

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Незабудка» с.Усть-Чарышская Пристань

Усть-Пристанского района Алтайского края

Разработка педсовета

«Организация системной работы по развитию речи дошкольников, в том числе по звуковой культуре речи»

**Подготовила Деревнина Л.А.,
старший воспитатель**

20.11.2024г.

Форма проведения: деловая игра

Цель педсовета: проанализировать состояние работы по речевому развитию детей, наметить пути совершенствования;
систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников

Повестка:

1. Вступительное слово (актуальность темы педсовет)
2. Деловая игра по основному вопросу «Организация системной работы по развитию речи дошкольников, в том числе по звуковой культуре речи»
3. Результаты тематического контроля «Организация системной работы по развитию речи дошкольников»
4. Итоги выставки «Игры и упражнения по развитию речи детей»
5. Проект решения педсовета

1. Вступительное слово:

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи» Л.С. Выготский.

Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от других представителей животного мира.

Известно, что речь – необходимый компонент общения. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

В дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими. Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена основная образовательная область - «Речевое развитие».

Основные задачи развития речи - воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи, обучение грамоте, которые решаются на протяжении всего дошкольного возраста. Для решения данных задач педагогами используются различные методы и приемы, технологии. Некоторые методики и технологии мы с вами применяем уже давно, без которых невозможен образовательный процесс. Все мы знаем, что обучать детей дошкольного возраста необходимо через игру, т.к. она является ведущей деятельностью детей. Для повышения эффективности образовательного процесса мы говорим о необходимости применения инновационных технологий и методик.

2. Деловая игра, теоретическая часть (дискуссия по вопросам):

1. Основные цели и задачи по развитию речи дошкольников
2. В каких режимных моментах воспитатель осуществляет работу по развитию речи?
3. В каких видах детской деятельности ребенку необходима речь? Приведите примеры
4. Какие условия Вы создаете для развития речи дошкольников?
5. Из чего складывается Ваша система работы по развитию речи?
6. От каких качеств речи зависит успешность ребенка?
7. Какой Вы видите идеальную речь ребенка?

Условия успешного речевого развития

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

1. Педагоги должны побуждать детей обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, а также, побуждать детей к речевому общению между собой.
2. Педагоги должны обеспечивать развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями: следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения); наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.
3. Педагоги обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей: условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность; помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывать о них; обеспечивают развитие образной стороны речи (переносный смысл слов); знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.
4. Педагоги создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи: учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде,

пользоваться суффиксами; учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

5. Педагоги развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей: поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания; организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

6. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

7. Педагоги создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями: стимулируют детей комментировать свою речь; упражняют в умении планировать свою деятельность.

8. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

9. Педагоги поощряют детское словотворчество.

10. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Педагоги задают детям образцы правильной литературной речи: речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная. В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

Практическая часть:

1. Упражнение – тренинг «Ударение»: педагогам раздаются листочки с записанными словами, им необходимо расставить ударение.

Слова: Каталог, красивее, петля, свекла, сироты, цемент, позвонит, начала, начался, простыня, звонишь, алфавит, аргумент, договор, досуг, звонит, каталог, квартал, начать, петля, процент, танцовщица, ремень, избаловать.

2. Упражнение «Исправь ошибки»

«Дети в садик бежат. Ты за ними бежи. Из домика вылазь. Ехай на лисопеде. Видишь, как я ездию. Подежурь заместо меня. Давай вместе игратья. Лопатку вот сюда нужно ложить, положь. Я чистю свое пальто. Сколько разов тебе говорить, дожидайся меня».

3. Упражнение «Почувствуй разницу»

«Я проснулась утром рано и стала собираться на работу. Сначала платье стала (надевать или одевать) _____, куртку стала _____, шапку стала _____. А потом стала сына (надевать или одевать) _____.

(Надевать что-то, одевать – кого-то).

4. Задание командам: Установить последовательность действий педагога при обучении детей пересказу

Последовательность действий педагога при обучении детей пересказу:	чтение литературного произведения	3	повторное чтение литературного произведения	4
	пересказ литературного произведения детьми	5	постановка задачи	1
	вводная беседа, настраивающая на восприятие произведения	2		

5.Задание: заменить фразеологизмы одним словом

Мозолить глаза	Точить лясы
Клевать носом	Дать слово
Бить баклуши	Дрожать как осиновый лист
Прикусить язык	Писать как курица лапой
Как снег на голову	Ходить на голове
Вешать нос	Считать ворон
Витать в облаках	Держать в голове
Задать головоломку	Наговорить с три короба
Зарубить на носу	Держать язык за зубами
Ждать у моря погоды	После дождика в четверг

3.О результатах тематического контроля «Организация системной работы по развитию речи дошкольников» доложила Деревнина Л.А., старший воспитатель

4.С итогами методической выставки «Игры и упражнения по развитию речи детей» познакомила Нагайцева Н.Д., заведующий ДОУ

5.Проект решения педсовета:

1.Одобрить работу педагогов по оформлению методической выставки «Игры и упражнения по развитию речи детей».

2. Всем воспитателям продолжать работу по теме педсовета в течение учебного года, для чего:

а). Принять к исполнению рекомендации по результатам тематической

проверки «Организация работы по развитию речи дошкольников, в том числе по звуковой культуре речи»;

б). Для развития речевой активности детей систематически использовать в работе разнообразные методы и приемы, как в организованной, так и в совместной деятельности воспитателя и детей (постоянно);

в). Продолжать вести индивидуальную работу с детьми по развитию речи (ежедневно);

г). Обновить содержание информации для родителей в родительских уголках по теме «Развитие речи дошкольника», ответственные педагоги групп, срок - до 26 ноября.

3. Старшему воспитателю провести промежуточный контроль 26 марта.