

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Незабудка»  
с. Усть - Чарышская Пристань**

**Педсовет  
«Формирование основ функциональной грамотности  
дошкольников посредством предметно-пространственной  
среды»**

**Ноябрь 2023г.**

**Подготовила: старший воспитатель Деревнина Л.А.**

### **Предварительная работа по подготовке педсовета:**

1. Проведение консультации «Роль развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в формировании предпосылок функциональной грамотности дошкольников»
2. Проведение семинара-практикума «Организация пространства для развития познавательной инициативы ребенка»
3. Просмотр открытых мероприятий в средней, старшей и подготовительной к школе группе
4. Изучение научно-методической и психолого-педагогической литературы по теме педсовета
5. Оформление выставки по теме педсовета

### **План проведения педсовета:**

1. Вступительное слово заведующего
2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета
3. Вступительное слово старшего воспитателя, актуальность темы педсовета
4. Основной вопрос рассматривается в форме деловой игры
5. Итоги тематической проверки «Формирование основ функциональной грамотности дошкольников посредством предметно-пространственной среды»
6. Решение педсовета

**Цель педсовета:** формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения по формированию функциональной грамотности детей дошкольного возраста посредством предметно-пространственной среды

### **Задачи:**

1. Раскрыть понятие «функциональная грамотность» на уровне дошкольного образования
2. Рассмотреть особенности формирования основ функциональной грамотности дошкольников через предметно-пространственную среду
3. Через собственные знания и умения подвести педагогов к осмысленному повышению качества образовательного процесса
4. Способствовать развитию профессионально-творческой активности, раскрытию внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы

### **Актуальность**

Современный, быстро меняющийся мир стал гораздо сложнее, чем был двадцать, а тем более тридцать лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике: это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Поэтому работа педагога должна строиться таким образом, чтобы помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели с желанием победить. В связи с этим уделяется большое

внимание к уровню образованности человека и формированию функционально грамотной личности.

Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания.

Само понятие «функциональная грамотность» вошло в лексикон в 1957 году с подачи ЮНЕСКО. В настоящее время под функциональной грамотностью понимается способность использовать знания для решения любых жизненных задач.

### **Деловая игра**

**Разминка:** Упражнение «Мое видение творческого педагога»

Правила игры: придумать версию расшифровки слова «творчество», для чего на каждую букву в слове «творчество» назвать качества, которые, по вашему мнению, характеризуют творческого педагога

Т - толерантный, терпеливый...

В - волевой, веселый, великодушный...

О - оригинальный, оптимистичный...

Р - решительный, раскованный...

Ч - чуткий, честный, человечный...

Е - естественный...

С - самостоятельный, сознательный...

Т - тактичный, трудолюбивый...

В - великодушный, выдержанный...

О - общительный, обаятельный...

Для того чтобы начать работу условно все участники делятся на 2 группы. На каждом столе в конверте находятся правила сегодняшней встречи. Откройте их, предлагаю вам с ними познакомиться.

1 стол: Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном. Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления

2 стол: Говорите открыто и от всего сердца. Слушайте друг друга, чтобы понимать

**Основная часть, задания:**

**1. Какие компоненты функциональной грамотности применимы в дошкольном возрасте:**

1. На столах лежат конверты с задачами. Нужно решить задачи и назвать компоненты функциональной грамотности.

Задания для первой команды:

1. Пачка чая стоит 120 рублей. В пачке 25 пакетиков чая. Сколько будет стоить 1 пакетик чая? (Ответы педагогов)

- Уважаемые коллеги, какая грамотность пригодилась вам, для решения этой задачи? (Математическая или финансовая). Совершенно верно. И первым компонентом функциональной грамотности является... Математическая или финансовая - способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, использовать математические навыки в повседневной жизни.

2. Вас попросили заварить чай. Не очень крепкий, ароматный, полезный. Какой чай и как Вы приготовите, используя собственный опыт? Вторым компонентом функциональной грамотности является... естественнонаучная и экологическая грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний и умения использовать их в дальнейшей жизни.

Задания для второй команды:

1. Вы направились в магазин для покупки чая определенного сорта. Продавец продал Вам не тот, который бы Вам хотелось купить. Вы возвращаетесь в магазин, чтобы обменять товар. Какая грамотность, по вашему мнению, пригодится для обмена покупкой? - речевая грамотность, это формирование речевой активности, умение правильно и грамотно излагать свои мысли, иметь широкий словарный запас – следующий компонент функциональной грамотности на уровне дошкольного образования.

2. Для того, чтобы работать в группах, слушать и слышать друг друга, действовать сообща, уважать мнение коллег, как и дошкольнику в коллективе, вам пригодилась... социально-коммуникативная грамотность, которая является четвертым компонентом функциональной грамотности дошкольника.

**2. «Дайте определение»:**

Задание для первой команды:

**Что такое функциональная грамотность?**

Способность человека адаптироваться к окружающей среде (изменяющимся условиям) и функционировать в ней, применяя уже имеющиеся знания (умения, навыки) в конкретных ситуациях для решения разнообразных жизненных задач (для дошкольного возраста примером могут быть: функциональная готовность к школе

Задание для второй команды:

**Дайте определение понятия «функционально грамотный человек»**

Функционально грамотный человек – это тот, кто способен применять свои знания на практике и совершенствовать их, самостоятельно обучаться, развиваться и тем самым помогать развитию современного общества.

Функциональная грамотность связана с готовностью:

- добывать знания;
- применять знания и умения;
- оценивать знания и умения;
- осуществлять саморазвитие.

Главная задача педагога – научить ребенка адаптироваться к условиям современного мира.

**3. Глобальные компетенции:**

Выделяют следующие компетенции: коммуникативность, креативность, критическое мышление, координация (кооперация).

**Сейчас я буду зачитывать вам качества личности, а вы попробуйте отнести их к определениям (назвать одним словом)**

**Коммуникативность:**

навыки общения, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству, осознавать, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды – наши собственные и других людей;

**Креативность:**

способность к творчеству, нестандартно, неформально мыслить и действовать, любопытство, инновации, самовыражение. Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

**Критическое мышление:**

решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;

**Координация (кооперация):**

лидерство, работа в команде, сотрудничество.

**4. Что необходимо для достижения детьми максимальных результатов?**

необходимы:

- высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя,
- организация и совершенствование предметно-развивающей среды,
- грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием современных технологий
- учет индивидуального подхода к ребенку.

**5. Какие современные педагогические технологии способствуют развитию функциональной грамотности?**

Технология метода проектов

Технология развивающих игр

Технология художественно-творческого развития

Технология элементарного детского экспериментирования

Технология проблемного обучения

Квест-технология

ТРИЗ-технологии

Мнемотехника

Лепбук -технология

Дидактические игры сюжетно-ролевые игры

Анализ проблемных ситуаций

Все перечисленные технологии нам знакомы, просто нужно научиться непрерывно использовать их в своей деятельности.

**6. Какие объекты предметной среды группы вы активно используете для решения поставленной задачи?**

Задание для первой команды:

Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для развития **естественнонаучной и экологической грамотности дошкольников**:

- уголок природы;
- модели и схемы;
- наглядный материал;
- календарь природы;
- картотеки труда, наблюдений и экспериментов;
- лаборатория;
- лэпбуки;
- методическая, энциклопедическая и художественная литература;
- мини-огороды в групповых помещениях;
- экологические коллекции и мини-музеи и другие

Задания для второй команды:

Назовите элементы предметно – развивающей среды детского сада, используемые для развития **математической или финансовой грамотности дошкольников**:

- дидактические формы - вкладыши, пирамидки, матрешки;
- кубики строительные;
- плакаты с изображением цифр, фигур;
- модель: числовая прямая;
- модель: лента времени;
- индивидуальный счетный материал не менее 20 единиц
- планы;
- схемы;
- таблицы;

**7. Какие изменения нужно внести в предметную среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка?**

(экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.) («среда группы – как второй педагог»).

Педагоги называют свои перспективы в работе по рассматриваемому вопросу:

подготовка с детьми различных плакатов, например, с правилами для группы, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов и др.

В заключение, хотелось бы обратить внимание на то, что функциональная грамотность - это не просто норма, но и обязанность самого педагога - это наше с вами самообразование и саморазвитие.

**8. Рефлексия: выберите и продолжите предложение:**

сегодня я узнала...

было интересно...

было трудно...

я выполняла задания...

я поняла, что...  
теперь я могу...  
я почувствовала, что...  
я приобрела...  
я научилась...  
у меня получилось ...  
я смогла...  
я попробую...  
меня удивило...

**Проект решения:**

Всем педагогам детского сада продолжать осуществлять воспитательно-образовательную работу по развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников, для чего

1. Систематически пополнять предметно - развивающую среду новыми компонентами, ответственные – все педагоги;
- 2.Повышать профессиональную компетентность по функциональной грамотности через саморазвитие, ответственные – все педагоги, срок – постоянно;
- 3.Воспитателям старшей и подготовительной групп оформить комплект игровых обучающих ситуаций и использовать их в работе, срок - до 15 января 2024г.