бывает скучно на уроке, они разочаровываются и теряют познавательный интерес к учёбе. Чтобы учёба была успешной, детям необходимо прикладывать волевые усилия, чтобы слышать и слушать учителя, выполнять его требования, быть внимательным, а так же начинать и заканчивать работу одновременно.

Непроизвольным вниманием дети обладают в самом раннем возрасте: это внезапный звук, свет, движение, оно помогает ориентироваться в пространстве. Произвольное внимание появляется, когда человек специально сосредоточивается на чём-либо. Вот тогда и включается воля, умение себя организовать. Детям это бывает трудно, поэтому, чтобы привлечь их внимание воспитатели прибегают к непроизвольному вниманию: хлопнуть в ладоши, ударить в бубен, позвонить в колокольчик, пригласить в «гости сказочный персонаж». Но удержать долго произвольное внимание трудно даже взрослому, тем более детям. А процесс обучения в школе требует от детей в первую очередь произвольного внимания, которое необходимо тренировать.

Игры, которые помогают тренировать внимание.

«Угадай, что изменилось?»

На столе стоят игрушки или предметы. Ребёнок закрывает глаза, предмет убирают(добавляют, меняют на другой) . Открыв глаза, рассказывает что изменилось.

«Кто во что одет?»

Ребенок закрывает глаза и его просят описать, как одеты подруги и друзья. Сколько цветов на окне? Кто привёл сегодня твоего друга в детский сад? Что в руках держала девочка, которую мы встретили? «Найди отличия».

Кто больше найдёт отличий при рассматривании двух картинок.

«Пантомимические этюды».

Детям предлагается пройти так, как ходит маленькая девочка, мальчик в хорошем настроении, старушка, солдат и т. д.

«Выполни в темноте».

Играющий в течении 1-2 минут рассматривает и запоминает расположение предметов на столе. Затем играющему завязывают глаза. По просьбе ведущего он берёт те предметы, которые называют ему. Можно считать очки за правильно выполненное задание.

«Построй в темноте».

Играющий строит одной рукой из кубиков высокий столбик, до тех пор, пока он не развалится. Чем выше постройка, тем большее количество очков получает играющий.

Каждый воспитатель стремится к пост произвольному вниманию. Такое внимание не требует волевого усилия (как произвольное) и не является случайной ориентировочной реакцией (как непроизвольное). Оно сочетает в себе лучшие свойства того и другого: не утомляет, не заставляет включать волю и в тоже время организует деятельность ребёнка и включает цепочку познавательных процессов:

восприятие, мышление, память. Пост произвольное внимание — даёт интерес к происходящему, самое выгодное для детей и для воспитателей: дети не устают, очень хорошо воспринимают и запоминают информацию, воспитателю тоже интересно работать, можно многое успеть, многого достичь.

Человеческая психика — гармоничное сочетание, переплетение множества качеств, свойств, процессов. Воспитываем внимание — обеспечиваем лучшее восприятие, память, формируем характер. Заботимся о наблюдательности — учим мыслить, понимать, иметь собственное мнение. И так — во всём.

Каждый ребёнок обладает разными природными задатками: скоростью нервных процессов, быстротой переключения с одного предмета на другой, степенью активности и утомляемости. Любое качество можно развить, только потолок у каждого свой, и мы, взрослые (родители и воспитатели), должны повысить уровень его интеллектуальной активности. Нельзя постоянно подавлять инициативу и волю ребёнка. Напротив, бесконтрольный ребёнок не умеет организовать своё внимание, у него нет такого опыта. Таких детей часто характеризуют в школе: «способный, но невнимательный». Чтобы дети в школе не испытывали на неинтересном уроке муки удержания своего ускользающего внимания, необходимо постоянно тренировать произвольное внимание.

ЭКСКУРСИЯ «В ШКОЛЬНУЮ БИБЛИОТЕКУ»

Программное содержание

1. Знакомство детей со школьной библиотекой.
2. Формирование представлений о работе библиотекаря.
3. Развитие умения внимательно слушать рассказ воспитателя и библиотекаря.
4. Учиться отвечать на вопросы развернуто, строить грамматически правильные предложения.
5. Поощрение детской инициативы и любознательности с целью получения знаний о школе.
6. Формирование любви и бережного отношения к книгам.
7. Формирование интереса и уважения к профессии библиотекаря.
8. Закрепление навыков поведения в здании школы.

Основные понятия: школьная библиотека, библиотекарь, книжные стеллажи, читательский зал, читатель, закладка, картотека, формуляр, бережно, аккуратно.

Предварительная работа с детьми:

1. Беседы о книге (из чего она состоит: обложка, страницы, иллюстрации, переплет), происхождение слова «библиотека».
2. Работа в уголке книги.
3. Загадывание загадок о книге.
4. Сюжетно ролевые игры в «Библиотеку»

Предварительная работа с родителями:

1. Сообщение родителям о предстоящей экскурсии.
2. Выяснение у родителей о возможности сопровождать группу детей в школьную библиотеку и определение конкретных лиц.

Ход экскурсии

Вводная часть.

Педагог: Сегодня мы пойдем на экскурсию в школьную библиотеку. Кто знает, что такое библиотека.

Дети: Да, библиотека это хранилище для книг.

Педагог: Да, библиотека – это хранилище для книг. Мы сегодня убедимся в этом.

Основная часть:

Педагог: Мы в библиотеке. Здесь тихо, уютно, чисто, красиво, много книг. Это библиотекарь. Она работает здесь, в библиотеке.

Педагог: Обратите внимание на книжные полки. Они называются стеллажи. Что стоит на полках?

Дети: На полках стоят книги.

Педагог: Как они стоят?

Дети: Аккуратно.

Педагог: Почему у них аккуратный вид.

Дети: У них аккуратный вид, потому что с ними бережно обращаются.

Педагог: Вы знаете, как бережно обращаться с книгой?

Дети: Не рвать, не загибать уголки, не рисовать на ее страницах.

Педагог: Нужно пользоваться закладкой. Для чего нужны людям книги?

Дети: Книги всем нужны для того, чтобы узнавать много нового и интересного.

Педагог: Правильно, чтобы быть грамотными, образованными. Как называются люди, которые приходят в библиотеку и читают книги.?

Дети: Этих людей называют читателями.

Педагог: В библиотеке есть читальный зал. Сюда можно прийти и почитать книгу.

Здесь нужно соблюдать тишину, чтобы не мешать друг другу.

Библиотекарь: Я работаю в школьной библиотеке библиотекарем.

Выдаю школьникам книги для чтения на дом и в читальном зале. Советую, Какую книгу нужно прочитать, отвечаю на их вопросы, рассказываю о детских писателях, знакомя с новыми выпусками детских журналов. К юбилеям писателей и поэтов я оформляю красочные выставки. Иногда приглашаю наших известных авторов книг на встречи с читателями. Весной в библиотеке проходит самый большой праздник детской книги « Книжка неделя».

Педагог: Какими качествами должен обладать библиотекарь?

Библиотекарь: Библиотекарь должен обладать многими качествами: любить читать книги, много знать об их авторах, быть аккуратным, бережно относиться к книгам и учить детей бережному отношению к ним. Нужно обладать хорошей памятью, потому что библиотекарь должен помнить, где какая книга лежит. Общительность, умение слушать, внимательность, доброта – это тоже немаловажные качества библиотекаря.

Педагог: Расскажите нам, куда вы записываете книги, которые берут читатели на дом?

Библиотекарь: На каждого читателя заводится футляр. В них я записываю номер книги и на какое время она выдается. Все книги у нас пронумерованы и записаны в картотеку. Картотека это карточка, где указываются названия книги, автор, год, место издания, а также краткое содержание книги.

Заключительная часть:

Педагог: Я вам подготовила загадки.

- Без языка, без голоса, а все расскажет...(книга)
- Не куст, а с листочками, не рубашка, а сшита, не человек, а расскажет...(книга)
- Ты беседуй чаще с ней, будешь вчетверо умней...(книга).
- Мы стоим рядом на полке, нас не мало - толстых, тонких.

Помогаем детям стать разумными людьми.

Нас ребята носят в класс, а лентяй не любит нас...(книги)

Молодцы, ребята, все загадки отгадали. И все они были о книгах. А теперь нам пора возвращаться в детский сад.

ЭКСКУРСИЯ «В КОМПЬЮТЕРНЫЙ КЛАСС»

Цель: Знакомство детей с компьютером, создание специального активного словаря компьютерных терминов.

Задачи:

1. Знакомство детей с компьютерным классом и компьютером.
2. Рассказ о применении компьютера в жизни детей.
3. Формирование у дошкольников знаний о мире современных компьютеров.

Оборудование: карточки со словами: компьютер, энциклопедия «Наука» (Москва, «Росмен»).

Предварительная работа: индивидуальная и коллективная работа (чтение энциклопедии, изготовление карточек).

Словарная работа: компьютер, клавиатура, дисплей, дисковод, дискета, принтер.

Ход экскурсии.

1. Вводная часть - Сегодня мы отправимся на экскурсию в школу, в компьютерный класс познакомимся с компьютером.

2. Основная часть.

1) Рассказ педагога о пользе компьютера и его применении для управления сложными машинами, транспортом, для сбора интересных историй о космических спутниках Земли, погоде: компьютер может стать своеобразной мини - библиотекой, так как может хранить содержание сотен сказок, картинок.

2) Показ иллюстраций из энциклопедии «Наука».

3) Чтение отрывков из книги.

4) Общий обзор компьютерного класса и знакомство с устройством компьютера: клавиатура, клавиши, экран, принтер.

3. Заключительная часть.

Вопросы:

1) Что делает принтер?

2) Где могут храниться данные?

3) Для чего нужна клавиатура?

Воспитатель: Компьютеры выполняют миллионы вычислений в секунду. Людям для этого потребовались бы недели или даже годы

ЭКСКУРСИЯ «В СПОРТИВНЫЙ ЗАЛ ШКОЛЫ»

Цель: приобщение детей к здоровому образу жизни, к традициям большого спорта, познакомить с оборудованием для занятий различными видами спорта, его назначением.

Ход экскурсии:

1. Вводная часть.

Сегодня мы побываем в спортивном зале лицея.

2. Основная часть.

Рассказ педагога о спортивном зале, его предназначении.

О спортивном оборудовании для занятий различными видами спорта, его назначении.

3. Заключительная часть.

Для чего нужна гимнастическая лестница, гимнастическая скамейка, маты, канаты, брусья, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка и др.

Экскурсия в спортивный зал вам понравилась ?

Возможно когда пойдете в школу вы всерьез займетесь большим спортом.

Консультация для родителей

«Советы родителям будущих первоклассников».

Скоро в школу. Через год ваш ребенок переступит ее порог. В стремлении помочь ему уверенно сделать этот шаг родители порой сбиваются с ног в поисках учреждений и частных практиков, готовящих детей к вступительному собеседованию. И забывается простая истина: образование может сделать ребенка умным, но счастливым делает его только душевное, разумно организованное общение с близкими и любимыми людьми — семьей. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в школе комфортно.

1. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых мгновениях своего прошлого. Начало школьной жизни — большое испытание для маленького человека. Этот момент легче переживается детьми, у которых заранее сложилось теплое отношение к школе. Такое отношение складывается из соприкосновений с прошлым опытом близких людей. Перелистайте вместе с ребенком семейный фотоархив. Это занятие исключительно полезно для всех членов семьи. Возвращение к лучшим мгновениям прошлого делает человека сильнее и уверенней в себе. Ваши добрые воспоминания о школьных годах, смешные истории из школьной жизни и рассказы о друзьях детства наполнят душу ребенка радостным ожиданием.

2. Помогите ребенку овладеть информацией, которая позволит ему не теряться. Как правило, дети этого возраста на вопрос: «Как зовут твою маму?» — отвечают: «Мама». Удостоверьтесь, что ваш ребенок помнит свое полное имя, номер телефона, домашний адрес, имена родителей. Это поможет ему в незнакомой ситуации.

3. Приучите ребенка содержать в порядке свои вещи. Успехи ребенка в школе во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее подготовьте в семье рабочее место ребенка: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши (карандаши придется на первых порах точить пока вам, дорогие родители). Все это как у взрослых, но — личная собственность ребенка! И ответственность за порядок тоже личная, ведь у взрослых так.

4. Не пугайте ребенка трудностями и неудачами в школе. Многие дети этого возраста неусидчивы. Не всем блестяще даются чтение и счет. Очень многих трудно добудиться утром и быстро собрать в детский сад. В этой связи вполне объяснимо стремление родителей предупредить детей о предстоящих неприятностях. «В школу не возьмут. ..», «Двойки будут ставить. ..», «В классе засмеют. ..» В некоторых случаях эти меры могут иметь успех. Но отдаленные последствия всегда плачевны.

5. Не старайтесь быть для ребенка учителем. Стремитесь к поддержанию дружеских отношений. Некоторые дети испытывают трудности в общении с другими детьми. Они могут растеряться в присутствии незнакомых взрослых. Вы можете помочь ребенку преодолеть эти трудности. Попытайтесь организовать игру детей на площадке возле дома и примите участие в этой игре. Детям очень нравится играть вместе с родителями. Предложите ребенку самому пригласить к себе на день рождения своих друзей. Этот день станет для него незабываемым, если в программе торжества найдется место для совместных игр детей и взрослых. Дайте ребенку

почувствовать, что он может рассчитывать на вашу поддержку в любой ситуации. Одними учебными занятиями с ребенком этого достичь невозможно.

6. Научите ребенка правильно реагировать на неудачи. Ваш ребенок оказался в игре последним и демонстративно отказался играть с приятелями дальше. Помогите ему справиться с разочарованием. Предложите детям сыграть еще разок, но немного измените правила игры. Пусть победителем считается только первый, а все остальные — проигравшие. Отмечайте по ходу игры успех каждого. Приободряйте хронических неудачников надеждой. После игры обратите внимание ребенка на то, как отнеслись к проигрышу остальные игроки. Пусть он ощутит самоценность игры, а не выигрыша.

7. Хорошие манеры ребенка — зеркало семейных отношений. «Спасибо», «Извините», «Можно ли мне. ..» должны войти в речь ребенка до школы. Нравоучениями и проповедями этого достичь трудно. Постарайтесь исключить из общения между членами семьи приказы и команды: «Чтобы я больше этого не слышал!», «Вынеси мусор». Превратите их в вежливые просьбы. Ребенок непременно скопирует ваш стиль. Ведь он вас любит и стремится подражать во всем.

8. Помогите ребенку обрести чувство уверенности в себе. Ребенок должен чувствовать себя в любой обстановке так же естественно, как дома. Научите ребенка внимательно относиться к своим нуждам, своевременно и естественно сообщать о них взрослым. На прогулке вы зашли куда-то перекусить. Предложите ребенку самостоятельно сделать заказ для себя. В следующий раз пусть сделает заказ для всей семьи. Пусть он попробует спросить в поликлинике: «Где находится туалет?» или сам займет очередь к специалисту.

9. Приучайте ребенка к самостоятельности в обыденной жизни. Чем больше ребенок может делать самостоятельно, тем более взрослым он себя ощущает. Научите ребенка самостоятельно раздеваться и вешать свою одежду, застегивать пуговицы и молнии. (Помните, что маленькие пальчики могут справиться только с большими пуговицами и молниями.) Завязывание бантиков на шнурках ботинок потребует особой помощи и внимания с вашей стороны. Желательно, если это будет не накануне выхода на улицу. Лучше посвятить этому занятию несколько вечеров.

10. Научите ребенка самостоятельно принимать решения. Умение делать самостоятельный выбор развивает в человеке чувство самоуважения. Посоветуйтесь с ребенком о меню семейного воскресного обеда. Пусть он сам выбирает себе блюдо за праздничным столом и подбирает одежду, соответствующую погоде. Планирование семейного досуга всех членов семьи на выходные дни — еще более сложное дело. Приучайте ребенка считаться с интересами семьи и учитывать их в повседневной жизни.

11. Стремитесь сделать полезным каждое мгновение общения с ребенком. Если ребенок помогает вам выпекать праздничный пирог, познакомьте его с основными мерами объема и массы. Продуктовые универсамы — очень подходящее место для развития внимания и активного слушания ребенка. Попросите ребенка положить в корзину: три пачки печенья, пачку масла, батон белого и буханку черного хлеба. Свою просьбу изложите сразу и больше не повторяйте. Ребенок помогает вам накрывать на стол. Попросите его поставить на стол четыре глубокие тарелки, возле каждой тарелки справа положить ложку. Спросите: сколько ложек тебе понадобится? Ребенок готовится ко сну. Предложите ему вымыть руки, повесить полотенце на свой крючок, выключить свет в ванной. Проходя по улице или находясь в магазине, обращайтесь внимание ребенка на слова-надписи, которые

окружают нас повсюду. Объясните их значение. Считайте деревья, шаги, проезжающие мимо машины.

12. Учите ребенка чувствовать и удивляться, поощряйте его любознательность -

Обращайте его внимание на первые весенние цветы и краски осеннего леса. -

Сводите его в зоопарк и вместе найдите самое большое животное, потом самое

высокое. - Наблюдайте за погодой и очертаниями облаков. - Заведите рукописный журнал наблюдений за ростом котенка.

- Учите ребенка чувствовать. - Открыто переживайте с ним все события

повседневной жизни, и его любознательность перерастет в радость учения. Успехов

Вам и вашим детям!