

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Незабудка»

Алтайский край Усть - Пристанский район

с.Усть- Чарышская Пристань

Информационно-познавательный ПРОЕКТ

в младшей группе

«Все профессии нужны. Все профессии важны»



Авторы проекта:

Воспитатель Салькова С. В.

Старший воспитатель Деревнина Л. А.



2023год

Паспорт проекта

Название: «Все профессии нужны.

Все профессии важны»

Вид проекта: информационно-познавательно,
индивидуальный, групповой.

Продолжительность проекта:

с 23 января по 03 февраля 2023 года

Участники проекта:

воспитанники и воспитатели, родители

младшей группы «Звездочки»



Актуальность:

Дети младшего дошкольного возраста находятся у истоков познания окружающего мира. Начиная, с младшего возраста проводится работа по ознакомлению с окружающим миром и социальной действительностью. Именно детям этого возраста свойственна большая эмоциональная отзывчивость. Чрезвычайно важно не упустить момент для воспитания в них добрых чувств к окружающим людям и формированию положительного отношения к труду. Представления о профессиях у ребенка ограничены его небогатым жизненным опытом. Что бы расширить знания о разнообразии профессий, было принято решение о создании образовательного проекта на тему: "Все профессии нужны. Все профессии важны".

Формирование представлений детей о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире. И начинать знакомство с профессиями нужно именно с семьи: с мамы и папы, бабушки и дедушки, то, что ближе детям.



Проблема:

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, и поэтому родитель становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В это же время, в связи с возрастными особенностями, у детей наблюдается малая активность детей в сюжетно-ролевых играх, отражающих труд взрослых, однообразие сюжета, не особо развит интерес к труду, при проведении бесед отмечается затруднения, при ответах на вопросы «Кем работает мама папа)?, Кто приготовил нам суп?, постирал постель?, зачем это нужно людям?» Не все дети могут узнать, назвать орудия труда, имеющих отношение к выполнению профессиям.



Цель проекта:

Познакомить детей с разнообразием профессий и важности труда в любой профессиональной деятельности и дать конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников в 3-4 года.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Формировать активный интерес к трудовой деятельности взрослых.
2. Формировать у детей представления о разных профессиях, показать значимость профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
3. Продолжать знакомить детей с профессиями своих родителей.
4. Воспитывать уважение друг к другу.

Для родителей:

1. Заинтересовать родителей, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта;
2. Обогащать развивающую предметно – пространственную среду дидактическими, методическими материалами для ознакомления с разными профессиями.



Материалы и оборудование:

- Уголок для сюжетно – ролевых игр: плита, стол, диван, два кресла, стол, пожарная машина (из пропилена и ткани), **модульный конструктор**,
- Спец.одежда: повара, строителя, пожарного, врача, шофера.

Оборудование для занятий.

Ноутбук, презентации Power Point.

Фотоальбом «Профессии наших родителей»,

Фотовыставка «Профессии наших мам и пап»,

Предметно-развивающая среда:

- Оформление макета «Все профессии важны. Все профессии нужны».
- Подборка картотеки дидактических, подвижных, пальчиковых, сюжетно-ролевых игр по теме «Профессии».
- Подборка наглядно-демонстрационного материала.
- Подборка наглядно-дидактического материала.
- Подборка художественной литературы – рассказов, стихов, загадок.
- Подборка музыки и песен о профессиях.
- Подборка различных материалов для продуктивной деятельности детей.
- Подборка пособий и атрибутов для сюжетно- ролевых игр по теме «Профессии»
- Атрибутика: посуда, овощи и фрукты, инструменты для строителя, инструменты для врача, руль для шофера и мн.др



Планируемые результаты:

- вызвать интерес к окружающему миру,
- расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда, гордость и уважение к труду своих родителей) ;
- обеспечить активность ребенка в процессе его социализации;

Мы хотим узнать:

- Какие бывают профессии,
- Чем занимаются люди разных профессий,
- Какие профессии у наших родителей,
- Какие знания и качества нужны для той или иной профессии,
- Взаимосвязь профессий.

Перспектива работы:

Изучить взаимосвязь и взаимопомощь людей разных профессий в рамках работы одного или нескольких предприятий.



Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный:

В ходе данного этапа проводилась предварительная работа:

- Определение целей и задач проекта;
- Разработка плана реализации проекта;
- Подбор наглядно-дидактического материала, иллюстраций, стихотворений, загадок о профессиях;
- Разработка конспектов организованной деятельности;
- Бесед по ознакомлению детей с профессиями;
- Организация предметно-развивающей среды в группе;
- Беседа с мамами с целью привлечения их к совместной деятельности;
- рассказ родителей о своей работе детям;
- Создание индивидуального коллажа, совместно с родителями, на тему «Профессия моих родителей»

II этап - Организационный:

1. Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»

2. Составление календарно-тематического плана, включающего в себя различные виды детской деятельности, с учетом интеграции образовательных областей.

3. Организация развивающей предметной среды:

- подбор художественной литературы в книжном уголке;
- подбор иллюстраций, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических словесных, настольных, пальчиковых, сюжетно-ролевых игр по ознакомлению с профессиями;
- пополнение уголка сюжетно-ролевых игр атрибутами.



III этап - Познавательно-творческий:

- реализация основных видов деятельности по плану проекта:
- экскурсии-наблюдения:
- экскурсия по детскому саду, прачка, кухня, завхоз.
- организованная деятельность по ознакомлению с профессиями:
- НОД по Социализации на тему: «Повар. Экскурсия в столовую детского сада».
- «Знакомство с трудом швеи и прачки. Экскурсия в прачечную »,
- «Знакомство с трудом завхоза. Экскурсия в помещение заведующего хозяйством».
- Итоговое развлечение «Путешествие в страну Профессия».
- Беседы о профессиях родителей и сотрудников детского сада:
- Беседа «Что такое профессия?»
- Беседа «Кто нас воспитывает?» (работники ДООУ),
- Беседа «Знакомство с профессией повара» ;
- Беседа «Знакомство с профессией прачки»
- Беседа «Знакомство с профессией врача»
- Беседа «Кто построил новый дом? » (строители)
- Беседа «Кто такой водитель?»
- Беседа «Профессия пожарного»
- Чтение художественной литературы:
- Маяковский «Кем быть?», К. Чуковский «Айболит», Н. Найденова «Ольга Павловна»,
Б. Воронько «Сказка о необычных покупках»
- Организация дидактических словесных, настольных, сюжетно-ролевых игр:
- Словесные игры: «Профессии», «Угадай кто это», «Магазин посуды», «Угадайте, что я делаю»,
«Что сначала, что потом», «Угадай профессию».
- Настольные игры: «Профессии», «Волшебный мешочек».
- Конструирование из Лего: «Строим дом», «Магазин инструментов».
- Собери картинки (лото): строитель, пожарник, водитель (шофер), повар, врач;
- Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Салон красоты», «Кафе», «Детский сад»,
«Строители», «Пожарные».
- Раскрашивание раскрасок по теме Профессии»
- Лепка: Изготовление фруктов: яблоки, бананы (пластилин) .
- Создание макета « Все профессии важны. Все профессии нужны»

У дошкольников появился интерес к данной теме. Сформировалось целостное представление о трудовой деятельности взрослых. Более подробно познакомились с трудом сотрудников детского сада и профессиями родителей воспитанников. Таким образом, ознакомление с трудом взрослых и собственная деятельность детей позволила осознанно освоить тему «Профессии», что послужило начальной ступенькой к их социализации.



В процессе реализации проекта применялись следующие методы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:

- метод сравнения;
- элементарный анализ;
- метод моделирования и конструирования;
- метод проектной деятельности;
- метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;
- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о профессии, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в сюжетно ролевой игре;
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, - позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;



Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе современных образовательных технологий:

- ✓ личноно – ориентированной,
- ✓ здоровьесберегающих,
- ✓ проектной деятельности,
- ✓ информационно - коммуникативные,
- ✓ технологии развивающего обучения.

Практическая значимость проекта:

Повышение качества образовательного процесса о профессии.

- Воспитанию через организацию совместной познавательно-исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
- Создание методической копилки по окружающему миру.
- Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию начальных представлений о профессии.
- Укрепление связи семьи и ДОУ.



Взаимодействие с семьями:

- Консультация для родителей: «Трудовое воспитание в семье»
- Беседа-консультация: «Технология изготовления коллажа
«Профессия моих родителей»
- Привлечение родителей к пополнению фотоальбома
«Профессии наших родителей».
- Привлечение родителей к пополнению и оформлению фотовыставке
«Профессии наших мам и пап».



Перспективный план работы с детьми:

Первая неделя с 23.01 по 27.01	План проведения
Понедельник	<p>Оформление макета «Все профессии важны. Все профессии нужны».</p> <p>Ситуативный разговор о профессиях родителей и сотрудниках детского сада.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме: «Профессии»</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, что мы задумали?»</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Маяковский – «Кем быть?»</p>
Вторник	<p>Оформление наглядно-демонстрационного материала по теме «Профессии»</p> <p>Беседа «Что такое профессия?»</p> <p>Утренняя гимнастика «Солдаты»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Чертков – «Детям о профессиях»</p> <p>Словесная игра: «Назови правильно профессии»</p>
Среда	<p>Беседа «Кто нас воспитывает?» (работники ДОУ)</p> <p>Дидактическая игра: Разрезные картинки «Лото» (Профессии)</p> <p>Пальчиковая игра: «Профессии» (театр)</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Чертков – «Детям о профессиях»</p>
Четверг	<p>Беседа «Знакомство с профессией повара»</p> <p>Экскурсия в столовую ДОУ и в помещение заведующего хозяйством (знакомство с трудом завхоза).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Повар», «Кафе»</p> <p>Дыхательные упражнения: «Остудим чай», «Накормим овощи и фрукты»</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Чертков – Детям о профессиях: «Доярка», «Повар»</p>
Пятница	<p>Беседа «Знакомство с профессией прачка»</p> <p>Экскурсия-наблюдение в прачечную</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты»</p> <p>Музыкальная игра «Мы маме помогли и платочки постирали»</p>



Вторая неделя с 30.01 по 03.02	План проведения
Понедельник	Беседа «Знакомство с профессией врача» Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Айболит» А. Барто «Ветеринарный врач». Словесная игра: «Волшебный мешочек» Сюжетно-ролевая игра: «Больница» сюжеты: «На приеме у зубного врача», « В поликлинике»
Вторник	Беседа «Кто такой водитель ?» (шофер) Сюжетно-ролевая игра: «Водители», игра по ПДД Игры малой подвижности: «Одень куклу по профессии» (вырезная кукла) Индивидуальная выставка машинок Миллер Вани Раскрашивание сюжетных картинок по теме «Профессии» Чтение художественной литературы: Б. Заходер «Шофер».
Среда	Беседа «Кто построил новый дом?» (строители) Конструирование из модулей «Строим дом» Сюжетно-ролевая игра «Строители» Пальчиковая игра: «Мы построим новый дом» Чтение художественной литературы: А. Барто – «Маляр» Б. Заходер - «Строители», С. Чертков – Детям о профессиях: «Столяр»
Четверг	Беседа: « Знакомство с профессия пожарный и МЧС» Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Раскрашивание раскрасок по теме «Профессии» Игры с вкладышами: «Пожарный», «Паровозик» Подвижная игра «Лохматый пес» Чтение художественной литературы: С. Чертков – Детям о профессиях: «Пожарный»
Пятница	Настольная сюжетно-ролевая игра «Профессии» Дидактическая игра «Лабиринты.Профессии» Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Загадывание загадок по теме "Профессии" Итоговое занятие «Профессия пожарного» Фотовыставка «Профессии наших мам и пап»



Критерии оценки эффективности проекта:

1. Высокий уровень познавательной активности детей в процессе работы над проектом.
2. Отражение тематики проекта в разных видах детской деятельности.
3. Создание лото «Профессия моих родителей»
4. Активное участие родителей и других членов семей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Исходя из них, можно выделить следующие результаты:

1. В процессе работы, дети показали высокий уровень познавательной активности: с интересом рассказывали о том, какая профессия у его мамы (папы) и чем они занимаются на работе. Посредством игры рассуждали на тему «Когда я вырасту, я стану...»
2. Данная тематика нашла свое отражения в различных видах деятельности. Ребята познакомились с профессиями и их назначением, с удовольствием играли, и тем самым закрепляли полученные знания и развивали связную речь в сюжетно-ролевых играх. Например: «Повар», «В поликлинике», «На приеме у зубного врача», «Водители», «Строители», «Пожарные», «Салон красоты» и др. На совместной деятельности дети рисовали «Пожарную машину», расширяя знания о профессии пожарного. Физ. минутки и пальчиковые игры, дыхательные упражнения были тоже подобраны, исходя из темы проекта.
3. В результате проекта было создано фотовыставка «Профессии наших мам и пап», где дети охотно рассказывали о профессиях своих родителей и хотели быть похожи на них. Были оформлены дидактические игры, лото, вкладыши, лабиринты, вырезные куклы, разрезные картинки по теме проекта, которое использовались ежедневно. Ребята с удовольствием играют в дидактические и сюжетно-ролевые игры, рассказывают о профессиях, развивая тем самым, связную речь.



Заклучение

Проводимая работа помогла создать положительное отношение дошкольников к труду взрослых, повысить их интерес к трудовым действиям, к профессиям взрослых, обогатить социального опыта детей, и отразить полученные знания и впечатления в сюжетно-ролевых играх.

В результате внедрения проекта в общеобразовательный процесс у детей повысился уровень знаний о профессиях людей; расширился словарь по теме «Все профессии нужны. Все профессии важны» стала более развита речевая и мыслительная деятельности, мелкая моторика.

В ходе проекта повысилось положительное отношение к результатам труда взрослых, в том числе родителей, продолжаем формировать навыки сотрудничества, взаимодействия в игровой деятельности, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Полученные знания дали детям возможность фантазировать, творчески само выражаться, что обусловило повышение уровня познавательных и творческих способностей.



Список используемой литературы:

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Развитие диалогического общения. – М.: Мозаика- Синтез, 2005.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.
3. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
3. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.: Мозаика- Синтез, 2010.
4. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2009- 2010.
5. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» /Под ред. В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.- 3-е изд.- М.: Мозаика - Синтез,2006.
7. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2017- 352с.
8. Страница воспитателя Василюк Е.Ю. на сайте МАДОУ-детский сад № 47 http://47-detsad.ru/?page_id=4509
9. Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессии.- М.: ТЦ Сфера, 2016.- 80с
10. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы дошкольного возраста. ОАО «Издательство «Высшая школа». 2015.- 190 с

Интернет ресурсы:

12. Детям о профессиях: профессия врач. <http://rochemu4ka.ru>
13. Организованная деятельность по ознакомлению с окружающим: Знакомство с профессиями продавец, повар, врач // <http://nsportal.ru>
14. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/>



Приложение №1

Макет «Все профессии нужны. Все профессии важны»



Индивидуальная коллекция машинок Миллер Вани

