**План самообразования**

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»**

**Подготовительная к школе группа**

**Воспитатель: Драничникова И.А.**

**2020-2021**

***Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры»***

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – с любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду.  Постепенно расширяясь, эта любовь переходит   в любовь к родной стране, к её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

**Цель:** Повышение профессиональной компетентности и систематизирование знаний по вопросам нравственно – патриотического воспитания дошкольников через игру.

**Задачи для педагога:**

— повысить свой теоретический и научно – методический уровень через подборку и изучение методической литературы;

— разработать консультации и папки- передвижки для родителей;

— разработать план работы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников;

— пополнить предметно-развивающую среду;

— создать картотеку игр по данной теме;

— провести самоанализ и подготовить отчет о проделанной работе.

**Задачи для детей:**

1. Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
2. Формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
3. Формировать представления о России как о родной стране.
4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурной прошлой России
5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной Символики.

**Задачи для родителей:**

Создать в семье благоприятные условия для нравственно- патриотического развития ребёнка, учитывая опыт детей, приобретённый в детском саду.

**Пояснительная записка.**

Гармоничное развитие ребенка — основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и патриотического воспитания.

В свою очередь нравственно-патриотическое воспитание можно разделить на отдельные две части объединенных принципами и задачами: — нравственное воспитание — подразумевает воспитание дружеских взаимоотношений между самими детьми, привычку играть и трудиться, заниматься сообща; умение договариваться и помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Сюда же мы относим воспитание уважительного отношения к окружающему миру и людям; заботливое отношение к малышам и пожилым людям, умения помогать им; а также развитие самостоятельности и волевых качеств, таких как, умение ограничивать свои желания и расширять возможности самостоятельности, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные правила и нормы поведения в обществе, в своих поступках следовать положительному примеру.

Патриотическое воспитание подразумевает формирование самооценки своих действий и поступков, доброжелательная оценка поступков других людей, умение спокойно отстаивать свое мнение, обогащение словаря формулами словесной вежливости, желание познавать культуру своего народа и страны, а также бережное отношение к традициям и жизни своей малой и большой Родины. У России тысячелетняя история, богатые традиции, огромный духовный потенциал. Необходимо воспитывать детское самосознание через знакомство с русской культурой, приобщать к фольклору, знакомить с национальными игрушками, праздниками, творениями художников, архитекторов, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.

Воспитание уважительного отношения к культуре других народов (толерантность), приобщение детей к традициям своей страны и малой Родины.

С младенчества ребенок слышит родную речь. Песни матери, сказки открывают ему окно в мир, эмоционально окрашивают настоящее, вселяют надежду и веру в добро. Слушая сказку, ребенок начинает любить то, что любит его народ. Сказки, пословицы, поговорки, народные подвижные игры формируют начало любви к своему народу, к своей Родине. Народное искусство, включая все его виды, обладает большими воспитательными возможностями. Оно несет в себе огромный духовный заряд, эстетический и нравственный идеал, веру в торжество прекрасного, в победу добра и справедливости.

Мир детства не может быть без игры. Игра в жизни ребёнка – это минуты радости, забавы, соревнования, она ведёт ребёнка по жизни.  Детские игры многообразны. Одни развивают сообразительность, другие — смекалку, третьи — воображение и творчество, но объединяет их общая задача — воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни.

Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей. Их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости и мужестве.

Народные игры актуальны и интересны и в настоящее время, несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технократический век. Человек, незнакомый с традициями, историей и культурой своего народа – человек без прошлого, а значит, и без полноценного настоящего.

Народные подвижные игры оказывают благотворное влияние развитие речи, которая становится красивой, образной и мелодичной. Формирует у детей умения действовать в коллективе, выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры. Народные игры в комплексе с другими воспитательными средствами способствуют развитию активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

У каждого народа сложилась своя кладовая подвижных и словесных игр. Патриотическое воспитание происходит и в ходе развлечений и праздников. Народный праздник для ребёнка является, по сути, большой яркой и содержательной игрой. Такие праздники создают атмосферу теплоты, способствуют развитию интереса, дружеских отношений.

Несправедливо будет, если не отметить значение дидактических игр в формировании нравственно-патриотических качеств дошкольника. В дидактических играх развивается сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. В играх проявляются и развиваются необходимые к школе качества: произвольное поведение, образное и логическое мышление, воображение, познавательная активность.

**Актуальность**

В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одной из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Противоречия, сложившиеся в настоящее время, в условиях ломки нравственных идеалов российского общества, приобретают особую актуальность в формировании патриотизма у дошкольников. Приоритет материальных интересов над духовными и нравственными резко снижает воспитательное воздействие семьи в сфере воспитания.

Выход из противоречия – приоритет комплексного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретает все большее значение и стала задачей государственной важности. В концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года, указано, что стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России, как ведущей мировой державы 21 века.

На сегодняшний день самым важным преобразованием, произошедшем в дошкольном образовании, является введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Что предполагает изменение подходов к организации воспитательно-образовательного процесса и направлено на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития.

Поэтому так важно формирование личности дошкольника. И это невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям. Работа по привитию детям патриотического духа в детском саду строиться на тесной связи с семьей, социумом. От мировоззрения взрослых, их жизненной позиции, ярких наглядных примеров зависит точность усвоения ребенком своей роли в жизни и развитии Родины. Малыш быстрее включится в добрые дела для своей семьи, детского сада, друзей, страны. Он поймет, что является тем маленьким кирпичиком в строительстве мира, порядка, процветания Отечества, без которого просто нельзя обойтись.

Учите своих детей добру, толерантности, здоровому ритму жизни, и они не замедлят порадовать вас своими достижениями.

**Ожидаемый результат.**

*Дети должны знать.*

* домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
* место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
* место проживания: село; организации родного села и их значимость; символику края, достопримечательности; климатические условия;
* свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины — Москву (знать историю, достопримечательности несколько крупных городов, страну и показывать их на карте России флаг, герб, гимн России);
* представителей других национальностей, населяющих нашу страну (уважать их культуру и традиции);
* природу родных мест (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
* название планеты, на которое мы живем;

**Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

* Создание проблемной ситуации.
* Гостиная.
* Совместная проектная деятельность.
* Совместная деятельность родителей и детей по изготовлению поделок.
* Конкурсы рисунков и поделок.
* Конкурсы стихов.
* Анализ нравственных качеств.
* Ручной труд.
* Беседа
* Инсценировки, театрализация.
* Изготовление подарков.
* «Уроки доброты».
* Выставки и экспозиции.
* Игры (дидактические, народные подвижные, настольно-печатные, игры-сотрудничества).
* Сказки.

Выставки детских рисунков

обустройство патриотического уголка в группе;

Создание современной предметно-развивающей среды в группе;

организация экскурсий по достопримечательностям родного села, посещение музея.

организация тематических мероприятий (праздники, утренники, соревнования, конкурсы, развлечения, досуги, концерты);

чтение соответствующих произведений, заучивание стихотворений, просмотр фильмов, передач.

**Народные игры**

По содержанию все народные игры легки и доступны ребенку. Использование народных игр способствует знакомству детей с истоками культуры своего народа. Необходимо систематически и последовательно использовать народные игры, чередуя их.

1) По характеру использования речевого сопровождения: с использованием (хороводные) или без;

2) По способу ведения: с выбором ведущего при помощи считалок или делением на подгруппы;

3) По характеру использования двигательных реакций: на развитие ловкости движений; на развитие быстроты реакции; на развитие глазомера; на развитие ритмичности;

4) По характеру проявления психических качеств: на развитие внимания; на развитие различных видов памяти (слуховая, зрительная, моторная); на развитие мыслительных реакций и творческого воображения; на развитие речи.

В младшем дошкольном возрасте, в соответствии с возрастными особенностями и возможностями, из народных игр могут использоваться игры-забавы, игры с народными игрушками, подвижные игры, изредка хороводные.

В старшем дошкольном возрасте могут использоваться все виды народных игр. Старшие дошкольники должны уметь играть в народные игры самостоятельно. К этому возрасту у них уже складываются предпочтения. Самым ярким выражением культуры любого народа для дошкольников являются праздники проявление духовной жизни народа: они давали заслуженный отдых, ими удовлетворяли потребность в общении, они были своего рода собранием, театром, где присутствующие выполняли одновременно две роли – и зрителя, и актера. К ним относятся такие праздники как встреча Нового года, Рождество, Масленица. Тесная связь народных праздников с природой, народно-хозяйственным календарем, повлияла на жизнестойкость этих праздников, придала им своеобразие и национальную окраску.

**Картотека игр.**

**Народные игры**

«Золотые ворота», «Колечко, колечко», «Земля – вода – небо», «Заря-заряница», Хоровод-игра «Со вьюном я хожу», «У медведя во бору», «Горелки», «Гуси-лебеди» и т.д.

 **Дидактические игры**:

**«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».**

  Цель: обратить внимание детей на то, что добрые чувства, поступки и дела вызывают чувство уважения, дружбу и любовь. Формировать дружеские отношения, закреплять правила этикета, правила поведения.

Материал: картинки с разными сюжетами добрых поступков, хорошего и плохого поведения

**«Оцени поступок»**

Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность.
Материал: сюжетные картинки.
Ход игры: дети работают в парах. Каждой паре воспитатель предлагает сюжетную картинку. Дети должны рассмотреть картинку, описать, что видят и оценить поступок.

**«Комплименты»**

            Цель: учить детей говорить друг другу комплименты; развивать речь, мышление; воспитывать дружелюбие.

 **«Вчера- сегодня»**

Цель: развивать чувство времени у детей.

Ход игры: Взрослый предлагает детям выслушав предложения, определить, какого времени оно касается (настоящего или прошлого). Если прошлого, то дети показывают руками сзади себя – было когда-то, если же предложения касается настоящего, то дети разводят руками.

**«Малая красная книга»**

Цель: закрепить знания детей о редких растениях и животных, птиц нашего края, занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.

Материал: малая красная книга», составленная совместно с родителями, картинки и иллюстрации с изображением редких животных и растений, птиц Ход игры: Воспитатель показывает картинку с изображением редких животных и растений дети называют. Воспитатель рассказывает о них

**«Подбери профессии»**

Цель: Расширить знания о профессиях в нашем селе.

Материал: картинки о профессиях, карандаши, бумага

Ход игры: Дети выбирают из картинок те картинки, профессии, которые есть в нашем селе и рисуют им инструменты.

**«Народные промыслы»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.  Дети называют

**«Нарисуй узор»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: карточки с нарисованным узором и полем, расчерченным для рисования.

Ход игры: Дети рисуют простой узор по образу.

**«Сортируй узоры»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к народным традициям, формировать умение узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки народных промыслов

Ход игры: Дети сортируют картинки по принадлежности к тому или иному народному промыслу.

**«Собери узор»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к   русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: разрезные картинки с изображениями народных промыслов

Ход игры: Дети собирают картинки из фрагментов.

**«Богатства недр земли»**

 Цель: расширять представление детей о богатстве недр земли полезными ископаемыми (уголь, минералы, железная руда, драгоценные камни). Расширять представления детей о внутреннем строении земли.

Материал: коллекция ископаемых земли, картинки и иллюстрации природных ресурсов земли.

Ход игры — Воспитатель показывает детям картинку (природное ископаемое) предлагает назвать его.

**«Сложи герб из фрагментов».**

Цель: способствовать закреплению знаний о гербе города объясняя, что означает тот или иной элемент.

 «**Узоры родного края», «Не ошибись», «Знаешь ли ты?», «Путешествие по Усть-Пристани», «Где находится памятник?», «Птицы нашего края», «Собери целое», «Так бывает или нет?»** помогают в развитии любви к родной земле, гордости принадлежностью к этому народу.

***«*Путешествие по Усть-Пристани»**

Материал: фотографии (открытки) с изображением достопримечательностей села.

Ход игры: педагог показывает фото детям, дети называют, что изображено.

**«Моя семья»**

Данная игра включает в себя нравственно – патриотическоевоспитание в детском саду и формирование гендерной идентичности.

**«Иностранец» или «Кто и в какой стране живет?»**

**«Укрась одежду национальным узором», «Сложи одежду», «Исправь ошибку” *(***национальные куклы одеты неправильно).

Цель: расширить знания детей о мире, людях, которые населяют его.

**«Деревья и кустарники» (**ближайшего нас окружения.)

Цель: находить на иллюстрациях, узнавать и называть их.

**«Дружат люди всей земли*»***

Цель: Формировать чувства патриотизма, через ознакомление с историей и основными особенностями различных государств.

**«Башни кремля»**

Цель: Уточнить и закрепить знания детей о столице нашей Родины.

**Словесные игры также** используются при воспитании нравственных чувств**.**

**«Продолжи пословицу»**

Цель: знакомить с устным народным словотворчеством, развивать речь, память, логическое мышление.

Ход игры: Воспитатель начинает пословицу, дети ее продолжают.

**«Вежливые слова», «Цветик – семицветик»**

Цель: загадывать желание, рассказать о нем другим можно только тогда, когда лепесток облетит весь свет. Каждый, сорвав лепесток, может задумать одно заветное желание. Если загаданное желание связано с удовлетворением его личных потребностей– ребенок получает желтую фишку, если оно имеет общественное значение – красную.

***«*Хорошо – плохо***»*

 Цель: оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо? Красными фишками оцениваются хорошие поступки, черными – плохие.

 «**Вкусные слова»** (ребенок с закрытыми глазами определяет, кто сказал вежливое слово),

**«Цветок красивых слов**» (дети вставляют свои лепестки произнося волшебное слово),

**«Река вежливости»** (дети парами строятся друг за другом, ребенок без пары встает впереди, он, произнося волшебное слово выбирает себе пару),

 «**Кто больше скажет?» (**волшебных слов),

**«Поделись улыбкой»,**

**«Меняемся местами»** (те, кто маму любит; кто бабушке помогает и т.д.),

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Мероприятия(Совместно с музыкальным руководителем) |
| Изучение научно-методической литературы | Сентябрь — май | 1.  Бондаренко А.К.Дидактические игры в детском саду М. Просвещение, 1991 2. Ветохина А. Я., Дмитренко «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». - [Детство-Пресс](https://www.google.com/url?q=http://www.ozon.ru/brand/857838/&sa=D&ust=1601445953506000&usg=AOvVaw2V433e9u1RWmnRkNfoSCj3),2013 .3.  Тимошкина Н.А. Методика использования народных игр в ДОУ. Педагогическое образование 2008г. 64 с.  4.  Жучкова Г.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Гном и Д 2008г. 64с.5.  Южный Урал: шаг за шагом. Учебное пособие.  Челябинск 2016г.192 с. |  |
| Работа с детьми | Сентябрь | **«Что мы Родиной зовём?****Край, в котором мы растём»**Путешествие по карте «Моя Родина – Россия».  «Алтайский край»Подборка дидактических игр по патриотическому воспитанию. Разучивание пословиц и поговорок на тему «Родина»Школа туризма | Квест «Наша Родина- Россия ЛэпбукКартотека игр.КВН «Весёлая ярмарка»Спортивные состязания |
| Октябрь | **«Велика Россия наша****И талантлив наш народ»**Подборка народных подвижных игр«Капустные посиделки»  | Ознакомление с различной росписью («городецкая», «хохломская», «дымковская», «гжель» и другие)Картотека игрЭкскурсия в музей  |
| Ноябрь | Ознакомление с символикой России, родного края.«День народного единства»«Полиция – друг и защитник»  | Познавательно- спортивное мероприятие Поход в музей Праздник |
| Декабрь | «Герои отечества»«Дружные ребята»«Путешествие в Великий Устюг к Деду Морозу» | Познавательный вечер Зимние соревнования Праздник «Новый год» |
| Январь | **Праздник мы сейчас устроим,****Чудо – игры здесь устроим.**Ознакомление с обычаями и традициями русского народа.  | «Колядки» «Святочные гадания»«Дело было вечером»КВН «Маскарад» |
| Февраль | НОД «Главные праздники России».Праздник, посвящённый дню защитника Отечества«Весёлая масленица» | «Зарница»   «А ну-ка парни» Развлечение |
| Март | **«Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений».** | Праздник «Моя мама – лучшая на свете», |
| Апрель | Краткосрочный проект «Космос».  | Викторина «Что вы знаете о космосе». |
| Май | **«Войны я не видел, но знаю****Как трудно народу пришлось»** | Экскурсия к мемориалу воинской славы Сюжетно-ролевая игра «Пограничники»   |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Знаменитые Усть-Пристанцы | Альбом «История нашего села». |
| Октябрь | Информационный лист «Воспитание патриотических чувств у дошкольника» | Информирование родителей о праздниках и событиях особо значимых для Россиян. |
| Ноябрь | Консультация «Воспитаниемаленького гражданина». | Передвижная     игротека |
| Декабрь | Подготовка атрибутов и костюмов к новогоднему празднику | Костюмированное представление |
| Февраль | Подготовка атрибутов к мероприятию | «Зарница»Коллаж «Мой папа (дедушка) служил в армии». |
| Март | Конкурс | Выставка работ, выполненных бабушками и мамами. |
| Апрель | Работа по благоустройству территории детского сада. | Акция «оригинальная клумба». |
| Самореализация | Январь | Разработка перспективных планов, конспектов занятий по теме Знакомство с передовым педагогическим опытом Участие в конкурсах педагогического мастерстваПоказ открытого мероприятия. | Развлечение «Игры наших бабушек». |
| Май | Обобщение опыта по теме самообразования. | Выступление на педсовете. |