

**МБДОУ «Детский сад «Незабудка»**

**с. Усть-Чарышская Пристань**

**Выступление из опыта работы по развитию речи  
дошкольников на тему «Развитие грамматического  
строения и связной речи дошкольников с помощью  
дидактического материала «Логические блоки  
Дьенеша»**

**Панина А.С., воспитатель**

**2025г.**

Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы и синтезировались элементы познавательного, речевого и игрового общения.

Геометрические блоки Дьенеша (далее по тексту Блоки) – дидактический материал, который в полной мере отвечает этим требованиям.

Общеизвестно, что основная цель использования Блоков как дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. И в то же время игры с логическими блоками по методике Дьенеша учат ребенка не только думать, следить за координацией движений, но и способствуют развитию речи. Дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений в речи на основе сравнений, отрицаний и сочетаний однородных предметов.

Сегодня вопрос речевого развития дошкольников стоит особенно остро, в том числе и для моих детей, так как освоение языка, его грамматического строя дает возможность детям свободно рассуждать, спрашивать, делать выводы, отражать разнообразные связи между предметами и явлениями.

Результаты педагогической диагностики, наблюдения за детьми в ходе их речевого общения между собой и со взрослыми, позволили выявить ряд проблем развития речи, в том числе недостаточный уровень развития у многих детей фонематического слуха, умения согласовывать слова в предложении, построения сложноподчинённых предложений, составления рассказов по картине, созданной ребёнком с использованием раздаточного дидактического материала.

Изучив информацию о работе с Блоками, проанализировав их значение для развития дошкольников, меня заинтересовал дидактический потенциал Блоков для развития всех компонентов устной речи моих воспитанников.

### **Новизна педагогической идеи**

В качестве новизны педагогической идеи выступает то, что детям предлагается ряд игр по развитию всех компонентов устной речи по аналогии с классическими авторскими играми Золтана Дьенеша. Модернизированные игры «Обручи», «Художники», сюжетно-ролевая игра «Магазин» решают задачи формирования умения согласовывать слова в предложении, построения сложноподчинённых предложений. Игры на звуковой анализ

слова «Где спрятался звук» помогают развивать фонематический слух воспитанников.

В ходе работы с дидактическим материалом у детей формируются навыки выполнения различных предметных действий, развивается речь, умения анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, а также раскрываются творческие способности.

Данная игровая технология способствует и развитию речи детей – при этом они расширяют речевой запас (активный и пассивный), строят высказывания с союзами «и», «или», частицей «не».

Практика показала, что в основе эффективной работы лежит организация развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС), проектирование использования игр с блоками в разных видах детской деятельности, проведение индивидуальной работы с детьми, организация сотрудничества с родителями.

Особой популярностью у детей пользуются игры «Чудесный мешочек», «Рассели жильцов», «Клад», «Третий, четвёртый лишний». Главное правило всех игр - сопровождение действий соответствующей грамматической структурой предложений.

На основании игры «Художники» подобраны фоны для разных сюжетов (лес, река, море, трава, космос, зима и т.д.). Детям предлагается с помощью блоков создать свою картину и составить рассказ по ней.

В театрализованной деятельности, в игре «Жил- был...(квадрат, круг, прямоугольник, треугольник)», у детей формируется умение сочинять, связно и последовательно рассказывать короткие сказки.

- «Посчитай слоги» - данное упражнение учит детей делить на слоги двух-трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова, самостоятельно преобразовывать слова из двух слогов в слова трехсложные, совершенствование навыков слогового анализа.

- «Найди место звука в слове» - совершенствование навыков звукового анализа (определение места звука в слове).

- «Найди и опиши третий лишний» - упражнение детей в согласовании слов в предложении, совершенствование монологической формы речи.

- «Расскажи и подбери по форме, цвету и размеру» - формирование умения во время игры отстаивать свою точку зрения, более точно выражать свои мысли.

- «Выучи стихотворение о геометрической фигуре», «Загадай загадки о геометрических фигурах» - развитие умения четко проговаривать все слова.

Практика показала, что чем разнообразнее и интереснее организована деятельность с детьми с применением авторских и модифицированных игр, тем успешнее развиваются все компоненты устной речи.

Вариативность игр с блоками обеспечивает возможность использования их практически в любой режимный момент.

Работу с блоками включаю в организованную образовательную деятельность по речевому и познавательному развитию, что позволяет осуществлять взаимодействие с детьми по принципу деятельностного подхода.

Любимым занятием детей в утренние часы является игра «Дорога к домику», в ходе которой активизируют употребление в речи понятий «налево, направо, вперёд, назад, прямо», описывают свои действия. Перед обедом во время проведения речевых минуток общения детям нравится играть в игры «Что изменилось», «Четвёртый лишний». Эти игры упражняют детей в согласовании слов в предложении.

Вечером детей больше привлекают сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Автобус», «Полет на ракете» с использованием дидактического материала «Логические блоки Дьенеша».

Такие игры способствуют совершенствованию диалогической формы речи, помогают правильно строить сложноподчинённые предложения, составлять мини-описания.

### **Результативность педагогического опыта**

В качестве основного метода, позволяющего оценить влияние Блоков на развитие речи, использовала наблюдения за речевой активностью детей. По результатам можно сказать, что все дети научились группировать предметы по признакам их соотнесенности, развилось понимание обобщающего значения слов (круги, квадраты и т.д.), расширилось понимание значения простых предлогов и активизировалось их

использование в речи (в, на, под и т.д.). При формировании представлений о множестве дети правильно изменяют имена существительные по числам (прямоугольник – прямоугольники и т.д.), согласовывают по родам, числам и падежам имена существительные с именами числительными (один треугольник, два треугольника и т.д.) и именами прилагательными (красный круг).

Дети хорошо составляют простые предложения, но продолжается работа по составлению сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (Я взял этот блок, потому что он красного цвета, треугольной формы, по размеру он большой и по толщине - толстый). Дети, испытывающие затруднения в составлении связных рассказов, стали более успешны. Это отметили даже родители. Но работа с детьми продолжается.

В результате проведенной мною работы можно отметить более активное включение в диалог детей, испытывающих проблемы в общении. У детей с проблемами речевого развития заметны улучшения в звуковой культуре и грамматическом строе речи.

В заключение могу сказать, что собственная практика показала эффективность использования логических блоков как игрового материала для развития всех компонентов устной речи детей дошкольного возраста.