

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Незабудка»  
Алтайский край Усть-Пристанский район  
с.Усть-Чарышская Пристань

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**кружка «Неизведанный мир»**  
**(опытно-экспериментальная деятельность)**  
**для детей дошкольного возраста**  
**от 4 до 5 лет**

**Срок реализации программы**  
**2023 - 2024 гг**

Руководитель кружка:  
воспитатель группы  
Салькова С.В.

2023 г.

## Пояснительная записка

«Дети любят искать, сами находить. В этом их сила».  
А.Энштейн.

Педагоги образовательных учреждений считают, что задача подготовки ребенка к школе не сводится только к приобретению знаний и учебных умений. Намного важнее развить у дошкольника внимание, мышление, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умения делать открытия и удивляться им.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

Психологами доказано, что мышление детей дошкольного возраста является наглядно-действенным и наглядно-образным. Следовательно, процесс обучения и воспитания в детском саду в основном должен строиться на методах наглядных и практических. Этот принцип особенно важно соблюдать при осуществлении естественнонаучного и экологического образования.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка «Неизведанный мир» для детей дошкольного возраста (4-7 лет). Ведущая идея программы заключается в организации сильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально-исследовательской деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

**Цель программы:**

- расширить знания детей об окружающем мире, посредством экспериментальной деятельности;
- способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук, пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов, развитие умственных способностей.
2. Развитие коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, побуждать детей к соблюдению правил техники безопасности при проведении экспериментов.
3. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней.

**Основное оборудование:**

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов разного объема.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена.

Утилизированный материал: кусочки кожи, ткани, дерева, меха.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сахар, сито, свечи.

**Ожидаемые результаты:**

Дети умеют сравнивать и обобщать собственные наблюдения, делать выводы, связанные с различными природными явлениями, предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

которое ребенок делает сам».  
Ральф У. Эмерсон.

**Направленность** программы кружка «Неизведанный мир» является познавательно- исследовательская

**Методические приемы:**

- наблюдение, создание проблемных ситуаций, экспериментирование.

**Формы кружковой работы:**

-малые группы, индивидуальная работа, самостоятельность детей.

**По времени реализации** –1 год.

Занятия проводятся 4 раза в месяц, во второй половине дня, продолжительность: 15-20 минут. Всего **36** занятий в год.

Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями.

Программа направлена на создание условий для развития интеллектуальных, познавательных способностей ребенка, развитие мотивации к исследовательской деятельности и творчеству.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения дошкольников среднего возраста, включает в активную познавательную деятельность.

Приоритет в обучении отдается совместной практической деятельности воспитателя и детей.

№ п/п	Тема	Цель занятия	Используемый материал
Сентябрь 1.	Посадим дерево.	Помочь определить свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость).	Песок, глина. Емкости, палочки.
2.	Где вода? Волшебный материал.	Помочь определить, что песок и глина по – разному впитывают воду. Выявить, какие свойства приобретают песок и глина при смачивании.	Сухой песок, сухая глина, вода. Прозрачные емкости, мерные стаканчики. Емкости с песком, глиной, дощечки, палочки, изделия из керамики, клеенка.
3.	Что любят растения? Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Помочь определить, что срезанные растения раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем.	2-3 одинаковых растения. Предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности. Растение с бутонами.
4.	Где живут зернышки?	Познакомить со строением колоска.	Колоски, подносы.
Октябрь 1.	1. Где прячутся детки? 2. Хитрые семена.	1. Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения. 2. Познакомить со способом проращивания семян.	1. Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи. 2. Семена бобов, кабачков, земля.
2.	1. Соревнование. 2. Что есть в почве.	1. Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, любознательность. 2. Помочь установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений)	1. Почва (рыхлая и уплотненная), черенок растения. Две стеклянные банки, палочка, лист бумаги, карандаши. 2. Комочек земли, остатки сухих листочков, металлическая тарелочка, лупа, пинцет.
3.	1. Знакомство с лупой.  2. Увеличительное стекло, бинокль, очки.	1. Познакомить детей с лупой, вызвать интерес к рассматриванию предмета через лупу. 2. Выявить особенности увеличительных приборов, познакомить детей с результатом взаимодействия увеличительного стекла с солнечными лучами.	1. Лупа, листочек, предметное стекло, клеенка, игрушка Незнайка.  2. Увеличительное стекло, бинокль, очки с увеличением, пучок сухой травы, настольная лампа.
4.	1. Танец горошин.  2. Поиск воздуха.	1. Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. 2. Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.	1. Вода, горошины. Баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши. 2. Вода. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость.
5.	1. Как проткнуть	1. Показать способ, при котором	1. Воздушный шарик, скотч,

	воздушный шарик без вреда для него? 2. Веселая полоска.	можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. 2. Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать наблюдательность.	игла.  2. Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши .
Ноябрь 1.	Подводная лодка из винограда.	Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.	Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан.
2.	Делаем облако.	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.	Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.
3.	1. Свойства и признаки воды. 2. Откуда берется вода.	1. Познакомить со свойствами воды; помочь понять особенности организмов, обитающих в воде, их приспособленность к водной среде обитания. 2. Познакомить детей с процессом конденсации.	1. Вода, молоко, песок, сахарный песок, кусочки льда, комочки снега. Горячая вода, стекло (зеркальце), акварельные краски. 2. Стаканчики, палочки (чайные ложки), соломинки для коктейля, термос , охлажденная металлическая крышка.
4.	1. Пар – это тоже вода.  2. Вода бывает теплой, холодной, горячей.	1. Познакомить детей с одним из состояний – паром. 2. Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	1. Термос .  2. Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда. Три стаканчика, водный термометр.
Декабрь 1.	1. Замерзание жидкостей.  2. Разноцветные сосульки.	1. Познакомить с различными жидкостями, помочь выявить различия в процессе замерзания различных жидкостей. 2. Помочь детям реализовать представления о свойствах воды (прозрачность, растворимость, замерзание при низкой температуре).	1. Одинаковое количество обычной и соленой воды, молоко, сок, растительное масло. Емкости, алгоритм деятельности. 2. Краски, формы для замораживания льда, нитки.
2.	1. Окрашивание воды.  2. Играем красками.	1. Помочь выявить свойства воды.  2. Познакомить с процессом растворения краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.	1. Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель. Емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики. 2. Прозрачная вода, краски, де баночки, лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши

3.	1. Водяные весы. 2. Реактивный кораблик.	1. Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается. 2. Помочь определить, как с помощью воды можно придать ускорение кораблику.	1. Высокая стеклянная банка, круглая палка длиной 20-30 см из легкого дерева (сосны, липы, осины), гайка, картон. 2. Вода, дощечка в форме кораблика, пустая жестяная банка с отверстием в дне.
4	1. Друзья	1. Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	1. Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.
Январь 1.	1. Наши помощники – органы чувств.  2. Потеря воды во время дыхания.	1. Познакомить с органами чувств и их назначением, воспитывать потребность в уходе за органами чувств. 2. Дать понятие о том, что человек теряет воду во время дыхания.	1. Лимон, яблоко, сахар, вода. «Чудесная» коробочка (с дырочками), коробочка с бубном, «чудесный» мешочек, непрозрачный чайник. 2. Холодное стекло.
2.	1. Язычок – наш помощник. 2. Вкусовые зоны языка. 3. Отгадай на вкус.	1. Познакомить со строением и значением языка, выполнить упражнения в определении вкуса продуктов. 2. Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражнять в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. 3. Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее).	1. Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус), схематичное изображение языка с вкусовыми зонами. 2. Сахар, соль, горчица, кусочки лимона, вода. Зеркала, 4 блюдца, деревянные палочки (с ваткой на конце), стаканы (для смачивания палочек) . 3. От 3-5 до 10-12 контрастных по вкусу продуктов.
3.	1. Носарий.  2. Угадай по запаху.	1. Познакомить с функцией носа, его строением.  2. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	1. Рисунки (контурные) профилей, изображающих разную форму носа (орлиный, пуговкой, курносый и др.), схематичное изображение носа. 2. Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.
Февраль 1.	1. Ухо – орган слуха. 2. Значение расположения ушей. 3. Откуда берется голос?	1. Познакомить с органом чувства (ухом), его назначением, с охраной органов чувств. 2. Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека. 3. Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	1. Коробочка с бубном, музыкальные инструменты, знаки, запрещающие действия, которые могут привести к опасности для ушей.

2.	1. Глаза – орган зрения. 2. Поверка зрения.	1. Познакомить с органом чувств – глазами, их назначением, правилами ухода и охраной глаз. 2. Выявить зависимость видения объекта от расстояния до него.	1. Вода, непрозрачный чайник. 2. Картинки с изображением предметов.
3.	1. Рукам своим не верю. 2. Ящик ощущений. 3. Тайный похититель варенья.	1. Показать разницу в ощущениях рук при опускании в воду разной температуры. 2. Развивать тактильную чувствительность. 3. Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	1. Вода – холодная, комнатная и горячая. Три миски. 2. Коробка, закрывающаяся со всех сторон. Разнообразные предметы природного происхождения. 3. Измельченный ножом карандашный грифель.
4.	1. Черное и белое. 2. Солнечные зайчики. 3. Радуга.	1. Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку. 2. Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются; развивать смекалку, любознательность. 3. Показать способ, как можно увидеть радугу в комнате.	1. Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши . 2. Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали . 3. Вода, миска, зеркало, белый лист бумаги.
Март 1.	1. На свету и в темноте. 2. В тепле и в холоде. 3. Может ли растение дышать?	1. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. 2. Выделить благоприятные условия для роста и развития растений. 3. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании; помочь понять, как происходит процесс дыхания у растений.	1. Лук, земля, коробка из прочного картона. 2 емкости. 2. Модель зависимости растений от тепла. 3. Комнатное растение, вазелин, трубочки для коктейля, лупа.
2.	1. Что внутри? 2. Как увидеть движение воды через корни?	1. Помочь установить, почему стебель может проводить воду к листьям; подтвердить, что строение стебля обусловлено его функциями. 2. Доказать, что корень растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.	1. Стебель петрушки, вода, растение, деревянные бруски, лупа, емкость, алгоритм деятельности. 2. Черенок бальзамина (герани) с корнями, вода с пищевым красителем.
3.	Бумага, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Вода, писчая бумага, ножницы, емкости. Алгоритм описания свойств материала.

4.	Ткань, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи, сделанные из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, рвется, режется, намокает).	Образцы хлопчатобумажной ткани 2-3 цветов, вода. Ножницы, емкости, алгоритм описания свойств материала.
Апрель 1.	Пластмасса, ее качества и свойства.	Научить узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (толщина, структура поверхности, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).	Вода, пластмассовые стаканчики, алгоритм описания свойств материала.
2.	1. Резина, ее качества свойства.  2. Узнай все о себе, шарик.	1. Учить узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность). 2. Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.	1. Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки. Алгоритм описания свойств материала.  2. Воздушные шары (2 надутых. 1 сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.
3.	1. В мире стекла.  2. Необычные кораблики. Естественная лупа.	1. Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.  2. Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	1. Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. 2. Вода, 2 стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши .
4.	1. Мой веселый, звонкий мяч.  2. На чем полетят человечки?	1. Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.  2. Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они сделаны.	1. Вода, ванночка, маленький резиновый мячик, салфетка, карандаши, лист бумаги  2. Вода, резиновые шары и маленькие резиновые мячи ; шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные покрышки, обувь); емкость; набивные мячи из ткани.

5.	1. Чудесные палочки. 3. Секрет сосновой шишки.	1. Показать, что дерево впитывает воду; познакомить с понятием капиллярности. 2. Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	1. Вода, небольшие деревянные палочки, пипетка. 2. Две сосновые шишки, теплая вода, ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.
Май 1.	1. Мыло – фокусник. 2. Умывальников начальник.	1. Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; закрепить правила безопасности при работе с мылом. 2. Показать способ изготовления умывальника.	1. Кусочек мыла туалетного или хозяйственного, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши. 2. Пластиковая бутылка, гвоздь или шило.
2.	1. Волшебная рукавичка. 2. Волшебные зеркала.	1. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. 2. Познакомить со свойством зеркала.	1. Мелкие предметы из разных материалов. Магнит, рукавичка сшитая внутри магнитом. 2. Яблоко, два зеркала.
3.	1. Почему все звучит? 2. Угадай – ка (опыты № 1, 2).	1. Помочь выявить причины возникновения звука. 2. Наглядно показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала и размера. Установить зависимость веса предмета от его размера. Помочь детям понять зависимость веса предмета от материала.	1. Длинная деревянная линейка, лист бумаги, металлофон, пустой аквариум, стеклянная палочка, струна, натянутая на гриф (гитара, балалайка), детская металлическая посуда, стеклянный стакан. 2. Предметы из одного материала разных размеров: большие и маленькие машины, матрешки, мячи, мешочек, непрозрачные коробки разных размеров. Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева (без пустот внутри), металла, поролона, пластмассы, емкость с водой, емкость с песком. Шарики одинакового цвета из разных материалов.
4.	Необычное рисование.	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.	Кусочек чистой светлой однотонной ткани – белой, голубой, розовой, светло – зеленой ; лепестки цветков разных растений: желтые, оранжевые, красные, синие, голубые, а также зеленые листья разного оттенка.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Владимирская Л.А. «От осени до лета» Волгоград. Учитель, 2006г
2. Горощенко В. П. «Природа и люди» М.: Просвещение», 1976г
3. Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой»  
М.: ЗАО «ЭЛТИ- КУДИЦ» 2012г
4. Егоренков Л.И. «Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников» М.: АРКТИ, 2001г
5. Камнева Л.А.,Матвеева А.К. «Как знакомить дошкольников с природой»  
М.: Просвещение», 1983г
6. Мадера А. Г., Пятикоп А.П. «Опыты без взрывов М.: Карапуз 2000г
7. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» 3-7 лет  
М.: Мозайка – синтез, 2016г
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников  
М.: АСАДЕМА, 2001г
- 9.Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой»  
М.: Педагогическое общество России 2005г
10. Прохоровой А.Н. «Экологическое воспитание дошкольников. Практическое пособие» М.: АРКТИ ,2004г
- 11.Организация экспериментальной деятельности дошкольников /  
Под ред. Л.Н. Прохоровой. М.:АРКТИ 2005г
- 12.Рыжова Н. Аудиозаписи «Экологические рассказы»

**Работа с родителями.**

Месяц	№	Тема	Форма работы
Октябрь	1	Значение детского экспериментирования для психического развития ребёнка	Консультация
Ноябрь	2	Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию	Памятка Индивидуальные беседы
Декабрь	3	Родители гиды на пути к познанию	Консультация
Февраль	4	Несколько золотых правил для родителей	Памятка Папка-передвижка
Март	5	Развитие познавательных процессов дошкольников посредством экспериментирования	Консультация
Апрель	6	Литература в помощь	Выставка литературы